Дмитриева Л.А.

ПРИНЯТО:
на Общем собрании
трудового коллектива МБДОУ
Ермаковский детский сад №1
комбинированного вида «Ромашка»

«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
Ермаковский детский сад №1
комбинированного вида
«Ромашка»
Л.А. Дмитриева

Приказ № от 01. 09. 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»

I. Общие положения

Настоящее Положение об организации инклюзивного образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ермаковский детский сад 31 комбинированного вида «Ромашка» (далее – ДОО) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении; коррекции нарушений их развития, успешной социальной адаптации.

Настоящее Положение разработано на основании:

- Федеральных Законов № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями 02.07.2021 г., №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями 11.06.2021 г., №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантияхправ ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11.06.2021 г., № 46-ФЗ от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Устава дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

Положение регулирует деятельность ДОО по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные областной или городской психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся (воспитанников) с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

ребенок-инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

«ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста осуществляется:

– путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе ДОО, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

– через предоставление услуг дошкольного образования.

Инклюзивное образование в ДОО реализуется через следующую модель:

Группа общеразвивающей направленности	
Дети с ОВЗ	Дети - инвалиды
Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (при наличии заключения ПМПК)	Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (при наличии заключения ПМПК)

В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация, методическая служба, психолого-педагогический консилиум ДОО.

Администрация ДОО:

– проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

– принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;

– анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

– осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.

Методическая служба ДОО:

– организует работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством РФ;

– взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

– осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум ДОО:

– выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее – СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ;

– создают и реализуют рекомендованные ПМПК СОУ для получения образования;

– разрабатывают и реализуют программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;

– оценивают эффективность реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

– подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям (законным представителям) обучающегося (воспитанника) по повторному прохождению ПМПК;

– подготавливают и ведут документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;

– консультируют родителей (законных представителей), педагогический коллектив ДОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ;

– координируют деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия);

– организуют методическую поддержку педагогического состава ДОО в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

II. Организация инклюзивного образования

Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Обучающиеся (воспитанники) переходят на инклюзивное образование при наличии:

- ✓ заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ справки медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- ✓ письменного согласия родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение обучающего (воспитанника) в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетентности и этики специалистов.

Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОО осуществляется на основании:

– положения об организации инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами в ДОО;

– ОП ДОО, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования,а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

– заключения ПМПК;

– АОП для детей с ОВЗ;

– письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе;

– проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

АОП обучающегося (воспитанника) с ОВЗ разрабатывается со специалистами учреждения и педагогами, утверждается Педагогическим советом ДОО.

Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель ДОО.

Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

– определение образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

– определение группы, в которую поступает обучающийся (воспитанник) с ОВЗ или ребенок-инвалид;

– выбор специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (воспитанника) с ОВЗ или ребенка-инвалида;

– заключение договора с родителями и зачисление обучающегося (воспитанника) с ОВЗ в ДОО.

Диагностический этап:

– изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования;

– разработка АОП ДО или индивидуального образовательного маршрута на воспитанников, имеющих заключение ПМПК.

Основной этап:

- реализация и мониторинг АОП,

Посещение образовательной деятельности в ДОО и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в ДОО, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в АОП.

Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

При поступлении в ДОО ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности (определяется дозирование времени пребывания ребенка в ДОО, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком ДОО, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка увеличивается.

Содержание образовательного процесса в группе определяется АОП ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и детей-инвалидов используют следующие принципы:

• принцип индивидуального подхода - состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из обучающихся (воспитанников) из группы ДОО. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию

развития конкретного обучающегося (воспитанника);

- принцип поддержки самостоятельной активности обучающегося (воспитанника) - основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ОВЗ;
- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников - необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДОО, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- принцип междисциплинарного подхода - для реализации методов и средствобучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
- принцип вариативности - предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО;
- принцип партнерского взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) - используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития ДОО.

В рамках модели интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты) с ребенком с ОВЗ.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детей- инвалидов определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Специалисты ДОО проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с АОП ребенка с ОВЗ, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

В процессе работы с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом осуществляется его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (специалистов).

ДОО организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с ООП.

Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка.

Специалисты осуществляют промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены образовательной программой ДО.

При организации инклюзивного образовании ДОО должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения и др.

Независимо от степени выраженности нарушений развития, все дети с ОВЗ и дети-инвалиды обеспечиваются участием в музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДОО.

При выпуске из ДОО дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной), если в заключении ПМПК воспитанника с ОВЗ или инвалидностью были соответствующие рекомендации.

III. Финансовое обеспечение

Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов предоставляются бесплатно.

IV. Участники образовательного процесса

Участниками инклюзивного образования в ДОО являются:

- ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
- родители (законные представители) обучающихся (воспитанников);
- специалисты;
- воспитатель;

В ДОО обучающимся (воспитанникам) гарантируются охрана нервно-психического и физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

Обучающийся (воспитанник) имеет право на уважение человеческого достоинства; на моральное поощрение за успехи в обучении, развитии.

Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОО в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения; обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОО.

Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом «Об образовании в Российской Федерации».

Педагоги ДОО интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по развитию детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

V. Заключительные положения

Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в ДОО принимается Общим собранием трудового коллектива и утверждается приказом заведующего.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Данное Положение принимается на неопределенный срок.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.