

МБДОУ «Ермаковский д\с 1 комбинированного вида»

КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ И БУКВ «С-З».

Старшая логопедическая группа

Воспитатель: Терещенко Н.В

2017 год

Цель: 1. Закрепление навыка четкого произношения и различения на слух звуков «С» и «З» в речи.

Коррекционные задачи:

1. Образовательные:

- уточнить артикуляцию звуков «С» и «З»;
- закрепить правильное произношение этих звуков в слогах, словах
- развитие речевого аппарата, развитие органов дыхания;

Знакомство с буквами «С» - «З»;

- развивать фонематический слух ;
- обогащать словарный запас;
- следить за правильностью грамматического строя речи;
- работать над развитием фразовой речи.

2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, мышление, воображение;

3. Воспитательные:

- воспитывать организованное поведение на занятии;
- формировать активность и самостоятельность на занятии.
- прививать внимание и интерес к красивой и правильной устной речи.
- воспитание любви к художественной литературе.

Оборудование: индивидуальные зеркала, картинка-паровоза с вагонами, везущего сказочных персонажей, в именах которых есть звуки «С» и «З».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Скажи, какое сейчас время года? (Зима.)
- Какой сейчас месяц? (Декабрь.)
- Скажите, какой праздник приближается? (Новый год.)
- А что на новый год ставят и украшают? (Ёлку)
- На занятии мы будем украшать ёлку.
- Чтобы украсить её, надо отвечать правильно на все мои вопросы, за каждое правильно выполненное задание ты получишь игрушку и будешь украшать ёлку.

2. Артикуляционная гимнастика.

Упражнения воздушной струи.

-«Сбей кегли» - плавно, длительно, непрерывно дуть на мяч, что бы он докатился и сбил кегли.

-«Накорми голодный фрукт? - плавно, длительно, непрерывно дуть вперед.

Упражнения для губ.

-«Покажи зубки». Губы в улыбке, видны зубы, удержать в таком положении на счет 3-4, не напрягаясь.

-«Трубочка». Вытянуть губы вперед трубочкой.

Упражнения для языка.

-«Накажем непослушный язычок». Шлепаем по язычку «пя-пя-пя».

-«Почистим зубки». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движение языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

3. Знакомство со звуками «С-З».

-Послушай загадки, угадай, кто это?

Носом-шлангом великан
Моется, как в душе.

Этот житель жарких стран,
Всех крупней на суше.

(Слон.)

Что за зверь такой лесной
Встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы-
Уши больше головы.

(Заяц.)

-Скажи, какой звук слышится в начале слова слон? (Звук «С».)

-А какой звук слышится в начале слова заяц? (Звук «З».)

-Сегодня мы будем учиться различать звуки «С-З» в слогах, словах.

-Скажи, что такое звуки? (Звуки мы слышим и произносим).

-А теперь давайте дадим характеристику звуку «С». Звук «С» какой?

- Согласный. Бывает мягкий и твердый. Парный.

-Правильно. Возьми зеркало, давай рассмотрим правильную артикуляцию звука «С».

-При звуке «С» губы слегка растянуты в улыбке, зубы сближены на расстоянии, язык кончиком упирается в нижние резцы, боковые края

языка прикасаются к внутренней стороне верхних коренных зубов, голосовые связки: разомкнуты, выдох несколько усилен.

Знакомство со звуком «З».

-А теперь характеристика звука «З». Он какой?

- Тоже согласный.

-При звуке «З» артикуляция та же, что и при звуке «С», только спинка языка поднята несколько выше, голосовые связки сомкнуты и вибрируют.

-Звук «З» - согласный, парный, бывает твердый, бывает мягкий.

-Скажи чем отличаются звук «С - З»?

-Отличаются тем, то звук «С» глухой, голос при произнесения звука не дрожит, голоса нет, а при произнесении звука «З» горлышко дрожит, голос есть, звук «З» звонкий.

4. Дидактическая игра «Светофор».

- Сейчас я буду читать стихотворение, а ты когда услышишь слова со звуком «З» хлопни в ладоши.

Везде найдешь ты букву «З»:

И в золоте, и в зубе.

В золе, в заборе и в замке.

В заре, в змее, в золотой звезде.

- А теперь топни ногой когда услышишь звук «С»

С утра лила сосулька слёзы
Что так расстроили морозы?
Сосулька нам ответ дала
Я плачу только от тепла.

5.

-Прочитай слоги:

СА-СО-СУ-СЫ

ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ

СА-ЗА СО-ЗО СЭ-ЗЭ

СУ-ЗУ СЫ-ЗЫ

- А сейчас я буду говорить начала слова, а ты конец «СА» или «ЗА»

На небе гро – ЗА

На траве ро – СА

Под окном растёт берё – ЗА

У меня длинная ко - СА

В вазе на столе мимо – ЗА

6. Игра «Ромашка». Сейчас мы с тобой поиграем. Смотри у меня есть 2 серединки от цветка. Посмотри какие буквы ты видишь? Молодец, правильно «С - З». Вот лепестки. Давай соберём цветки. В картинках, которых есть звук «С» - ты положишь к серединке «С», а со звуком «З» - к серединке с «З».

Физминутка. «Зимняя прогулка»

Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),
Там снеговика лепили (махи руками),
А потом с горы катились (волнообразные движения руками),
Веселились и резвились (прыжки).
В Таню кинули снежком (произвольные движения),
В Вову кинули снежком,
В Мишу кинули снежком -
Получился снежный ком!
Холодно гулять зимой (киваем головой)-
Побежим скорей домой (возвращаемся на места)!

7. Развитие фонематического восприятия.

Сегодня к нам на занятие приехали слон и заяка на поезде. В поезде с ними поедут сказочные персонажи. Давай сказочных героев посадим в вагоны.

а) В первый вагон мы посадим героев, в именах которых есть звук «С».
(Слон, Карлсон, Снегурочка, Белоснежка.)

б) Во второй вагон мы посадим героев, в именах которых слышится звук «З». (Зайка, Золушка, Незнайка, Змей Горыныч.)

8. Игра «Подскажи словечко».

- Сейчас я прочитаю строчки из стихотворения, а ты закончи последнюю строчку в этом предложении.

Серый волк в густом лесу встретил рыжую... (Лису.)

Эй, не стойте слишком близко, я тигренок, а не ... (Киска.)

Хвост лохматый, черный нос. Кто же это? Рыжий ... (Пес.)

Зайку бросила хозяйка, под дождем остался... (Зайка.)

Нам попала на глаза очень злющая(коза)

Просыпаюсь утром рано, вместе с солнышком румяным, заправляю сам кроватку, быстро делаю ... (Зарядку.)

9. Итог занятия:

- Молодец, посмотри, какая красивая у тебя получилась ёлка.
 - Что нового ты узнал сегодня на занятии?
 - Какие звуки ты сегодня учился различать? (Звуки «С-З».)
 - Что тебе больше всего понравилось на занятии?
- Молодцы! Сегодня вы хорошо поработали.

Конспект открытого логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной группе: «Дифференциация звуков [С] и [З].

Тема занятия: Дифференциация звуков и букв «С-З».

Цель: 1. Закрепление навыка четкого произношения и различения на слух звуков «С» и «З» в речи.

Коррекционные задачи:

1. Образовательные:

- развитие речевого аппарата, развитие органов дыхания;
- развивать фонематическое восприятие; фонематический слух, дифференциация звуков [с]-[з] изолированно, в слогах, в словах;
- работать над развитием фразовой речи;
- формирование навыков звукового анализа: давать характеристику звукам [с] и [з], знать их отличие друг от друга; определять место изучаемых звуков в слове; определять количество звуков в слове, количество гласных и согласных звуков; делить слова на слоги; выкладывать звуковые схемы слов;
- закрепление умения отличать правильный графический образ букв С и З от их зеркального отображения.

2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, мышление, воображение; развитие артикуляционной, мелкой ручной моторики.

3. Воспитательные:

- воспитывать организованное поведение на занятии;
- формировать активность и самостоятельность на занятии;
- прививать внимание и интерес к красивой и правильной устной речи.

Оборудование:

- Индивидуальные зеркала; Схемы характеристики звука [с] и звука [з];
- Предметные картинки (содержащие звуки С и З); Схемы для определения

места звука [с] и [з] в слове: начало, середина, конец слова;

Индивидуальный раздаточный материал (для выкладывания звуковых схем слов); Поощрительные призы (звёздочки и солнышки); Листы и простые карандаши на каждого ребёнка; Мяч.

Презентация с заданиями.

Ход занятия:

1) Организационный момент:

Слайд 1.

- К нам в гости пришли Слоненок и Зайчонок. Какой первый звук в слове «слоненок», «зайчонок»? ([с], [з]). Мы будем говорить о звуках [с] и [з].

2) Артикуляция и характеристика звуков [с] и [з]:

Дети сидят на стульчиках перед индивидуальными зеркалами.

Произносят звук [с], а потом звук [з], уточняют их артикуляцию [с]: губы в улыбке, зубы сомкнуты в «заборчик», кончик языка упирается в нижние передние зубы, спинка языка слегка приподнята; [з] - то же самое + включение голоса).

Слайд 2, 3.

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения воздушной струи.

-«Фокус» - сдувание кусочка ваты с кончика носа — дутье на кончик языка.

Упражнения для губ.

-«Покажи зубки».

-«Трубочка».

Упражнения для языка.

-«Накажем непослушный язычок».

-«Почистим зубки».

-«Киска сердится».

-«Часики».

-«Качели».

-«Причешем язычок».

-«Конфетка»

Что вы знаете о звуке [с]? (согласный, твёрдый, глухой) — картинки с характеристикой звука.

Что вы знаете о звуке [з]? (согласный, твёрдый, звонкий).

3) «Какой звук спрятался?»

Слайд 4.

Логопед предлагает две схемы характеристики звуков ([с] и [з]).

Посмотрите на схемы и догадайтесь, где какой звук «спрятался» (на первой схеме — зачёркнутый колокольчик - [с], на второй схеме - звенящий колокольчик - [з])

Чем похожи эти звуки? (оба согласные, твёрдые)

Чем различаются? ([с]- глухой, [з]- звонкий).

4) «Будь внимателен» (развитие фонематического слуха).

Дети сидят на стульчиках. Логопед произносит слоги и слова со звуками [с] и [з]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [с], топают, если слышат звук [з]: сон, маска, роза, сумка, золото, задание, посуда, морозы, космос, ас, зы, бусы, тазы, со, автобус.

5) Игра «Ромашка».

Сейчас мы с тобой поиграем. Смотри у меня есть 2 серединки от цветка. Посмотри какие буквы ты видишь? Молодец, правильно «С - З». Вот лепестки. Давай соберём цветки. В картинках, которых есть звук «С» - ты положишь к серединке «С», а со звуком «З» - к серединке с «З».

6) «Буквы шутят» (презентация Слайды 5-11).

Логопед называет слоги и слова с глухим согласным [с], а дети меняют звук [с] на

[з] и называют слоги и слова со звонким согласным [з]:

Са – за, со – зо, су - зу

Роза — роса,

Коза — коса,

Зоя — соя,

Зайка — сайка.

Гимнастика для глаз.

7) Игра с мячом «Добавлялки» (упражнение на слоговой синтез слов).

Логопед бросает мяч ребенку, произнося начало слова. Ребенок должен выбрать подходящий слог (ЗЫ или СЫ), чтобы получилось слово. Называя получившееся слово, бросает мяч логопеду:

бу- (сы)

во- (зы)

ве- (сы)

та- (зы)

ча- (сы)

гро- (зы)

плак- (сы)

зано- (зы)

грима- (сы)

бере- (зы)

8) Повторение скороговорок:

- Кто правильно повторит скороговорку, получит картинку от Зайчонка и Совы:

Идёт козёл с козой, а коза идёт с косой.

Сеня - незнайка, а Зоя - зазнайка.

Соня Зине принесла бузину в корзине.

Злая оса боса без пояса.

У кого болит зуб, тот не может есть суп.

Захар сахар запасал.

На базаре спозаранку купил Назар козе баранку.

Сеня-везеня везёт Соню на сене.

За каждый ответ дети получают по одной картинке (стол, лиса, ананас, замок, берёза, медуза). На доске схемы для определения места звука в словах.

- Определите, какой звук слышится в вашем слове? К какой схеме подойдёт ваше слово (дети ставят картинки на схемы, объясняя свой выбор)?

10) ФИЗМИНУТКА:

Зайцы.

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы – серые клубочки

Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенек

Прыжки вперед – назад

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

11) «Найди правильно букву»

На доске два панно с правильным графическим образом буквы С и буквы З и их зеркальным отображением.

- Слононок и Зайчонок очень любят играть с буквами, но здесь они написаны по-разному. Вам нужно помочь найти правильные буквы.

Дети обводят правильные буквы.

12) Работа с разрезной азбукой. Нужно составить слово «СЛЕЗА».

А теперь угадайте загадку:

Капает водица соленая на вкус. (Слеза).

Кто лук раздевает, тот это проливает. (Слезы).

- Садитесь за столы и составьте слово из букв, лежащих на вашем столе

- Что нарисовано на картинке? (слеза) Выложите схему слова «слеза».

Слайд 12.

Дети работают с индивидуальным раздаточным материалом: выкладывают на столах из красных, синих и зеленых кружков звуковую схему слова «слеза».

Слайд 13.

- Сколько звуков в этом слове? (пять). Назовите.

- Сколько согласных? Назовите.

- Сколько гласных? Назовите.

- Сколько слогов? (два) Почему? (два гласных: [e], [a]). Слайд 14.

- составьте предложение с этим словом;

- сколько слов в предложении?

13) Подведение итогов и оценка работы детей:

- О каких звуках говорили? Чему учились? (оценка работы детей)