**Аналитическая справка по результатам освоения основной образовательной программы воспитанниками МБДОУ Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка» за**

Дошкольное образовательное межаттестационный учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка». Основная образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО с учетом:

* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей.
* Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (учебно - методический комплект).

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

**Целью** педагогической диагностикиявляется отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

* «Социально–коммуникативное развитие»
* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Художественно–эстетическое развитие»
* «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика в учреждении проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В работе по проведению мониторинга используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
* эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
* беседа;
* опрос;
* анкетирование;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;

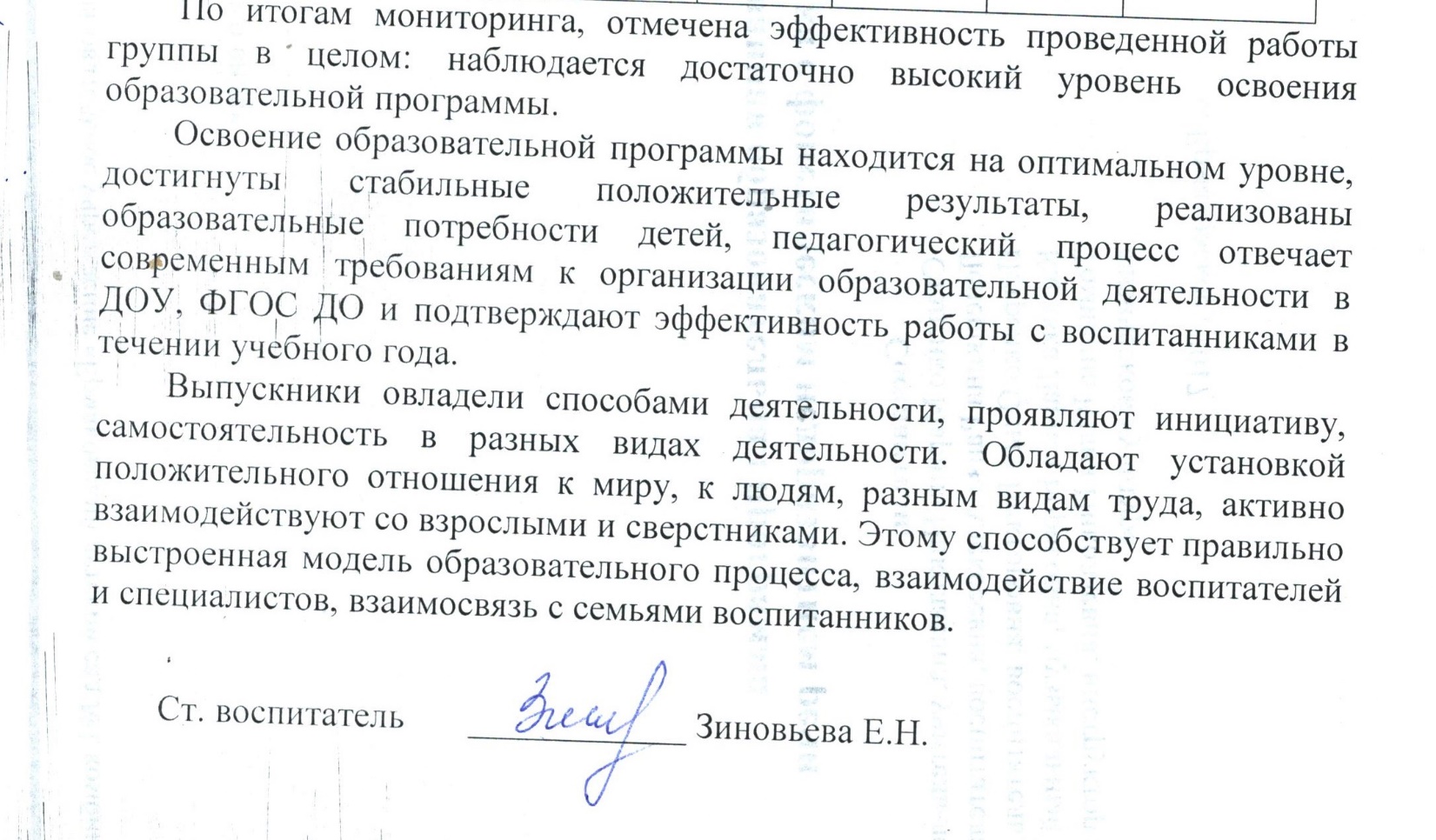
сравнение и анализ

Инструментарий педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой возрастной группе и позволяют сделать количественный и качественный анализ развития каждого воспитанника.

**Результаты мониторинга образовательного процесса**

Дата проведения: сентябрь - май 2022 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |
|  | **сен** | **май** | **сен** | **май** | **сен** | **май** |
| **2018-2019** | 20% | 44% | 71% | 57% | 9% | 0 |
| **2019-2020** | 23% | 58% | 59% | 42% | 18% | 0 |
| **2020-2021** | 15% | 45% | 85% | 55% | 0 | 0 |
| **2021-2022** | 17% | 36% | 79% | 64% | 4% | 0% |