

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ермаковский детский сад № 1 комбинированного вида «Ромашка»

Аналитическая справка

по итогам педагогической диагностики образовательного процесса всех возрастных групп на начало 2023-2024 учебного года

Составила:
Старший воспитатель Зиновьева Е.Н.

В рамках Годового плана на 2023-2024 учебный год в сентябре (1-2 неделя) была проведена педагогическая диагностика во всех возрастных группах.

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуальной развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и разработкой дальнейшего планирования воспитательно-образовательной работы.

Результаты педагогической диагностики используем для решения следующих задач:

- индивидуализация образования, построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка;
- улучшения профессиональной работы воспитателя;
- оптимизации работы со всей группой детей.

По итогам педагогической диагностики можно сделать вывод, что развитие воспитанников соответствует их возрастным особенностям.

Усвоение образовательных областей воспитанниками:

- Социально-коммуникативное развитие* -33,6%;
- Познавательное развитие* -35,2%;
- Речевое развитие* -33,6%;
- Художественно-эстетическое развитие* -33,3%;
- Физическое развитие* -31,7%.

Уровень сформированности интегративных качеств воспитанников:

- Физически развитый* – 70%;
- Любознательный, активный* – 61%;
- Эмоционально отзывчивый* – 62%;
- Овладевший средствами общения* – 64%;
- Способный управлять своим поведением* – 63%;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи* – 54%;
- Имеющий первичные представления о себе...* - 66%;
- Овладевший предпосылками учебной деятельности* – 51%.

Вновь прибывшие дети успешно и своевременно прошли период адаптации. Они отзывчивые, любознательные. Воспитатель провели педагогическую диагностику с вновь прибывшими детьми и оценили их возможности. Развитие большинства детей соответствует их возрастным особенностям.

Наиболее высокие показатели по познавательному развитию детей. Этому способствует систематическая работа воспитателей. В работе используют разнообразные технологии, приемы и методы.

Необходимо обратить внимание на двигательную активность детей во время прогулок, использование разнообразных подвижных игр и упражнений.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников соответствует их возрастным особенностям. Дети активны во время проведения образовательной

деятельности, любознательны, выполняют поручения, знают основы безопасного поведения. Любят играть в разнообразные игры: подвижные, дидактические и настольные, собирать пазлы. Не всегда получается договариваться о выборе роли, соблюдении правил игры.

Стоит обратить внимание на нравственное воспитание детей. Так же знакомить детей с историей родного села, страны, воспитывать любовь к Родине, к близким, уважение к старшим.

В пределах нормы развитие воспитанников по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». Дети старших группы владеют достаточным словарным запасом, свободно общаются с воспитателями, сверстниками и родителями. Пересказывают небольшие литературные произведения, составляют рассказы по сюжетным картинкам.

Особенно низкие показатели в старшей группе. Дети испытывают затруднения в составлении рассказов, пересказе, в определении места звука в словах, мало употребляют синонимов и антонимов.

Необходимо обратить внимание на развитие познавательных, речевых и исследовательских навыков, любознательности детей.

Художественно-эстетическое развитие детей соответствует норме развития. Дети любят рисовать, лепить, конструировать. Выделяют части предметов, пропорции основных и дополнительных частей. Умеют пользоваться ножницами, клеем, стеклой, продумывают свои действия. Не всегда могут видеть конечный результат своей работы, работать по замыслу, доводить начатое до конца.

Активизация работы по художественно-эстетическому развитию детей требуется в младшей группе. Воспитателям разработать индивидуальные маршруты развития воспитанников.

ВЫВОД:

- активизировать работу с семьями воспитанников;
- использовать современные образовательные технологии для всестороннего развития детей;
- разработка индивидуальных маршрутов развития детей;
- развитие педагогических компетенций воспитателей в соответствии с ФГОС.