СОГЛАСОВАННО:
Руководитель управления
образования администрации
Ермаковского района

_____ И.В. Исакова

УТВЕРЖДЕНА:
заведующая МБДОУ Ермаковский
детский сад №1 комбинированного
вида «Ромашка»

_____ Л.А. Дмитриева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЕРМАКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РОМАШКА» НА 2020 – 2025 ГГ.

с. Ермаковское

Содержание
Программы развития
МБДОУ Ермаковского детского сада №1
комбинированного вида «Ромашка»
на 2020-2025 годы

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2020-2025 г.г.	5
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	10
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ	12
5.	Концепция и стратегия развития МБДОУ Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»	22
6.	Содержание и направления реализации программы развития	24
7.	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	27
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	28
9.	Список используемой литературы	29

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка» (МБДОУ) является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения с 2020 года по 2025 год. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ за 2014-2019 г.г.и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Статья 67.1 Конституции российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской федерацией являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. С изменениями, одобрениями в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lp283nh15830067078
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" https://base.garant.ru/401425792/?ysclid=lp287jqms1919860000

Современные ориентиры модернизации системы российского образования–доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры,развитиефизических,интеллектуальных,нравственных,эстетическихи личностныхкачеств,формированиепредпосылокучебнойдеятельности,сохранениеиукреплениездоровьядетейдошкольноговозраста.Реформысовременного дошкольногообразованияхарактеризуютсяинтенсивнымипоисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов исредствразвития,воспитанияиобучениядошкольников,направленныхнаобеспечениепозитивнойсоциализации,созданияусловийдляразвитиясамостоятельностии инициативы воспитанников.

Проблемакачествадошкольногообразованиявпоследниегодыприобрелаактуальныйхарактер.Всовременныхусловияхдошкольноеучреждениепредставляет собойоткрытуюразвивающуюсясистему,основакоторой-успешноевзаимодействиессоциумом.Напрактикеотмечаютсяследующиеобщиепроблемыдошкольногообразования,характерные,втомчисле,идляМБДОУ:

- недостаточноеиспользованиеразвивающихтехнологийвработесдетьми,преобладаниетрадиционныхформиметодоворганизацииобразовательногопроцесса;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитиюдетей,недостаточнаяграмотностьродителейввопросахпоследовательногоразвитияи воспитания детей.

ЦенностькачествaобразовательногопроцессадляДОУнапрямуюсвязанасценностьюребёнка.Стремлениепостроитьобразовательныйпроцессвсоответствиис

индивидуальнымипотребностямиивозможностямиребёнкаозначает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, егоинтересам,еговозможностям),сдругойстороны,профессиональноесоздание оптимальныхусловийдляегоразвитияввоспитательно-образовательномпроцессе.Исходяизвсеговышесказанного,концептуальными направлениямиразвитиядеятельности ДОУ служат:

- *обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в томчисле,длядетейсограниченнымивозможностямиздоровья,детей-инвалидов,детейсвысокимуровнемразвития;*
- *осуществлениецелостногоподходакоздоровлениюиукреплениюздоровьявоспитанников;*
- *развитиепрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогических кадров улучшениематериально-техническойбазыМБДОУ;*
- *совершенствование внутренней системы оценки качества образования.*

2.ПАСПОРТПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ

Полное название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательногоучреждения Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»
РуководительПрограммы	ЗаведующийМБДОУ Дмитриева Л.А.
РазработчикиПрограммы	ЗаведующийМБДОУДмитриева Л.А. Старший воспитательЗиновьева Е.Н.
Основания для разработки программы, нормативные документы.	❖ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ ❖ Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ❖ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); ❖ Изменения к СанПиН, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного

	государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 ❖ Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) ❖ Устав ДОУ ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Созданиеусловийдляповышениякачествaобразовательнойсреды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие исаморазвитиевсехучастниковобразовательныхотношений.
Подцели Программы	- обновление содержания и форм организации дошкольного образования всоответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОСДО; - совершенствованиесистемыздоровьесбережениясредствамиактивноговзаимодействияучастниковобразовательныхотношений; - разработка и внедрение внутреннейсистемыоценкикачествaобразованиясучетомрегиональныхрекомендаций; - создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональныйкомфортисоциальноеблагополучиекаждого ребенкавсоответствиисеговозрастнымииииндивидуальными особенностями; - модернизация процесса повышения квалификации педагогов,направленная на повышение уровня их профессиональной компетентностисучетомтребованийпрофессиональногостандартапедагога; - совершенствованиеработыповзаимодействиюссемья

	мивоспитанниковпосредством использования нетрадиционных форм работы и привлечениякучастию вобразовательнойдеятельности; обновление развивающей предметно-пространственной среды иматериально-техническойбазыдошкольногоучреждения.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2021-2026 гг.	• **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа. ***1-ый этап – подготовительный (2020-2021уч.г)*** **Цель:**Созданиестартовых условийдляреализациипрограммыразвития,информационно- аналитическаядеятельность понаправлениямработы МБДОУ. **Задачи:** - Диагностикаимеющихсяресурсов,поискусловийдляреализацииПрограммы. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения

	образовательногопроцесса. - Анализпрофессиональныхвозможностейпедагогическогоколлектива. - Анализработыссемьёй,выявлениеобразовательных запросов. - РазработканормативнойправовойдокументациидляуспешнойреализациимероприятийвсоответствиисПрограммой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализациимероприятий. - Анализ,корректировкацели,конкретизациязадачи - содержанияработнаэтапе. ***<u>2-ой этап – практический (2022-2023уч.г)</u>*** **Цель:**ОбеспечениереализацииПрограммыразвития. **Задачи:** - Апробацияновшествипреобразованийсуществующейсистемы,переходучрежденияв новый режимработы. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержанияобразовательногопроцессасиспользованиемсовременных педагогическихтехнологий. - Разработка и внедрение ВСОКО - Обеспечениефизическогоипсихическогоразвитиядетей,коррекцииэтогоразвития. - Совершенствованиеработыпоформированиюкультурыздоровогоибезопасногообразажизнивоспитанников. - СовершенствованиесистемыработыМБДОУссемьей повопросамвоспитанияиразвитиядетейдошкольного возраста. - Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий дляреализацииФГОСДО. ***<u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u>*** - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
РесурсноеобеспечениереализацииПрограммы	ДаннаяПрограммаможетбытьреализованаприналичии: - квалифицированныхкадров; - методическойподдержкипедагогов; - мотивациипедагоговккачественным изменениям вобразовательном,воспитательноми

	оздоровительном процессах; - развитойматериально-техническойбазы(соответствующейтребованиямФГОСДО); - информационногообеспеченияобразовательногопроцесса; - расширения сотрудничествасучреждениямисоциума и другими образовательными организациями.
Ожидаемыеконечныерезультаты реализацииПрограммы	- сохранена конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставленияобразовательныхуслугвс. Ермаковском - функционирует система по сохранению и укреплению здоровьявоспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдаетсяположительнаядинамиказдоровьявоспитанниковвсехвозрастныхгрупп; - обеспеченаэффективнаяреализация Основной образовательнойпрограммы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы,приемыитехнологии,максимальносоответствующиетребованиямФГОСДО; - ростпрофессиональнойкомпетентностируководящиипедагогическихработников;ростобразовательныхитворческихдостиженийвсех субъектовобразовательногопроцесса; - рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога; - разработана и внедрена внутренняясистемаоценкикачестваобразования; - организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальныхпроектах; - получиларазвитиесистемасоциальногопартнерства,ориентированнаянарасширение образовательного пространства и возможностей учреждения врешениизадачразвитиявсехучастниковобразовательныхотношений; - организованоэффективноевзаимодействиессемьямивоспитанников,поддерживаетсяатмосферадоверия.
Системаорганизациконтролявыполнен	Координация деятельности и контроля по реализации программывозлагаетсянаадминистрациюучреждения

ияПрограммы	,сежегоднымобсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайтеДОУ.
Целевыеориентирыд еятельностиДОУ	• Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейсясистемы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимойинформациио своей деятельности. • Соответствиеобразовательногопроцессаиобра зовательныхуслугтребованиямФГОС ДО. • Положительнаядинамикасостояниефизическогоипс ихическогоздоровья детей.Снижение заболеваемости, приобщение дошкольниковк здоровомуобразужизни. • Общаяготовностьдетейкобучениювшколе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторингобразовательногопроцессаимони торингдетскогоразвития). • Повышение профессиональной культуры педагоговиумениеработатьназапланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализацияпросветительских,творческихид осуговыхпрограммдлясемейвоспитанников . • Современная предметно-пространственная среда и материально-техническаябаза,способствующаяразвитиюл ичностиребенка. • Реализацияплановсотрудничествассоциокультурны миучреждениями. • Создание эффективной системы управления качествомдошкольногообразования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка» (МБДОУ)
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Учредитель	Управление образования Администрации

	Ермаковского района Руководитель Исакова И.В., адрес официального сайта: http://www.ermuo.ru адрес электронной почты:ermono@mail.ru фактический адрес:662820 Красноярский край, с. Ермаковское, пл. Карпова, 6
Год основания ДОУ	1974
Юридический адрес	662821, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. 60 лет ВЛКСМ, 4а
Телефон	8(39138)2-12-72
Электронная почта	detsad-1.ermak@yandex.ru
Официальный сайт в сети Интернет	detsad1.ermuo.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дмитриева Людмила Анатольевна
Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермаковский детский сад № 1 комбинированного вида «Ромашка» от 23.07.2018г.
Лицензия	Срок действия: бессрочно.
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет, общее собрание работников детского сада,методический совет детского сада
Традиции детского сада	• Проведение народных календарно-тематических праздников • Выставки детско-родительского творчества • Неделя здоровья • Спортивные семейные праздники • День открытых дверей
Связь с социумом	Сотрудничество с детской библиотекой Сотрудничество с Музеем Сетевое взаимодействие с другими ДОУ села.
Модель МБДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Проектная мощность детского сада – 6 групп, 106 человек В дошкольном учреждении функционирует 6 групп: 2-я младшая группа - 1 группа средняя группа - 1 группа разновозрастная -1 группа компенсирующей направленности — 3 группы Структурные компоненты: • 6 возрастные группы;

	• Музыкально-спортивный зал; • Медицинский кабинет; • Кабинет заведующего; • Кабинет старшего воспитателя; • Кабинет педагога-психолога; • Кабинет учителя-логопеда. • Пищеблок; Общий режим работы: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
Детский сад решает следующиезадачи:	✓ 1.Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; ✓ 2.Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; ✓ 3.Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.

4.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

4.1.АнализреализациипредыдущейПрограммыразвития(2015-2020г.)

В период с 2015 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалосьвсоответствиисКонцепциеймодернизациироссийскогообразования,Программойразвитиямуниципальногобюджетногодошкольногообразовательного учреждения детский сад № 1 комбинированного вида «Ромашка» на 2015-2020 годы и основнойобразовательнойпрограммой дошкольного образования ДОУ.

Основнымицелевымиориентирамипрограммыбыли:

- обновлениесистемыорганизациидошкольногообразования,
- укреплениездоровьявоспитанников,внедрениесистемыинклюзивногообразования,
- повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагогов,
-создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической средывсоответствии стребованиями нормативныхдокументов.

Мероприятияпрограммыразвитияна2015–

2020гг.реализованывполномобъеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учрежденияможноотнести следующее:

- педагогическийколлективуспешноосваиваетсовременныеформывзаимодействиясвоспитанниками,внедряетвобразовательныйпроцессэффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологиипедагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитыватьличные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративныеформыразвитиядетей;
- напротяжении5лет100%выпускниковпродолжилиобучениевобщеобразовательных школахсела;
- до 40% выпускников ДОУ посещают образовательные учреждениядополнительногообразования поинтересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в музыкально-физкультурномзалеина спортивно-игровых площадках учреждениипроводятсяспортивно-игровыемероприятия,открытыепросмотры,Дниоткрытыхдверейдляродителей(законных представителей);
- сформирована команда педагогов-единомышленников.100% педагогов прошликурсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО;
- созданыоптимальныеусловиядлясамореализациичленовколлективачерезраспространение своего опыта в педагогических сообществах села,выступлениянасеминарах,участиевработемуниципальной опорной площадки;
- активизироваласьпрофессиональнаяитворческаяинициативапедагогов,очем свидетельствуютмногочисленныепобедывконкурсахразного уровня;
- на базе дошкольного учреждения проводились районные методические и развлекательные мероприятия;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практикуактивных мероприятий вошли музыкально-спортивные праздникииразвлечения, интеллектуальныеигры-викторины, конкурсы-выставки детско-родительского творчества.
- запрошедшийпериодзавершилосьстановлениесистемыуправленияДОУ.

ВнастоящеевремяуправлениеДОУосуществляетсянаосновесочетанияпринципоединоначалияи коллегиальности.

ЕдиноличнымисполнительныморганомДОУявляетсязаведующий,которыйосуществляеттекущее руководстводеятельностиДОУ.

Коллегиальнымиорганамиуправленияявляются:общеесобраниеработниковдетского сада,педагогический совет, методический совет детского сада.

Такимобразом,анализрезультативностивыполненияПрограммыразвитияза20

15-
2020гг.показывает,чтодетскийсадпоследовательнорешаетзадачиобновлениято образовательнойдеятельности, реализуетФГОС ДО.

4.2.Анализсостояниявнутреннейсредыучреждения

4.2.1.Кадровоеобеспечение

Для кадрового потенциала МБДОУ Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка» характерны стабильностьсостава педагогических работников, что подтверждается показателем сохраненияпедагогического контингента: 80% педагогов работают в стенах детского садаболее3лет.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствуеттарифно-
квалификационнымтребованиямподолжностямработниковучреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям итребованиямпрофессиональногоСтандарта.Всепедагогиработаютнаосновеэффективного контракта (договора).

АдминистрацияДОУобеспечиваетусловиядляпрофессиональногоростасотрудников,организуетсвоевременноеобучениенакурсахповышенияквалификации(за3годаобучились100%педагогов),участиевметодическихобъединениях и творческих группах Ермаковского района. Педагоги дошкольного учреждениязучают опыт работы своих коллег в других учреждениях района насеминарах, тематических неделях,мастер-классах.

100%педагоговвладеюткомпьютером,освоилиИКТиактивноиспользуюттехнологиювпрактикесвоейработысдетьмииродителями(использованиепрезентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронногодокументооборота).

Важнымфакторомповышенияпрофессиональногоуровняпедагоговявляетсясамообразование. Результаты работы по самообразованию – источник этоиконспектыНОД,планыразнообразныхвидовдеятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательныхотношений,методическиеразработкипо
разнымобразовательнымобластям.

Сегоднянаиболееактуальнымявляетсяразвитиединамическихспособностейпедагога,формированияунихключевыхкомпетенцийикомпетентностей.Аименно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическуюдеятельностьсучетомизученияиндивидуальныхособенностей ребенкаипрогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативныминавыками, быть менеджером своего дела и уметь

выстраивать взаимоотношениясо всеми субъектами образовательныхотношений.

Анализируяработупонаправлению«Кадровоеобеспечение»можносделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов кповышениюквалификации,востребованыкурсывобластиинформационно-коммуникативныхиинновационныхпедагогическихтехнологий,педагогизаинтересованывучастиивмероприятияхрайона икрая.В коллективе 30% молодых специалистов имеют опыт работы менее пяти лет

Исходяихэтого,вПрограммуразвитиянапериод2021-2025гг.следуетвключить:

• создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разныеформыраспространенияопытаработыпедагогов,

• разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационнуюкультуру,профессиональные компетентности;

совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности иматериального стимулирования кадров

4.2.2.Комплекснаяоценказдоровья.

КомплекснуюоценкусостояниязздоровьядетейимедицинскоеобслуживаниеМБДОУ осуществляет детская поликлиника. Медицинскийблоксостоитизмедицинскогокабинета. ВмедицинскомкабинетеДОУимеетсявсенеобходимоеоборудованиевсоответствиистребованиямиинормативамиСанПиН.

Медицинскийкабинетимеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности. В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнениюоздоровительныхмероприятий(закаливание,проветривание,двигательныйрежим,наполнениефизкультурныхуголков,организациязанятийвфизкультурном зале, в бассейне и на свежем воздухе, состояние планирования пофизическомувоспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностикасостояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка,контрольнадсостоянием заболеваемости.

РостпоказателязаболеваемостивДОУможноотнестизасчетувеличенияколичествадетейраннеговозраста,ежегодноеувеличениеколичествадетейсфункциональнымиотклонениямивздоровье.

Положительнаядинамиканаблюдаетсявснижениичислапропусковпоболезниноодногоребенка,уменьшениисреднейпродолжительностиодногозаболевания.

Сохранениеиукреплениеиздоровьядетей

Охранаиукреплениездоровьявоспитанниковвдетскомсаду осуществляетсяпосредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиеническихнорм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительнойработы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые дляуспешногообученияинтегративныеспособностиииндивидуальныекачества,коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепленияздоровьядошкольников.

Реализациязадачисохраненияиукреплениязоровьявоспитанниковосуществляетсявтрехнаправлениях:

Работа с детьми	-физкультурно-оздоровительнаяорганизованнаяобразовательнаядеятельность; - тематическиезанятиявалеологическогосодержания; - музыкальнаятерапия; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, нетрадиционныедорожки); - спортивныепраздники; - утренняязарядка(сэлементамикоррекцииидыхательными упражнениями); - воздушныеванны.
Работа ссотрудниками ДОУ	- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний,гигиеническоеобучение,контрользавыполнениемСанПиН; - освещениевопросовЗОЖнапедсоветах,проведениесеминаров,консультаций,тренингов.
Работа сродителями	- индивидуальныеконсультации; - родительские собрания; -оформлениетематическихстендов; - открытыемероприятиясучастиемродителей; - совместныепроектыпоформированиюудетейЗОЖ; - совместныеспортивно-оздоровительныемероприятия;

Вцеляхпрофилактики,вперидмежсезоньявдетскомсадупроводитсяаромотизация воздуха фитонцидами лука и чеснока.Вдетскомсадуорганизованосбалансированное,полноценное4-хразовоепитание.Качествопоставляемыхпродуктовитехнологияихприготовлениянаходятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразныйассортиментпродуктов:свежиеовощи,фрукты,соки.Ведетсяпо

дсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом,
вучреждениивыдерживаетсяоптимальныйрежимпитания.Такимобразом,вдетскомсадуразработанаивнедренаоптимальнаясистемаоздоровлениядлякаждой возрастнойгруппы.

ВООПДОУразработанамодельдвигательногорежима(повозрастам),включающаяразнообразныеформывзаимодействиясдетьми:утреннююгимнастику,НОДпофизическойкультуревспортивномзалеинавоздухе,занятиянатренажерах,физкультминутки,подвижныеиспортивныеигры,эстафеты,физкультурныедосуги,праздники,соревнованияидругиемероприятия.

Исходяихэтого,вПрограммуразвитиянапериод2021-2026гг.следуетвключить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительнойработы свалеологическим содержанием;
- активизациюпросветительскойработыссотрудникамииродителямивоспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновьприбывшихработниковДОУна курсахпооказаниюпервойпомощи;

4.2.3. Содержательнаясторонаобразовательнойдеятельности.

Основнаяобразовательнаяпрограмма дошкольного образованияМБДОУразработанавсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования.

ВдополнениекООП ДОпедагогидетскогосадаиспользуютпарциальныепрограммыфедеральногоирегионального уровня.Использованиепедагогамипарциальныхпрограмм,вариативныхтехнологийиметодик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие,способствуетнакоплениюиобогащениюзнанийдетей,формируетунихпрактические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческийпотенциалвсоответствиисо стандартомдошкольногообразования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей вдетском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и всамостоятельнойдетской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляеткомплексно-тематическийпринципланированиясведущейигровойдеятельностью.

Прикомплексно-тематическомпланированиичащеиспользуютсятакиевидыдеятельности, как тематические проекты и экспериментирование, циклысобытийных мероприятий,досуги,праздники,развлечения.

Вкаждойгруппеиспользуетсясвойрежимдня,которыйустанавливаетраспорядо

кбодрствованияисна,времяприемапищи,гигиеническихиоздоровительныхпроцедур,координируетпоследовательностьнепрерывнойобразовательнойдеятельности,прогулокисамостоятельнойдеятельностивоспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования кнагрузкедетей,атакжепланированиенагрузкиНОДвтечениенеделиопределены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями кустройству,содержаниюиорганизациирежимаработыдошкольныхобразовательныхорганизацийСанПиН.

Педагогипланируютобразовательныйпроцессвдвухорганизационныхмоделях:

-совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательнаядеятельностьисовместнаяобразовательнаядеятельностьвреж имныхмоментах);

-самостоятельнаядеятельностьдетей.

Построениеобразовательногопроцессаосновываетсянаадекватныхвозрастуформахработысдетьми,приэтомосновнойформойработысдетьмидошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра.** Вигререализуетсязначительнаячастьобразовательныхзадачтакихобластей,как «Физическая развитие»,«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативноеразвитие»,«Речевое развитие".

Какположительныйфактможноотметитьоптимальнуюинтеграциюобразовательныхобластей.Педагогисочетаютразнообразныевидыдетскойдеятельности:игровую,коммуникативную,трудовую,продуктивную,музыкально-художественную,чтенияхудожественнойлитературы.ВрамкахпроведенияНОДвоспитателииспользуютактивныеметодыобучения:проблемно-поисковыеситуации,детскоеэкспериментирование,познавательно-развивающиеопыты,речевыезагадки,ИКТ,нацеливающиедетейнапролонгированныйпознавательный интерес.

Длясамостоятельнойдеятельностидетейпедагогидошкольногоучреждениясоздаютпредметно-развивающуюсреду,котораяобеспечиваетвыборкаждымребенкомдеятельностипоинтересамипозволяетемувзаимодействоватьсосверстникамиилидействоватьиндивидуально.

Комплексно-тематическийпринципланированияпозволяетлегковводитьврежимднярегиональныеи социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возрастапринципрегионализациидошкольногообразованияреализовываетсячерезознакомлениедетейсисториейсемьи,села,родногокрая.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможностьбеспрепятственновключатьсявтеобластичеловеческойпрактики, которыетрадиционносложилисьвнашемрегионе.Итоговымимероприятиямите

матическихнедельстановятсяразноплановыемероприятия.

Наблюдениязапрактикойорганизацииобразовательногопроцесса,анализотдельныхвидовсовместнойдеятельностипедагоговсдетьмипоказывают

преобладаниестереотипногоповеденияявоспитателявпозиции «надребенком».

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития,характерныедлятогоилииноговозрастадетей,недостаточнообращается вниманиянаиндивидуальнуютраекториюразвитияявоспитанников.Необходимостьиндивидуальнойработыпедагогивидятдлядетей,испытывающихзатруднениявусвоениипрограммногоматериала.

Подводяитоги,можносделатьвывод,что индивидуальная работатребуетобновленияидифференциации.Необходимосохранитьимеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлениюкачественного образования каждому ребенку, определить формы и направленияработыпореализации ФГОС ДО.

ВПрограммуразвитиянапериод 2021-2026г.г.следуетвключить:

- разработкупланасовершенствованияобразовательногопроцесса,гарантирующегодоступноеикачественноедошкольноеобразованиевсоответствииФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетомсозданияситуацииуспешностидлядетейсразнымиобразовательнымипотребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка вшколе.

4.2.4. Развитиематериально–техническойбазыисозданиебезопасныхусловийпребыванияДетейвДОУ.

Учреждениеснабженоцентральнымотоплением ихолоднымводоснабжением,канализацией,электричеством.Вздании имеется АПС.

Территорияземельногоучасткаогражденазаборомиполосойзеленыхнасаждений по всемупериметру.

На территории детского сада имеется: 6 игровых площадок с теневыми навесамии игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр. В вечернееиночное время всятерриторияосвещается.

В МБДОУ имеются музыкально- физкультурный зал, кабинет заведующего,медицинскийкабинетс изолятором.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудованонеобходимоймебельюиучебно-методическимипособиями.

МедицинскийкабинетоснащеннеобходимымоборудованиемиимеетЛицензию направоведениямедицинскойдеятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН.
Вгруппахуютно,комфортно,организованыцентрыдляразличныхвидовдеятельности детей. Группы, кабинеты и зал оснащены мебелью, разнообразнымигровымиспортивнымоборудованием,дидактическимикоррекционнымматериалом.
Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература
ит.п.)находитсявхорошемсостоянии,вдостаточномколичествеипостояннообновляется.Учреждениеоснащенотехническимисредствамиобучения-имеютсятелевизоры,проектор,DVD,компьютеры,ноутбуки,оргтехника,музыкальныйцентр.

За 2015-2020 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы истулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополненассортиментучебно-методическихпособий.

.Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольногоучреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и всоответствииисФГОС ДО.

4.2.5. Партнерскиеотношенияссемьямивоспитанников.

Всеформыработысосновнымисоциальнымизаказчикамиобразовательныхуслуг – родителями воспитанников ДОУ- прописаны в ООП. Наиболее активноиспользуются такие формы работы с родителями какмастер-классыдляродителей, акции,спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы.

В детском саду создан Консультативный пункт для оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
Педагогивовсехгруппахведутпропагандупедагогическихзнанийсредиродителейчерезразработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листков, а также используя дистанционные формы общения.
Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребываниядетейвДОУ, впроведении субботников.
Продолжаетфункционироватьсайтдетскогосада,гдерегулярнообновляютсяновости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информацияповопросамразвитиядетей,фоторепортажио нашихуспехах идостижениях.

Анализируядеятельностьучреждениявзаимодействиюсемьямивоспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников,анкетирования,образовательныхзапросовродителей,можносделатьвывод,что:

- 98%родителейудовлетвореныорганизациейобразовательно-воспитательного процесса;
- состояниемматериально-техническойбазыучрежденияудовлетворены77%родителей;

ВПрограммуразвитиянапериод2021-2026 г.г.следуетвключить:

- мероприятия,способствующиеповышениюролисемьивстановлениирастущейличности,выявлениюпозитивного опыта семейного воспитания,
- формыработысприлечениемродителейкуправлениюобразовательнымучреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность изаинтересованность,направленные наразвитие учреждения.

5.КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно- образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Программа развития основываетсянаследующихпозициях:

1. Дошкольноедетствоявляетсясамоценнымпериодомвразвитииличности(ФГОСДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процессцелостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненноевлияниеразныхсредствнаотдельныестороныразвитииличности,а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разныестороныразвития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития ивоспитанияребенкавразличныхвидахдеятельности,полноценноголичностногоформированияистановления,готовностиегокшкольномуобучению(А.В.Запорожец).
4. Дошкольноеобразовательноеучреждениеявляетсячастьюединогообразовательногоисоциокультурногопространствасела Ермаковское.
5. Дошкольноеобразовательноеучреждениеоткрытодляинновационнойипроектнойдеятельностисадекватновыявленнойпроблематикой,каквнутриУчр

еждения,таки вблизайшем социуме.

6. СконструированноесодержаниесовременноймоделиобразовательногопроцессаориентируетпедагоговМБДОУнасовершенствованиеиобновлениеединой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценногоразвитияисаморазвитияличностиребёнка.ВсеэтосоздаетусловиядляреализацииСтандарта.

ПринципыпостроенияПрограммы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципахиценностяхобразования:

1. Гуманистическийхарактеробразовательногопроцесса;обеспечениефизическогоиэмоционально-психологическогоблагополучияребенка,личностно-ориентированныйподход ввоспитанииобучениеребёнка.
2. Принципдоступностидошкольногообразования,расширениеохватадетейдошкольнымобразованием.
3. Принципиндивидуализации,предполагающийиндивидуальныйтемппродвиженияребенка,учет егоспособностей,интересовинаклонностей.
4. Принципдифференциации,предполагающийучётуровняразвитиядетей,половойпринадлежности.
5. Интеграциявсехобразовательныхобластейосновнойобразовательнойпрограммы.
6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрениесамостоятельности,инициативы,творчествапедагогов,стимулированиеинновационной деятельности.
7. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУзавыполнениесвоихфункций,соблюдениенормативныхусловийобразовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУнаболее высокийуровеньразвитияифункционирования.

СодержаниеПрограммыразвитияопираетсянаактуальныйуровеньразвитиядошкольногоучреждения,имеющихсяусловийиресурсногообеспечения(научно-методическое,материально-техническое,информационное,кадровое,финансовое),потенциальныевозможностиколлективаиадминистрации,ожиданияродителей и социума.

6. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

6.1.1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализаматериально-технической базы иразвивающейпредметно-пространственнойсреды.	Заведующий ДОУ ,заведующий хозяйством,ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностейпедагогическогоколлектива,выявление резерва.	Старший воспитатель
Исследованиеклиматавпедагогическомидетскомколлективахдляопределения уровняпсихологическойкомфортности.	Старший воспитатель
Проведениеуправленческихмероприятийсовместно с органами общественногоуправления,выявление направлений развития,путидостиженияцелей.	Заведующий ДОУ
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДОУ ,ст.воспитатель
Подбор и апробациядиагностических материалов, позволяющих контролироватькачество образования на основепрограммных требований и ФГОС	Заведующий ДОУ,ст.воспитатель
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в рамках нацпроекта «Образование»	Заведующий ДОУ,ст.воспитатель
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами села, семьями дошкольников, поприобщению к здоровому образужизни, формированию увоспитанников элементарных чувствпатриотизма и гражданственности,развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий ДОУ,ст.воспитатель
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Заведующий ДОУ,ст.воспитатель

6.2.2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)

6.2.1.Блок«УправлениеДОУ»

Мероприятия	Ответственный

Подготовка нормативно-правовогообеспеченияДеятельностиДОО(внесение изменений в уставные документы,разработка,изменениелокальныхактов)	Заведующий ДОУ
Разработкасистемыматериального стимулирования педагогов в соответствии споказателямиэффективности	Заведующий ДОУ
Информатизация образовательного процессавМДОУ:обновлениеисборактуальной базыэлектронныхдокументов (планирование, диагностика, отчеты,портфолиопедагоговидр.)	Старшийвоспитатель
Поддержка системы эффективноговзаимодействия ДОО с социальнымипартнерами по вопросам оздоровления и развитиядетей,семейноговоспитанияи повышенияквалификациикадров.	Заведующий ДОУ
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в рамках нацпроекта «Образование»	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами села, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель

6.2.2.Блок«Повышениекачествапредоставляемыхуслуг»

Мероприятия	**Ответственный**
Обновление Основной образовательной программы всоответствии с актуальным состояниемобразовательногопроцесса,внедрением новыхпедагогическихтехнологий.	Старшийвоспитатель
Изучение и внедрение передовогопедагогическогоопытапооценке	Старшийвоспитатель

и развитиюкачестванауровнеДОО	
Проектирование развивающей предметно-пространственнойсреды	Старшийвоспитатель
Корректировка системы мониторингакачества образовательного процесса вМБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностическогообеспечениямониторингового исследования.	Старшийвоспитатель
Корректировкасистемыпланирования(перспективного,календарного	Старшийвоспитатель

6.2.3.Блок«Здоровье»

Мероприятия	Ответственный
Поиск и внедрение новых технологийоздоровленияифизическогоразвитиядетей	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни средидетского и взрослого населения черезоформление наглядной информации, работувгруппах для родителейвсоцсетях ина сайте, организацию совместных спортивныхидр. мероприятийс детьмииродителями.	Старшийвоспитатель
Обучение педагогов на КПК посовременным образовательным технологиям здоровьесбереженияифизического развития.	Старшийвоспитатель
Разработка и реализация проектовздоровьесберегающейиздоровьеформирующейнаправленности.	Старшийвоспитатель,

6.2.4.Блок«Развивающая предметно-пространственная среда»

Комплексная оценка РППС	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии свозрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель,

Программы развития	
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель,
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель,

6.2.5. Блокпрофессиональногоростапедагогов«Кадровыйпотенциал»

Мероприятия	Ответственный
Мониторинг профессиональнойкомпетентностидлявыявленияактуального уровня иопределения возможныхиндивидуальныхпутейсовершенствования	Старшийвоспитатель
ПодборКПКвсоответствиис профессиональными потребностями каждогопедагога	Старшийвоспитатель
Составление индивидуальныхперспективных планов повышенияквалификации	Старший воспитатель,воспитатели
Обеспечениеподдержкипедагоговв популяризации своего опыта работы, в процедуреаттестации.	Старшийвоспитатель
Повышение профессиональнойкомпетентности педагогов посредствомобучения на курсах повышенияквалификации, посещения методическихобъединений,семинаров,творческихгрупп.	Старшийвоспитатель
Совершенствование профессиональнойкомпетентностивоспитателей специалистовпоработесдетьмиОВЗ.	Старшийвоспитатель
Стимулированиепедагоговк самообразованию,дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению впрофессиональныхсообществах,вт.ч.всетиИнтернет	Старшийвоспитатель

6.2.6. Блок "Социальное партнёрство"

Мероприятия	Ответственный

Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Создание условий для формирования положительного имиджа МБДО, через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Освещение совместной работы наофициальном сайте учреждения, в СМИ.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,

6.2.7.Блок«Взаимодействиесродителями»

Мероприятия	**Ответственный**
Анкетирование родителей по выявлениюпроблемввоспитаниидетей;уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ;организации педагогической работы сродителями.	Старшийвоспитатель
Поиск и внедрение современных формработысродителями,какактивнымиучастникамиобразовательныхотношений	Старшийвоспитатель
Организация совместных мероприятий длявоспитанников и их родителей(соревнования,конкурсы,мастер-классы)	Старшийвоспитатель, воспитатели
Организация наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздачаинформационногоматериала).	Старшийвоспитатель
Приобщениеродителейкобщедоступнойинформациидля ознакомления исовместногообсуждениячерез официальныйсайтДОУ.	Старшийвоспитатель

7. ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

РуководствоиконтрольвходереализацииПрограммыразвитияосуществляетсяадминистрациейДОУипредставителямиродительскойобщественности.

СистемаорганизацииконтролявыполненияПрограммы:

- ОтражениепланамероприятийконтролявгодовомпланеДОУ,втематике педагогических советов;
- ПубликациинасайтеМБДОУ;
- ОтчетадминистрациипередПедагогическимсоветом, общимродительскимсобранием;
- Участиевэкспертизеобразовательнойдеятельности;
- Участиевмуниципальных,районныхсеминарах,конференциях.

Инструментарийпроведенияконтроля:

- общественнаяэкспертизаоценкикачестваобразованияДОУ;
- статистическиепоказателимониторинга.

Социальныйэффектотреализациипрограммы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования иобразовательногозапросасубъектовобразовательногопроцессанаполучениекачественного образовательногопродукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через созданиеимиджа ДОУ как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство ивзаимосвязьмеждудостижениемнеобходимогоуровняГосударственногообразовательногостандартаисохранениемздоровьядошкольников.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- ✓ сохранена конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставленияобразовательныхуслугв с. Ермаковское;
- ✓ функционирует система по сохранению и укреплению здоровьявоспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдаетсяположительнаядинамиказдоровьявоспитанниковвсехвозрастныхгрупп;
- ✓ обеспеченаэффективнаяреализация Основнойобразовательнойпрограммы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы,приемыитехнологии,максимальносоответствующиетребованиямФГОСДО;
- ✓ - ростпрофессиональнойкомпетентностируководящихипедагогическихработников;ростобразовательныхитворческихдостиженийвсех субъектовобразовательногопроцесса;
- ✓ рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога ;
- ✓ разработана и внедрена внутренняясистемаоценкикачестваобразования;
- ✓ организовано участие педагогического коллектива в региональных и

муниципальныхпроектах;

- ✓ получиларазвитиесистемасоциальногопартнерства,ориентированнаянарасширение образовательного пространства и возможностей учреждения врешениизадачразвитиявсехучастниковобразовательныхотношений;
- ✓ - организованоэффективноевзаимодействиессемьямивоспитанников,поддерживаетсяатмосферадоверия,взаимоподдержкииобщности интересовсдошкольнымобразовательнымучреждением,внедреныновыеформы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространствами мобильныхприложений;
- ✓ усовершенствованаматериально-техническаябаза,скорректированаразвивающая предметно-пространственная среда и благоустроенатерриторияМБДОУ;
- ✓ родители удовлетворены качеством предоставляемыхобразовательныхуслуг,осуществлениемприсмотраиуходазадетьми(по результатаманкетирования);
- ✓ создано единое информационное пространство, позволяющееиспользоватьобразовательныересурсысистемноицелостно;
- ✓ - созданыираспространяютсяметодическиепособияпедагоговМБДОУ,отражающиелучший опыт работы.

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.

2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОСДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие.М.,2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с коментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г