

**Конспект занятия  
в старшей группе детей компенсирующей направленности.**

**Тема «Звуки и буквы А, У».**

**Цель:** формирование фонематического восприятия и навыка чтения посредством использования технологии «Пальчиковая Азбука»

**Задачи:**

- ✓ Закреплять произношение звуков [ А], [ У], образ букв А, У;
- ✓ Закреплять понятие «гласный звук»;
- ✓ Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза;
- ✓ Формировать графические навыки;
- ✓ Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание.

**Оборудование:** зеркала, предметные картинки, карточки с пальчиковой буквой, изображение девочек Ани и Ули, символ гласного звука, буквы, кассы букв, красные карандаши, магнитная доска.

*Ход занятия*

**I. Организационный этап.**

Дать задания детям вспомнить слова, которые начинаются со звуков [ А, У]. дети поочередно называют слова и садятся на место.

- Сегодня мы будем повторять звуки [ А], [У].

**II. Коррекционно-развивающий этап.**

**1. Игра «Где Аня? Где Уля?»**

- К нам пришли в гости сестрёнки Аня и Уля. Угадайте, где Аня? Где Уля? Угадать по артикуляции звука [ А] или [У] на картинках имени сестренки (вместо букв нарисованы символы звуков).

**2. Упражнение «Звуки [ А], [ У]».**

Уточнить с детьми артикуляцию звуков и произнести их перед зеркалами.

- А теперь покажите пальцами рук, как выглядят эти буквы. (Дети показывают пальчиковую букву, которую произносят).



## Вопросы и задания:

- Как можно произносить звук [ А ] [ У ]? (долго, коротко, тихо, громко)
- Произнесите звуки по инструкции: громко-тихо, долго-коротко.
- Что можно делать с этими звуками? (Их можно петь.)
- Спойте звук [ А ], [ У ].
- Мы поём голосом (гласом)
- Какой звук- [ А ], [ У ].



### 3. Упражнение « Хлопни, когда услышишь и увидишь звук/букву «А», «У».

Дети хлопают в ладоши когда услышат или увидят звук/букву(А, У) среди других гласных.

### 4.Физминутка.

Дети произносят звук [ А ]

Поднимают руки и разводят чуть в стороны.

Произносят звук [ У ]

Руки вперед.

Хороводная игра:

Мы по кругу пойдём,

Тихо (громко) «А» («У») произнесём.

### 5. Упражнение «Угадайте, сколько звуков».

- Аня заблудилась в лесу и кричит: «А-у!»

- Сколько звуков она произнесла? Какой первый звук? Второй?

- Малыш плачет: «У-а!»

- Сколько звуков вы услышали? Какой первый звук? Второй?

### 6. Упражнение «Составьте вместе».

- У детей в руках карточки с Пальчиковой буквой. Ребенок, у которого карточка з буквой А, произносит этот звук. Ребенок, у которого карточка с буквой У, произносит звук [У]. Что у них получилось вместе? (Ау) Потом наоборот. (Уа)

- А теперь давайте, сделаем буквы из пальчиков и произнесем их. ( Дети складывают из пальчиковую букву А и У. Произносят её. Что у вас получилось вместе? (Ау)



### 7. Упражнение «Читайка».

Дать задание детям прочитать. (Дети встают в ряд и в руках держат каточку с пальчиковой буквой.):

- строчку букв: А-аУ-а-У-у-а-а-А-У-а-у-у.

-сочетание букв: Ау! Уа! (дети встают парами произносят сочетания букв)



### III. Итог занятия.

- Какие звуки/ буквы повторяли? Какие слова читали?