

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕРМАКОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ермаковский центр дополнительного образования»

Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина -11,

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 6 от «30» мая 2023

года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»

Л.А. Веселова

Приказ № 466-уч от «31» мая 2023 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЮБОЗНАЙКА»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Автор – составитель:

Гордиенко Светлана Анатольевна

педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ I: КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Любознайка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Распоряжение Правительства Красноярского края от 31.03.2022г. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Распоряжение Правительства Красноярского края от 31.03.2022г. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования»
12. Устав МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».
13. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

Направленность программы:

Программа «Любознайка» по содержанию является программой социально-гуманитарной направленности.

По уровню освоения – стартовый.

По форме организации образовательного процесса: групповая.

По времени реализации -одногодичная.

Актуальность программы:

Актуальность программы «Любознайка» определяется приоритетом в развитии у детей дошкольного и младшего школьного возраста функциональной грамотности. Сегодня функционально грамотный ученик – индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях. Если обучающийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности. Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные знания в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость ребенка по учебным предметам в школе.

Новизна программы:

Программа призвана развивать у ребенка такие стороны функциональной грамотности как глобальные компетенции и креативное мышление. Программа также затрагивает и развитие естественнонаучной грамотности ребенка, так как средством достижения цели является участие ребенка в опытно-экспериментальной деятельности.

Программа предусматривает использование ресурсов современных дистанционных информационных образовательных технологий, в том числе цифровые образовательные платформы, что позволяет подбирать задания в соответствии с актуальным развитием ребенка, педагогу ориентироваться на зону ближайшего развития обучающихся и повысить интерес детей к занятиям. Использование цифровой образовательной платформы ALIMOK (<https://alimok.com/ru/>) помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, обеспечивает современную коммуникацию и канал связи с семьей.

Педагогическая целесообразность программы:

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте развитие познавательной активности детей находится в сенситиве: ребенок активно познает окружающий мир, учится проводить причинно-следственные связи явлений, у него активно формируются операции словесно-логического мышления – анализ, синтез, классификация, обобщение, аналогия, сравнение, сериация.

Программа предусматривает развитие у ребенка основ креативного мышления - способности генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение. Итогом реализации программы становится развитие у обучающихся критического анализа предложений, который поможет увидеть сильные и слабые стороны. Содержание программы направлено на развитие глобальных компетенций ребенка – способность самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач. Её развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Программа предусматривает развитие у ребенка умений управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, быть контактным и взаимодействовать в группе. Этот компонент развивает аналитическое и критическое мышление, эмпатию, способность к сотрудничеству. Совместные исследования помогают формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре.

В основе программы лежит практический метод обучения дошкольников и младших школьников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программыот уже существующих в этой области является развитие функциональной грамотности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста и обращение к Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, которая решает задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка», а именно поддержка и развитие способностей и талантов детей.

Адресат программы:

Программа адресована детям 5-8 лет. На программу зачисляются дети без предварительного отбора. Занятия проводятся в группах, фронтально и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. На обучение принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет - 10-12 человек;

Состав группы – разновозрастной, допускается разновозрастной.

Сроки реализации программы и объем учебных часов:

Программа рассчитана на 1 год обучения:

Количество учебных часов: 144 часа.

Форма обучения:

Форма обучения - очная.

Режим занятий:

занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа(время занятий включает 25 минут учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв);

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Цель программы - Формирование функциональной грамотности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста – способности давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практикечерезорганизацию опытно-экспериментальной деятельности

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить детей с явлениями природы;
- учить детей находить причинно-следственные связи между явлениями, событиями и закономерные последствия;
- учить анализировать ситуацию и формулировать свои решения;

Развивающие:

- развивать глобальные компетенции детей – способность обучающегося самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач;
- развивать креативное мышление обучающихся – способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение;
- развивать познавательную активность.

- формировать операции логического мышления: анализ, синтез, классификация, обобщение, аналогия, сравнение, сериация;
- формировать базовые навыки детского экспериментирования.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- формировать навыки безопасного экспериментирования;
- воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи.
- развивать навыки управления своим поведением, быть контактными и взаимодействовать в группе;
- воспитывать эмпатию и способность к сотрудничеству.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в экспериментирование	6	2	4	-
2	Волшебница вода	10	2	8	Тест «Про воду» - https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klasse/pro-vodu.html Онлайн-викторина «Что мы знаем о воде» https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-cto-my-znaem-o-vode
3	Предметы вокруг нас	14	4	10	Онлайн-тест «Окружающий мир» - https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klasse/itogoviy-test-pokruzhayushhemu-miru-za-2-chetvert.html
4	Весы	4	1	3	
5	Движение и сила	10	2	8	
6	Снег и лёд	20	6	14	Онлайн-тест «Снег и лёд» - https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klasse/rasteniya-i-zhivotnyie-sneg-i-led.html
7	Магнетизм	10	2	8	Участие в проекте «Чудо-магнит»
8	Воздух	12	3	9	Участие в опыте «Что в пакете?»
9	Чудеса растений	8	2	6	Онлайн-тест «Познание мира» - https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klasse/itogoviy-test-po-

					poznaniyu-mira-za-1-klass.html
10	Земля наш общий дом	10	4	6	Онлайн-тест «Природные условия Земли» https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/analogii.html
11	Солнечный свет	8	4	4	Онлайн-викторина о солнце для детей https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-osolntse-dlja-detej
12	Удивительный песок	16	4	12	Участие в исследовательском проекте «Свойства песка»
13	Радуга рядом	8	2	6	Онлайн-тест «Радуга» https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/raduga.html
14	Удивительное рядом	6	1	5	
15	Промежуточная аттестация по итогам реализации программы	2	2		Тест на логику для детей https://logiclike.com/ru/testy/test-na-logiku-6-let Тест «Аналогии» https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/analogii.html
ИТОГО:		144	41	103	

Содержание учебного плана программы:

Раздел I. «Введение в экспериментирование».

Теория (2 часа). Знакомство с программой, оборудованием, с понятием: «опыт», «эксперимент», «исследование».

Практика (4 часа). Правила поведения и меры безопасности на занятиях. Основы безопасного экспериментирования.

Раздел II. «Волшебница вода».

Теория (2 часа). Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса. Познакомить детей с тем, что вода один из главных источников жизни на Земле. Воды на планете очень много - суша занимает одну треть её поверхности. Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах, в них она горько-соленая. Пресная вода – в значительно меньших количествах имеется на суши в озерах, прудах, реках ручьях, родниках, болотах, лужах.

Практика (8 часов). Опытным путем дети узнают о свойствах воды. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками. Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Раздел III. «Предметы вокруг нас».

Теория (4 часа). Знакомить детей со свойствами различных предметов, их назначением,

Практика (10 часов). Опытным путем выявить взаимосвязь свойств предмета и материала, а также его назначения.

Раздел IV. «Весы».

Теория (1 час). Дать детям представление, что все предметы имеют вес.

Практика (3 часа). Познакомить со способами узнать вес предмета.

Раздел V. «Движение и сила».

Теория (2 часа). Развивать способности ребенка ощущать состояние движения и покоя, трения. Понятие инерции.

Практика (8 часов). Опытным путем найти объяснение, почему предметы движутся, взаимозависимость силы и движения,

Раздел VI. «Снег и лед».

Теория (6 часов). Расширить представления детей о физических свойствах **снега и льда**.

Практика (14 часов). Опытным путем учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: **снег** + тепло тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Раздел VII. «Магнетизм»

Теория (2 часа). Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.

Практика (8 часов). Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Накопление у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит;

Раздел VIII. «Воздух».

Теория (3 часа). Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека

Практика (9 часов). Совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов. Воздух движется и двигает предметы, воздух есть даже в воде, воздух не невидимка и др.

Раздел IX. «Чудеса растений».

Теория (2 часа). Знакомство с условиями, необходимыми для роста растений. Понятие почва.

Практика (6 часов). Рассматривание семян, наблюдение за проращиванием семечка, появлением ростка. опыты для наблюдения питания растения.

Раздел X. «Земля наш общий дом».

Теория (4 часа). Знакомство с глобусом и картой. Знания о разнообразном ландшафте планеты.

Практика (6 часов). опыты с водой, камнями, песком. Опытным путем формировать понимание зависимости климата от изменений в природе и погоде.

Раздел XI. «Солнечный свет».

Теория (4 часа). Обратить внимание детей на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в повседневной жизни человека. Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.

Практика (4 часа). Опытным путем показать, что такое солнечный луч, как может превратиться в разноцветный, влияние света на нашу жизнь/

Раздел XII. «Удивительный песок».

Теория (4 часа). Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением.

Практика (12 часов). Учить соблюдать правила безопасности при проведении опытов, опытном путем проверить свойства песка, его практическую пользу.

Раздел XIII. «Радуга рядом».

Теория (2 часа). Выяснить, что такое радуга, как она появляется, какие виды радуг существуют в природе и возможно ли получить их искусственным путем.

Практика (6 часов). Выяснить, можно ли получить **радугу в домашних условиях**. Поставить **опыты получения радуги в домашних условиях**.

Раздел XIV. «Удивительное рядом».

Теория (1 час). Учит детей самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы с помощью опытов и экспериментов.

Практика (5 часов). Создание шкатулки «Почемучка», познакомить детей со способами поиска ответов на свои вопросы.

Раздел XIV. «Промежуточная аттестация по итогам реализации программы»

Теория (2 часа). Прохождение онлайн тестирования на логику и онлайн теста «Аналогии».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- обучающиеся понимают разницу между явлениями и объектами живой и неживой природы;
- обучающиеся понимают причинно-следственные связи между явлениями, событиями;
- обучающиеся могут выделить закономерные последствия явлений;
- умеют анализировать экспериментальную ситуацию, выдвигать гипотезы, формулировать решения;
- обучающиеся знают базовые навыки экспериментирования.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся способны самостоятельно или в группе использовать знания для решения различных жизненных задач;
- способны улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение;
- обучающиеся проявляют познавательную активность;
- у детей сформированы операции логического мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, аналогия, сериация.

Личностные результаты:

- у детей сформировано эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- у детей сформированы навыки безопасного экспериментирования;
- способен строить социальные отношения, опираясь на навыки сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи, эмпатии при выполнении групповой работы.

РАЗДЕЛ II: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий первого года обучения – 12 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Всего учебных недель: 1 год обучения – 36 недели.

Количество учебных дней: – 72 дней,

Объем учебных часов: – 144 часов.

Режим работы: – 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа предполагает проведение текущего контроля по разделам программы: «Волшебница вода» (онлайн-тест), «Предметы вокруг нас» (онлайн-тест), «Снег и лед» (онлайн-тест), «Магнетизм» (участие в групповом проекте «Чудо-магнит»), «Воздух» (участие в групповом проекте «Что в пакете»), «Чудеса растений» (онлайн-тест), «Земля наш общий дом» (онлайн-тест), «Солнечный свет» (онлайн-викторина), «Удивительный песок» (участие в подгрупповом исследовательском проекте «Свойства песка»), «Радуга рядом» (онлайн-тест).

Программа предполагает проведение промежуточной аттестации по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознайка» - онлайн-тест на логику и онлайн-тест «Аналогии».

Сроки промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в помещении МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

Перечень оборудования и материалов, необходимых для проведения занятий:

- Точка беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi) роутер с функцией раздачи.
- Ноутбук по количеству обучающихся.
- Мебель для обучающихся с регулируемыми механизмами.
- Доска магнитно-маркерная поворотная
- Тумба мойка с сантехникой
- Звуковые колонки
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль, микроскоп.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
- Пинцеты, трубочки для коктейля, салфетки, формочки, пипетки.
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, листья, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок.
- Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы.
- Формочки для заморозки льда.
- Изделия и предметы из металла, стекла, пластмассы, дерева.
- Магниты разных конфигураций.
- Глобус.
- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.
- Красители: пищевые, акварельные краски.
- Рабочая одежда для детей (фартук, нарукавники).
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, сахар, сода, лимонная кислота, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Информационно-методическое обеспечение:

- Сказка «Что такое радуга»: <https://www.maam.ru/detskijsad/skazka-dlja-detei-otkuda-ber-tsja-raduga.html>
 - Нарисовать радугу: <https://www.youtube.com/watch?v=ckEU4-fgm9o>
- Опыты с мокрым и сухим песком: <https://dohcolonoc.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-dou/6855-opyty-s-peskom.html>
- Рисование песком и на песке (можно использовать цветную манную крупу, окрашенную пищевыми красителями):
<https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20песок%20сыпучий&stype=image&lr=131836&source>
 - Занимательные опыты с воздухом - <https://infourok.ru/kartoteka-opitov-i-eksperimentov-s-vozduhom-3285852.html>
- Опыты с солнечным светом:
1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/01/07/opyty-i-eksperimenty-s-solnechnymi-luchami-vozduhom-i>
 2. Видео – Солнечный зайчик рисует красиво светом - <https://youtu.be/4sdEUoaHtw8>

3. Видео - Эксперименты с солнечным светом - <https://youtu.be/mLXZZbmwYE>

4. Видео - Как сделать простой опыт с солнечным светом для детей - <https://youtu.be/mLXZZbmwYE>

• Мультфильм-сказка нарисованный песком "Мышонок и подснежник" <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=218029949331383514&text=мульт+рисование+песком>

• «Лунный песок» своими руками за 10 минут. Удивительный материал для лепки песком дома!: <https://www.livemaster.ru/topic/1193057-kak-bystro-i-prosto-sdelat-lunnyj-pesok-dlya-leпки>

Видео-опыты с почвой: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7030261722858480805&from=tabbar&reqid=158658425086932>

• Конспект занятия с описанием опытов по очистке воды и обращением к детям Водяного: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/09/08/obrazovatel'naya-deyatelnost-v-podgotovitel'noy-gruppe-na>

• Изучение свойства мокрого песка сохранять форму. Видео - <https://u.to/ZoBKHA>

• Видео «Почему происходит смена дня и ночи. Энциклопедия для детей»: https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=tyalOK3TVbM&feature=emb_logo

• Цифровая образовательная платформа ALIMOK (<https://alimok.com/ru/>)

• Подборка онлайн-тестов по окружающему миру - <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass>

• Экспериментальная деятельность в детском саду - <https://u.to/LoBKHA>

• Простые опыты и эксперименты для дошкольников - <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html>

Интернет-ресурсы сайтов:

<https://www.razumeykin.ru>

<https://www.maam.ru>

<https://infourok.ru>

<https://dohcolonoc.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-dou/12675-opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-doshkolnikov.html>

Кадровое обеспечение реализации программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы и квалификационной категории.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы: 1 год обучения

Программа предполагает проведение текущего контроля усвоения знаний по разделам программы:

№ п/п	Раздел программы	Форма, название	Описание, ссылка на источник
1	Волшебница вода	Тест «Про воду» Онлайн-викторина «Что мы знаем о воде»	https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/pro-vodu.html https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-cto-my-znaem-o-vode
2	Предметы вокруг нас	Онлайн-тест «Окружающий мир»	https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/itogovyyj-test-po-okruzhayushhemu-miru-za-2-chetvert.html

3	Снег и лёд	Онлайн-тест «Снег и лед»	https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/rasteniya-i-zhivotnyie-sneg-i-led.html
4	Магнетизм	Групповой проект «Чудо-магнит»	Обучающиеся, с помощью педагога, создают групповой проект и его реализуют, участие ребенка в проекте засчитывается как освоение раздела
5	Воздух	Опыт «Что в пакете?»	Обучающиеся, с помощью педагога, проводят групповой опыт «Что в пакете?», участие ребенка в опыте засчитывается как освоение раздела
6	Чудеса растений	Онлайн-тест «Познание мира»	https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/itogoviyj-test-po-poznaniyu-mira-za-1-klass.html
7	Земля наш общий дом	Онлайн-тест «Природные условия Земли»	https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/analogii.html
8	Солнечный свет	Онлайн-викторина о солнце для детей	https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-o-solntse-dlja-detej
9	Удивительный песок	Групповой исследовательский проект «Свойства песка»	Обучающиеся, с помощью педагога, создают групповой проект и его реализуют, участие ребенка в проекте засчитывается как освоение раздела
10	Радуга рядом	Онлайн-тест «Радуга»	https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/raduga.html

Итоговый контроль проводится в виде промежуточной аттестации по итогам реализации программы в конце обучения (мае).

Формой контроля является онлайн тестирование:

1. Тест на логику для детей - <https://logiclike.com/ru/testy/test-na-logiku-6-let>
2. Тест «Аналогии» - <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/analogii.html>

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Основные приемы и методы обучения:

- проблемно-поисковый метод;
- наблюдения за объектом;
- опыты и эксперименты;
- практические действия с разнообразными материалами;
- участие в элементарных опытах,
- задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями;
- задания на развитие операций логического мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и т.д.;
- задания на развитие сериации - это упорядочивание объектов по степени интенсивности одного или нескольких признаков. Каждый элемент, включенный в сериационный ряд, находится в определенных отношениях с соседними элементами: выраженность в нем варьируемого признака одновременно больше, чем в одном из них, и меньше, чем в другом;
- групповые проекты;
- групповой выполнение опыты;
- групповой исследовательский проект.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая и подгрупповая.

Формы организации учебного занятия – игра, беседа, наблюдение, практическое занятие, эксперимент, презентация, викторина.

Основные виды деятельности:

- опытно-экспериментальная деятельность
- самостоятельная работа,
- игровая;
- групповая работа.

Педагогические технологии:

Организация экспериментальной деятельности на занятии предполагает использование элементов современных педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- развивающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1.Организационный этап(эмоциональный настрой)

(Организация начала занятия, постановка цели, задач, сообщение темы и плана занятия)

2.Проверочный (д/з.)

3.Подготовительный (подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала)

4.Основной (усвоение новых знаний)

5.Контрольный (проверка усвоения новых знаний и закрепление)

6.Рефлексивный (самоанализ)

7.Итоговый (подведение итогов занятия)

Дидактическое обеспечение:

Для наглядности и доступности изучаемого материала используются дидактический и наглядный материал, подобранный в соответствии с учебно-тематическим планом:

-образцы различных материалов;

-плакаты, схемы, шаблоны;

-картины и иллюстрации;

-тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

-дидактические игры, тематические демонстрационные иллюстрации и раздаточные карточки, развивающие онлайн-игры.

2.5.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1	Особенности организации образовательного процесса	Продолжительность учебного года – 36 недель. Количество учебных часов на год –144 часа;
2	Цель рабочей программы на текущий год	Формирование функциональной грамотности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста – способности давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике через организацию опытно-экспериментальной деятельности
3	Задачи на текущий год	Обучающие: <ul style="list-style-type: none">• знакомить детей с явлениями природы;• учить детей находить причинно-следственные связи между явлениями, событиями и закономерные последствия;• учить анализировать ситуацию и формулировать свои решения; Развивающие:

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать глобальные компетенции детей – способность обучающегося самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач; • развивать креативное мышление обучающихся – способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение; • развивать познавательную активность. • формировать операции логического мышления: анализ, синтез, классификация, обобщение, аналогия, сравнение, сериация; • формировать базовые навыки детского экспериментирования. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; • формировать навыки безопасного экспериментирования; • воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи. • развивать навыки управления своим поведением, быть контактными и взаимодействовать в группе; • воспитывать эмпатию и способность к сотрудничеству.
4	Режим занятий	2 занятия в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа 25 минут.
5	Форма занятий	Групповая, индивидуальная (в рамках группы).
6	Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся понимают разницу между явлениями и объектами живой и неживой природы; • обучающиеся понимают причинно-следственные связи между явлениями, событиями; • обучающиеся могут выделить закономерные последствия явлений; • умеют анализировать экспериментальную ситуацию, выдвигать гипотезы, формулировать решения; • обучающиеся знают базовые навыки экспериментирования. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся способны самостоятельно или в группе использовать знания для решения различных жизненных задач; • способны улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение; • обучающиеся проявляют познавательную активность; • у детей сформированы операции логического мышления: анализ, синтез, сравнение,

		классификация, обобщение, аналогия, сериация. Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> у детей сформировано эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; у детей сформированы навыки безопасного экспериментирования; способен строить социальные отношения, опираясь на навыки сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи, эмпатии при выполнении групповой работы.
7	Формы проведения аттестации	Тестирование
8	Сроки проведения аттестации	Промежуточная аттестация по итогам реализации программы проводится в конце обучения, согласно КТП.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ по темам	Тема занятия	Кол-вочасов			Датазанятия	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
Раздел I. Введение в экспериментирование		6	2	4		
1	Правила и игра	2	1	1		
2	«Знакомство с оборудованием при экспериментировании в детском саду»	2	1	1		
3	Занимательные опыты и эксперименты	2		2		
Раздел II. «Волшебница вода»		10	2	8		
1	Введение в программу. Ознакомление с правилами безопасности на занятиях. Путешествие капельки. Опыт – «дождик»	3	1	2		
2	Свойства воды. Вода прозрачная, не имеет формы, цвета и запаха, течет.	2		2		
3	Работа в тетрадях. Знакомство с символами, обозначающими свойства воды. Опыты с мыльными пузырями	2		2		
4	Что растворяется в воде? Вода пресная и соленая. Просмотр фильма «Вода это жизнь».	2	1	1		
5	Онлайн-тестирование «Про воду», «Что мы знаем о воде»	1		1		
Раздел III. «Предметы вокруг нас»		14	4	10		
1	Почему все звучит?	2	1	1		

2	Увеличительные стёкла	2	1	1		
3	Свойства стекла	2		2		
4	Что имеет запах?	1		1		
5	Лёгкий-тяжёлый	2		2		
6	Хрупкий и прочный	2	1	1		
7	Игра «Угадайка»	2	1	1		
8	Онлайн-тест «Окружающий мир»	1		1		
Раздел IV. «Весы»		4	1	3		
1	Легкий - тяжелый		1	1		
2	Самодельные весы и мера веса			2		
Раздел V. «Движение и сила»		10	2	8		
1	Движение воздуха		1	1		
2	«Прокати шарик»			2		
3	«Танец горошин»			2		
4	«Мой весёлый звонкий мяч»			2		
5	Свойства предметов. Тяжелый и легкий, быстрый и медленный. Инерция.		1	1		
Раздел VI. «Снег и лед».		20	6	14		
1	Почему снег мягкий?	2	1	1		
2	«Где лучики?» Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.	2	2			
3	«Почему снег греет»	2	1	1		
4	«Как снег превращается в воду»	2		2		
5	«Ледяной дом»	2		2		
6	«Замерзание жидкостей»	1		1		
7	«Ледяной секретик»	2		2		
8	«Откуда берется иней»	2	1	1		
9	«Таяние снега и льда»	2		2		
10	«Можно ли пить талую воду?»	2	1	1		
11	Онлайн «Снег и лед»	1		1		
Раздел VII. «Магнетизм»		10	2	8		
1	Магниты. Дать детям первоначальное представление о магнитах, о том, что он может делать	2	1	1		
2	«Испытание магнита»	2	1	1		
3	Игра магнитная «Рыбалка»	2		2		
4	Фокусы с магнитами. Графическое задание «Проведи линию к магниту от предмета, который к нему притягивается»	2		2		
5	Групповой проект «Чудо-	2		2		

	магнит»					
Раздел VIII. «Воздух»		12	3	9		
1	Первое знакомство: вдох – выдох. Представление о том, что человек не может жить без воздуха.	2	1	1		
2	Воздух легче воды	2		2		
3	Мой весёлый звонкий мяч	2		2		
4	Ракета. Сколько весит воздух? Воздух повсюду	2	1	1		
5	Чем пахнет воздух? Познакомить со свойствами воздуха присваивать запахи. Познакомить с веществами поглотителями запахов.	1		1		
6	Нам нужен чистый воздух.	2	1	1		
7	Групповой опыт «Что в пакете?»	1		1		
Раздел IX. «Чудеса растений»		8	2	6		
1	Подземные кладовые	2	1	1		
2	Жизнь – это солнце, вода и тепло	2	1	1		
3	Как растения пьют	2		2		
4	Где верх, где низ?	1		1		
5	Онлайн-тест «Познание мира»	1		1		
Раздел X. «Земля наш общий дом»		10	4	6		
1	Глобус и карта	2	1	1		
2	Океаны	2	1	1		
3	Ландшафт	2	1	1		
4	Каменная одежда земли	1		1		
5	Земля наш общий дом (экология)	2	1	1		
6	Онлайн-тест «Природные условия Земли»	1		1		
Раздел XI. Солнечный свет		8	4	4		
1	Солнце и планеты	2	2			
2	«Влияние солнечного света на жизнь на Земле»	2	1	1		
3	«Краденое солнце»	2	1	1		
4	Опыты с солнцем	1		1		
5	Онлайн-викторина о солнце для детей	1		1		
Раздел XII. «Удивительный песок»		16	4	12		
1	«Свойства сухого и мокрого песка»	2	1	1		
2	Песок сыпучий. Рисование песком	2	1	1		
3	Песок мокрый. Лепка песком	1		1		
4	Игра «Секрет»	1		1		

5	Сухая и влажная почва	2	1	1		
6	Песок и глина.	2		2		
7	Очистка грязной воды	2	1	1		
8	Песочная страна	2		2		
9	Исследовательский проект «Свойства песка»	2		2		
Раздел XIII. «Радуга рядом»		8	2	6		
1	«Радуга в комнате»	1		1		
2	«Эффект радуги»	2	1	1		
3	Радуга в природе	2	1	1		
4	Рисуем радугу	2		2		
5	Онлайн-тест «Радуга»	1		1		
Раздел XIV. «Удивительное рядом»		4	1	3		
1	Создание коллажа «Берегите природу»		1	1		
2	Викторина «Знайка!». Промежуточная аттестация по итогам обучения.		-	2		
Раздел XV. Промежуточная аттестация по итогам реализации программы		2		2		
1	Тест на логику	1		1		
2	Тест «Аналогии»	1		1		
Итого		144	41	103		

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы рекомендованный педагогам:

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
8. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
9. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.

10. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
11. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
15. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
16. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
17. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.
18. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
19. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
21. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.
22. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

Список литературы рекомендованный обучающимся:

1. Василий Ромодин. "Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? 100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов", 100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. 2015 г.
2. Сборник экологических сказок. - <https://sad29molod.schools.by/pages/sbornik-ekologicheskikh-skazok-dlja-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
3. Тарасенко Л. Т. Познавательные сказки. Путешествие капельки. Издательство: Экзамен, 2016 г. Серия: Познавательные сказки. <https://www.labyrinth.ru/books/487348/>

Список литературы рекомендованный родителям:

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Мартынова Е.А., И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.