

Рекомендации родителям по итогам диагностики

Рекомендации родителю/законному представителю:

Для расширения представлений Миланы **об окружающем мире** (месяца, дни недели, части суток транспорт, птицы, рыбы, детеныши животных..) необходимы:

беседы

систематическое чтение на ночь;

легкие непринужденные игры:

Игра «Кто больше назовет ...?»(транспорт (водный, воздушный, наземный, детеныши животных, птиц) далее можно усложнить задание: что лишнее? Например: самолет, лодка, корабль, подводная лодка. Обязательно спрашивать «Почему?» самое главное, чтобы ребенок объяснил свой выбор.

Игра «Когда это бывает?» вы описываете изменения в природе (время года, месяца, части суток), а Милана должна угадать.

Игра «Выбери нужное» ребенку предлагаете варианты, в которых есть лишние позиции, а ребенок выбирает необходимые:

Например: месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май. Детеныш кошки: щенок, котенок, бык, кот. И т.д

Игра «Кто это?» вы описываете любое животное или предмет, а Милана должна угадать. И наоборот ребенок Вам загадывает, а вы отгадываете.

Закрепить с ребенком **имена, отчества родителей, домашний адрес(название села, улицы, номер дома)**

Для формирования математических представлений:

Закрепить **образ геометрической фигуры прямоугольник**, находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной формы.

Закрепить **ориентировку в пространстве** (справа, слева, впереди, сзади,верху, внизу): вы спрашиваете ребенка, например, где находится люстра, с какой стороны находится шкаф и т.д на листе бумаги (верх, низ, слева, справа, в середине листа) например **игра «Нарисуй...»**

Игра « Расположи правильно»

Вы предлагаете ребенку расположить предметы, например перед собой яблоко, слева от него апельсин, справа –огурец, между яблоком и огурцом апельсин.

Дома создавать бытовые игровые ситуации, «где больше(меньше)? «на сколько больше? (меньше)».

Закрепить умение **сравнивать предметы по величине**: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, употребляя в речи соответствующие прилагательные. Можно поиграть в игру «Назови наоборот» высокий-....., низкий-..... и т.д

Рекомендации родителю/законному представителю:

Для расширения представлений Коли **об окружающем мире** (месяца, дни недели, части суток транспорт, ягоды, фрукты, овощи, птицы, рыбы, детенышей животных..) необходимы: беседы, систематическое чтение на ночь;

легкие непринужденные игры:

Игра «Кто больше назовет ...?»(транспорт (водный, воздушный, наземный, детеныши животных, птиц, рыбы, ягоды, овощи, фрукты) далее можно усложнить задание: что лишнее? Например : самолет, лодка, корабль, подводная лодка. Обязательно спрашивать «Почему?» самое главное, чтобы ребенок объяснил свой выбор.

Игра «Когда это бывает?» вы описываете изменения в природе (время года, месяца, части суток),а ребенок должен угадать.

Игра «Выбери нужное» ребенку предлагаете варианты, в которых есть лишние позиции, а ребенок выбирает необходимые:

Например: месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май. Детеныш кошки: щенок, котенок, бык, кот. И т.д

Игра «Кто это?» вы описываете любое животное или предмет, а ребенок угадывает. И наоборот ребенок вам загадывает, а вы отгадываете.

Закрепить с ребенком **имена, отчества родителей, домашний адрес (название села, улицы, номер дома)**

Для формирования математических представлений:

Закрепить **образ геометрической фигуры прямоугольник**, находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной формы.

Закрепить **ориентировку в пространстве** (справа, слева, впереди, сзади,верху, внизу): вы спрашиваете ребенка, например, где находится люстра, с какой стороны находится шкаф и т.д на листе бумаги (верх, низ, слева, справа, в середине листа) например **игра «Нарисуй...»**

Игра « Расположи правильно»

Вы предлагаете ребенку расположить предметы, например перед собой яблоко, слева от него апельсин, справа –огурец, между яблоком и огурцом апельсин.

Дома создавать бытовые игровые ситуации, «где больше(меньше)? «на сколько больше? (меньше)».

Закрепить умение **сравнивать предметы по величине**: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, употребляя в речи соответствующие прилагательные. Можно поиграть в игру «Назови наоборот» высокий-....., низкий-..... и т.д

Рекомендации родителю/законному представителю:

Для расширения представлений Карима **об окружающем мире** (признаки времен года и их последовательность, месяца, дни недели, части суток, мебель транспорт, птицы, рыбы, детенышей животных..) необходимы: беседы, систематическое чтение на ночь;

легкие непринужденные игры:

Игра «Кто больше назовет ...?»(транспорт (водный, воздушный, наземный, детеныши животных, птиц, предметы мебели) далее можно усложнить задание: что лишнее? Например: самолет, лодка, корабль, подводная лодка. Обязательно спрашивать «Почему?» самое главное, чтобы ребенок объяснил свой выбор.

Игра «Когда это бывает?» вы описываете изменения в природе (время года, месяца, части суток),а ребенок должен угадать.

Игра «Выбери нужное» ребенку предлагаете варианты, в которых есть лишние позиции, а ребенок выбирает необходимые:

Например: месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май. Детеныш кошки: щенок, котенок, бык, кот. И т.д

Игра «Кто (что) это?» вы описываете любое животное или предмет, а ребенок угадывает. И наоборот ребенок Вам загадывает, а вы отгадываете.

Закрепить с ребенком **имена, отчества родителей, домашний адрес (название села, улицы, номер дома)**

Для формирования математических представлений:

Закрепить **ориентировку в пространстве** (справа, слева, впереди, сзади,верху, внизу): вы спрашиваете ребенка, например, где находится люстра, с какой стороны находится шкаф и т.д на листе бумаги (верх, низ, слева, справа, в середине листа) например **игра «Нарисуй...»**

Игра « Расположи правильно»

Вы предлагаете ребенку расположить предметы, например перед собой яблоко, слева от него апельсин, справа –огурец, между яблоком и огурцом апельсин.

Дома создавать бытовые игровые ситуации, «где больше(меньше)? «на сколько больше? (меньше)».

Закрепить умение **сравнивать предметы по величине**: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, употребляя в речи соответствующие прилагательные. Можно поиграть в игру «Назови наоборот» высокий-....., низкий-..... и т.д

Рекомендации родителю/законному представителю:

Для расширения представлений Юли **об окружающем мире** (последовательность времен года, их признаки, месяца, дни недели, части суток транспорт, птицы, рыбы, детенышей животных..) необходимы:

беседы

систематическое чтение на ночь;

легкие непринужденные игры:

Игра «Кто больше назовет ...?»(транспорт (водный, воздушный, наземный, детеныши животных, птиц) далее можно усложнить задание: что лишнее? Например : самолет, лодка, корабль, подводная лодка. Обязательно спрашивать «Почему?» самое главное, чтобы ребенок объяснил свой выбор.

Игра «Когда это бывает?» вы описываете изменения в природе (время года, месяца, части суток), а Юля должна угадать.

Игра «Выбери нужное» ребенку предлагаете варианты, в которых есть лишние позиции, а ребенок выбирает необходимые:

Например: месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май. Детеныш кошки: щенок, котенок, бык, кот. И т.д

Игра «Кто (что) это?» вы описываете любое животное или предмет, а ребенок должен угадать. И наоборот ребенок Вам загадывает, а вы отгадываете.

Закрепить с ребенком **имена, отчества родителей, домашний адрес**(название села, улицы, номер дома)

Для формирования математических представлений:

Закрепить **ориентировку в пространстве** (справа, слева, впереди, сзади,верху, внизу): вы спрашиваете ребенка, например, где находится люстра, с какой стороны находится шкаф и т.д на листе бумаги (верх, низ, слева, справа, в середине листа) например **игра «Нарисуй...»**

Игра « Расположи правильно»

Вы предлагаете ребенку расположить предметы, например перед собой яблоко, слева от него апельсин, справа –огурец, между яблоком и огурцом апельсин.

Дома создавать бытовые игровые ситуации, «где больше(меньше)? «на сколько больше? (меньше)».

Закрепить умение **сравнивать предметы по величине**: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, употребляя в речи соответствующие прилагательные. Можно поиграть в игру «Назови наоборот» высокий-....., низкий-..... и т.д

Рекомендации родителю/законному представителю:

Для расширения представлений Софии **об окружающем мире** (признаки времен года, части суток (утро, день, вечер, ночь), мебель, одежда, птицы, овощи, фрукты, домашние, дикие животные) необходимы:

беседы

систематическое чтение на ночь;

легкие непринужденные игры:

Игра «Назови что(кто)» ребенку предлагаете картинки, либо натуральные предметы, ребенок называет их, затем из них выбрать только предметы мебели, овощи, фрукты и т.д

Игра «Найди время года... » вы предлагаете ребенку картинки с изображением времен года, и спрашиваете: «Покажи время года осень на картинке и т.д. и обязательно ребенок должен ответить на вопрос «Что происходит осенью и т.д»

Учить ребенка называть свое имя, фамилию.

Для формирования математических представлений:

Закрепить **образ геометрической фигуры треугольник**, находить в окружающей обстановке предметы треугольной формы.

Закрепить **ориентировку в собственном теле (правая-левая рука (нога, ухо, глаз) в пространстве** (справа, слева, впереди, сзади,верху, внизу): вы спрашиваете ребенка, например, что находится справа? Слева? и т.д на листе бумаги (верх, низ, слева, справа, в середине листа) например **игра «Нарисуй...»**

Дома создавать бытовые игровые ситуации, «**сколько всего?**» «**где больше?**», «**где меньше?**» отсчитывать предметы по одному, прикасаясь к каждому пальцем в пределах 5.

Рекомендации родителю/законному представителю:

Для расширения представлений Матвея **об окружающем мире** (признаки времен года (осень, зима), части суток (утро, ночь), мебель, посуда, одежда, птицы, овощи, фрукты, домашние, дикие животные) необходимы:

беседы

систематическое чтение на ночь;

легкие непринужденные игры:

Игра «Назови что(кто)» ребенку предлагаете картинки, либо натуральные предметы, ребенок называет их, затем из них выбрать только предметы мебели, овощи, фрукты и т.д

Игра «Найди время года...» вы предлагаете ребенку картинки с изображением времен года, и спрашиваете: «Покажи время года осень на картинке и т.д. и обязательно ребенок должен ответить на вопрос «Что происходит осенью и т.д»

Учить называть свое имя, фамилию.

Для формирования математических представлений:

Закрепить **ориентировку в собственном теле (правая-левая рука (нога, ухо, глаз) в пространстве** (справа, слева, впереди, сзади,верху, внизу): вы спрашиваете ребенка, например, что находится справа? Слева? и т.д на листе бумаги (верх, низ, слева, справа, в середине листа) например **игра «Нарисуй...»**

Дома создавать бытовые игровые ситуации, **«сколько всего?» «где больше?»**, **«где меньше?»** отсчитывать предметы по одному, прикасаясь к каждому пальцем в пределах 5.

Рекомендации родителю/законному представителю:

Для расширения представлений Дениса **об окружающем мире** (признаки времен года (осень, зима), части суток (утро, ночь), мебель, одежда, птицы, овощи, фрукты, домашние, дикие животные) необходимы:

беседы

систематическое чтение на ночь;

легкие непринужденные игры:

Игра «Назови что(кто)» ребенку предлагаете картинки, либо натуральные предметы, ребенок называет их, затем из них выбрать только предметы мебели, овощи, фрукты и т.д

Игра «Найди время года...» вы предлагаете ребенку картинки с изображением времен года, и спрашиваете: «Покажи время года осень на картинке и т.д. и обязательно ребенок должен ответить на вопрос «Что происходит осенью и т.д»

Учить ребенка называть свое имя, фамилию, свой возраст.

Для формирования математических представлений:

Учить названия основных цветов, выделять из множества других красный, желтый, синий, зеленый, находить в окружающей обстановке.

Закрепить **ориентировку в собственном теле (правая-левая рука (нога, ухо, глаз) в пространстве** (справа, слева, впереди, сзади,верху, внизу): вы спрашиваете ребенка, например, что находится справа? Слева? и т.д на листе бумаги (верх, низ, слева, справа, в середине листа) например **игра «Нарисуй...»**

Дома создавать бытовые игровые ситуации, «где больше?», «где меньше?», «каких предметов столько же, сколько у меня?» отсчитывать предметы по одному, прикасаясь к каждому пальцем в пределах 3., выделение из множества предметов (10 наименований) только один предмет, затем два предмета, потом три предмета, называя сколько взял. («я взял одну ложку 2и т.д)

Рекомендации родителю/законному представителю:

Для расширения представлений Лены **об окружающем мире** (месяца, дни недели, части суток транспорт, птицы, рыбы, детенышей животных..) необходимы:

беседы

систематическое чтение на ночь;

легкие непринужденные игры:

Игра «Кто больше назовет ...?»(транспорт (водный, воздушный, наземный, детеныши животных, птиц) далее можно усложнить задание: что лишнее? Например : самолет, лодка, корабль, подводная лодка. Обязательно спрашивать «Почему?» самое главное, чтобы ребенок объяснил свой выбор.

Игра «Когда это бывает?» вы описываете изменения в природе (время года, месяца, части суток), а Лена должна угадать.

Игра «Выбери нужное» ребенку предлагаете варианты, в которых есть лишние позиции, а ребенок выбирает необходимые:

Например: месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май. Детеныш кошки: щенок, котенок, бык, кот. И т.д

Игра «Кто это?» вы описываете любое животное или предмет, а Лена должна угадать. И наоборот ребенок Вам загадывает, а вы отгадываете.

Закрепить с ребенком **имена, отчества родителей, домашний адрес**(название села, улицы, номер дома)

Для формирования математических представлений:

Закрепить **образ геометрической фигуры прямоугольник**, находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной формы.

Закрепить **ориентировку в пространстве** (справа, слева, впереди, сзади,верху, внизу): вы спрашиваете ребенка, например, где находится люстра, с какой стороны находится шкаф и т.д на листе бумаги (верх, низ, слева, справа, в середине листа) например **игра «Нарисуй...»**

Игра « Расположи правильно»

Вы предлагаете ребенку расположить предметы, например перед собой яблоко, слева от него апельсин, справа –огурец, между яблоком и огурцом апельсин.

Дома создавать бытовые игровые ситуации, «где больше(меньше)? «на сколько больше? (меньше)».

Закрепить умение **сравнивать предметы по величине**: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, употребляя в речи соответствующие прилагательные. Можно поиграть в игру «Назови наоборот» высокий-....., низкий-.....

Рекомендации родителю/законному представителю:

Для расширения представлений Андрея **об окружающем мире** (признаки времени года осень, зима), месяцы, дни недели, части суток транспорт, мебель, ягоды, фрукты, овощи, птицы, детенышей животных..) необходимы: беседы, систематическое чтение на ночь;

легкие непринужденные игры:

Игра «Кто больше назовет ...?»(транспорт (водный, воздушный, наземный, детеныши животных, птиц, рыбы, ягоды, овощи, фрукты) далее можно усложнить задание: что лишнее? Например : самолет, лодка, корабль, подводная лодка. Обязательно спрашивать «Почему?» самое главное, чтобы ребенок объяснил свой выбор.

Игра «Когда это бывает?» вы описываете изменения в природе (время года, месяца, части суток),а ребенок должен угадать.

Игра «Выбери нужное» ребенку предлагаете варианты, в которых есть лишние позиции, а ребенок выбирает необходимые:

Например: месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май. Детеныш кошки: щенок, котенок, бык, кот. И т.д

Игра «Кто это?» вы описываете любое животное или предмет, а ребенок угадывает. И наоборот ребенок вам загадывает, а вы отгадываете.

Закрепить с ребенком **имена, отчества родителей, домашний адрес (название села, улицы, номер дома)**

Для формирования математических представлений:

Закрепить **образ геометрической фигуры овал**, находить в окружающей обстановке предметы овальной формы.

Закрепить **ориентировку в пространстве** (справа, слева, впереди, сзади,верху, внизу): вы спрашиваете ребенка, например, где находится люстра, с какой стороны находится шкаф и т.д на листе бумаги (верх, низ, слева, справа, в середине листа) например **игра «Нарисуй...»**

Закрепить умение **сравнивать предметы по величине**: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, употребляя в речи соответствующие прилагательные. Можно поиграть в игру «Назови наоборот» высокий-....., низкий-..... и т.д

Рекомендации родителю/законному представителю:

Для расширения представлений Арсения об окружающем мире необходимы: беседы, систематическое чтение на ночь; непринужденные игры.

Учить Арсения различать и назвать цвета желтый, красный, зеленый; выделять из множества других. Можно поиграть в игры «Дай такой же...» « Найди зеленого цвета предметы...»

Учить сравнивать предметы по величине «большой-маленький»

Например , Игра «Положи правильно» Ребенку предлагается набор предметов разных по размеру большие и маленькие, сначала выбрать маленькие предметы, потом большие. Затем предоставить две коробки большую и маленькую. В большую коробку положить большие предметы, в маленькую –маленькие.

Упражнять в составлении разрезной картинки, пазл из 2-3 частей; разборка и складывание пирамидки из 3 частей.