



Дмитриева Л.А.

| | |
|--|---|
| Принято на заседании педагогического совета МБДОУ Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка» | УТВЕРЖДАЮ: заведующий МБДОУ Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка» |
| Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2021</u> |  Л.А. Дмитриева Приказ № _____ от _____ |



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
МБДОУ Ермаковский детский сад №1
комбинированного вида «Ромашка»

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе внутреннего оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержания процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольном образовательном учреждении муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка» (далее ДОО).

1.2. Настоящее положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ДОО

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организации, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведения комплексных процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установления уровня соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс в результате, которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- Педагогический мониторинг;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- Аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО созданных условий для качественной реализации ОП ДО);
- Наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.7 настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и применяются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8 Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответственного качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- О качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО;
- Качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- Качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основные принципы СВОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- обеспечивает сбор, обработку, хранения и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования на уровне ДОО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО;

3.3. Общее собрание работников ДОО:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решение по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в результате оценки качества;

3.4 Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники: старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели):

- осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования ДОО;
- участвует в разработке системы измерений, показателей характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО;

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1.ФГОС ДО)

4.2. Предметом ВСОКО является:

- Качество условий реализации ОП ДО ДОО;
- Качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- Качество результатов реализации ОП ДО ДОО;

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: в соответствии компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО

4.2.1.2. требования к материально-техническим условиям:

- Наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;

- Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованию пожарной безопасности
- Учебно-методические условия (библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса),

4.2.1.3. Требование к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- Наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования;
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- Рациональности формирования рабочих программ
- Качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов.
- Качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей.
- Качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами;

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО. Содержание процедуры оценки системы оценки качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- Динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- Динамики показателей здоровья детей;
- Динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- Уровня развития способностей и склонностей, интересов детей;
- Уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- Уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- Сбор информации на основе действующих методик;
- Анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- Рассмотрение полученных показателей на педагогическом совете;
- Выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5 Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6 Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования ДОО, несут ответственность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю на сайте ДОО.

7.Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО, информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении трех лет.

7.2. Об истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив.

**Циклограмма внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»**

| Направление ВСОКО | Объект ВСОКО | Показатель, характеризующий объект ВСОКО | Методы и средства сбора первичных данных/документ фиксирующий результаты | Периодичность | Лица осуществляющие ВСОКО |
|---|------------------------------|---|--|---------------------------------|--------------------------------|
| Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования | | | | | |
| Соответствие ОП ДО федеральным государственным образовательным стандартам | ОП ДО | - наличие ОП ДО; - структурные компоненты ОП ДО; - учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольного контингента; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных формах работы; | Карта анализа оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования | 1 раз в год | Заведующий Ст.воспитатель |
| Результаты освоения ОП ДО | Воспитанники ДОУ | Показатели индивидуального развития детей, достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путём показателей индивидуального развития детей. | Мониторинг (карты педагогической диагностики развития по возрастам) | 2 раза в год (сентябрь, май) | Ст. воспитатель воспитатели |
| Соответствие условий ООП ДО | | | | | |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО | Педагогический коллектив ДОУ | -характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально-личностного | Анализ, мониторинг (отражается в анализе работы за год) | 1 раз в год | Заведующий Ст.воспитатель |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|-------------|----------------------------|
| | | <p>развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие возможностей для развития игровой деятельности; - наличие возможностей для коррекции нарушений развития; - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования | | | |
| Предметно-пространственная развивающая среда реализации ООП ДО | ППРС пространства ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - насыщенность, - трансформируемость, - полифункциональность, -вариативность, -доступность, -безопасность ППРС. | Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды; Смотр групп к учебному году; (справка по результатам) | 1 раз в год | Заведующий Ст. воспитатель |
| Кадровые условия реализации ОП ДО | Педагогический коллектив | <ul style="list-style-type: none"> -квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала -должностной состав реализации ООП ДО -количественный состав реализации ООП ДО -компетенции педагогических работников | Статистический отчет, анализ кадровой политики, отчет по самообследованию. | 1 раз в год | Заведующий Ст.воспитатель |
| Материально-технические условия | Материально-техническая база ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - средства обучения и воспитания детей -учебно-методическое обеспечение ОП ДО - материально-техническое обеспечение ОП ДО - предметно-пространственная | Отчет по самообследованию | 1 раз в год | Заведующий Завхоз |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|--|---|-----------------|------------|
| | | развивающая среда; - соответствие Сан ПиН, ППБ и др. | | | |
| Оценка финансовых условий | Выполнение муниципального задания | Фактический объем расходов на реализацию ОП ДО. Выполнение плана ФХД. | Отчет ВХД, отчет по выполнению муниципального задания | 1 раз в квартал | Заведующий |