

[https://youtu.be/2XoZEW6T\\_w](https://youtu.be/2XoZEW6T_w)

## **Конспект описания «Моя педагогическая находка»**

Подготовила Фомина Ю.В. учитель-дефектолог МБДОУ Ермаковский детский сад № 1 комбинированного вида «Ромашка»

В индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития использую развивающую предметно-пространственную среду «Фиолетовый Лес» вместе с играми, произведенные компанией В.В.Воскобовича с целью повышения уровня познавательного развития и познавательного интереса детей.

Применение данных пособий позволяет решать множество задач:

- Ознакомление детей с окружающим миром;
- Развитие математических представлений;
- Развитие познавательных процессов
- Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации и классификации.

Немаловажным аспектом использования развивающих игр Воскобовича является возможность использования их в разных видах детской деятельности: игровой деятельности (игра «Путешествие кораблика «Плюх-плюх»», коммуникативной деятельности (взаимодействие со взрослыми и сверстниками), конструировании (строительство ракет для полета в космос из конструктора), двигательной деятельности (задействование мелкой моторики руки при перемещении ковровых фигурок).

Придуманные игровые ситуации на основе игр Воскобовича «погружают» ребенка в некое сказочное пространство, где он становится действующим лицом событий и сказочных приключений. В процессе такой игровой деятельности ребенок помогает персонажам преодолевать трудности, найти верное решение, выполняя действия с пособиями.

Представляю вашему вниманию мастер-класс по использованию пространства Фиолетовый лес и других игр.

## **Игровая ситуация «Как Гномы вернулись домой»**

### **Задачи:**

- *познавательные:*
  - закрепить знания детей об отличительных признаках весны;
  - упражнять в умении узнавать и называть перелетных птиц (цапля, кукушка, лебедь,
  - закрепить умения ориентироваться на числовом ряду, определять «соседей чисел»;
  - закрепить умения сравнивать предметы по длине, употребляя в речи соответствующие прилагательные;
  - закрепить умения отвечать на вопрос «который по счету»;

- *коррекционно-развивающие:*
  - развивать познавательные интересы (использование игр Воскобовича и сказочного сюжета)
  - развивать связную речь (путем «полного» ответа на вопросы);
  - развивать конструктивные навыки (конструирование подснежников, кораблика, домиков для гномов);
  - умения ориентироваться на плоскости (построение «пути домой»)
  - развивать умения видеть и устанавливать закономерность (расстановка дорожек от самой короткой до самой длинной);
  - развивать умения находить заданные силуэты путем зрительного соотнесения (нахождение силуэтов перелетных птиц по их фотографиям)
    - упражнять в умении составлять группу предметов с заданными свойствами (построение домиков для Гномов Желе, Си, Зеле, Кохле)
- *воспитательные:*
  - воспитывать желание помогать кому-либо;
  - воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** пространственная среда «Фиолетовый лес» и приложения к нему, пособие «Мир диких животных», пособие «Радужные гномы», «Разноцветные веревочки», «Зверята-цифрята», конструктор «Чудо-соты 1», пособие «Лепестки», «Эталонные фигуры».

### **Ход игровой ситуации**

Однажды гномы Кохле, Желе, Зеле, Си отправились на прогулку в сказочный Фиолетовый лес.

Гуляли Гномы в лесу и заблудились, не могут найти дорогу домой. Чтобы вернуться в свои дома им необходимо пройти препятствия. Поможем Гномам найти дорогу домой?

Шли, они шли, и на пути им встретила Девочка Долька. Гномы спросили ее: - Девочка, не знаешь, как нам пройти домой? Долька подсказала им путь: - Вам нужно **пройти вниз и повернуть направо...** (*ребенок выкладывает «путь» с использованием пособия «Разноцветные веревочки» внизу Леса*). Гномы поблагодарили Девочку и составили ей букет из подснежников. (*ребенок составляет подснежники с помощью пособия «Лепестки», «Разноцветные веревочки»*)

Куда же идти дальше, подумали Гномы... И на пути они увидели озеро. Как Гномам преодолеть озеро? (*дефектолог предлагает из конструктора «Чудо-соты» составить корабль.*) Переплыли Гномы и не знают куда идти дальше...

Вдруг к ним подлетел **Филин Ух!**

-Гномы, помогите мне, пожалуйста, найти перелетных птиц в лесу, я решил пригласить их на чай! Для того чтобы не забыть никого из птиц, вам помогут

их фотографии! (*ребенок среди всех представленных птиц находит только перелетных и прикрепляет их в «Фиолетовый лес»*) Спасибо вам!

- Филин Ух, подскажи нам путь домой?

- Вам нужно подняться **вверх и повернуть направо**... А дальше путь закрыт!

И тут увидели Нолика –Магнолика! Он сказал, чтобы узнать путь дальше, необходимо разгадать секретный код. *На сказочном пространстве «выложен» код.*

6		8
	5	6
7	8	

Назови код, который загадал Магнолик?

Теперь вам нужно спуститься **вниз и повернуть направо**, и скоро вы будете дома! ...Но не тут- то было! На пути их ждал Паук, который заплел их дорожки домой. Давай поможем Гномам их распутать. Каждый гном берет и прокладывает дорожку своего цвета.

Дома у Гномов были разного цвета, но одинаковой формы и одинакового размера (*ребенок «строит « дома» с помощью пособия «Эталонные фигуры»*) Кто из Гномов первый придет домой? Почему? Второй? Третий? Последний? Почему этот Гном придет последним? Вот и помогли Гномам вернуться домой!

Какое время года в Фиолетовом Лесу? Почему ты так думаешь? Кого на пути повстречали Гномы?