

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата поступления в группу \_\_\_\_\_
3. Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Откуда поступил ребенок \_\_\_\_\_
6. Ф.И.О. родителей, место работы, должность \_\_\_\_\_  
Мать \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_
7. Анамнез:  
От какой беременности по счету \_\_\_\_\_  
Как протекала беременность и роды \_\_\_\_\_  
Когда закричал \_\_\_\_\_  
Как протекало раннее развитие \_\_\_\_\_  
Когда стал держать головку \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_  
Вставать \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_  
Какие заболевания перенес до года \_\_\_\_\_
8. Речевое развитие ребенка \_\_\_\_\_  
Гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_  
Первые слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_  
Не прерывалось ли речевое развитие ребенка \_\_\_\_\_  
Если да, то по каким причинам, как долго длилось, с какими  
последствиями \_\_\_\_\_
9. Слух \_\_\_\_\_
10. Зрение \_\_\_\_\_
11. Интеллект \_\_\_\_\_
12. Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_
13. Обращались ли раньше к логопеду \_\_\_\_\_
14. Общее звучание речи:  
Темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_  
Разборчивость \_\_\_\_\_
15. Обследование артикуляционного аппарата:  
Подвижность \_\_\_\_\_ правильность прикуса \_\_\_\_\_  
Строение неба \_\_\_\_\_ зубов \_\_\_\_\_  
Языка \_\_\_\_\_  
Верно ли находит языком правильное положение \_\_\_\_\_  
Состояние подъязычной связки, губ и их  
подвижность \_\_\_\_\_

16. Состояние общей моторики (координация движений, состояние мелкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок) \_\_\_\_\_

17. Общее развитие ребенка:

1) Разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_ Кем работает мама? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_

2) Счет прямой \_\_\_\_\_ Обратный \_\_\_\_\_

3) Счетные операции \_\_\_\_\_

4) Геометрические фигуры \_\_\_\_\_

5) Основные цвета \_\_\_\_\_ оттеночные \_\_\_\_\_

6) Ориентировка во времени \_\_\_\_\_

7) Ориентировка в пространстве \_\_\_\_\_

8) Способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_

18. Обследование понимания речи:

Выполнение инструкции \_\_\_\_\_

Понимание предлогов \_\_\_\_\_

Числа \_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_ падежа \_\_\_\_\_

19. Обследование связной речи:

Составление рассказа по серии картинок \_\_\_\_\_

Пересказ \_\_\_\_\_

Рассказ-описание или по представлению \_\_\_\_\_

20. Обследование грамматического строя:

1. Образование мн. числа им. падежа

Мост \_\_\_\_\_ Дерево \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_

Пчела \_\_\_\_\_ Ведро \_\_\_\_\_ Ухо \_\_\_\_\_

2. Образование уменьшительно-ласкательных форм:

Дом \_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_ Елка \_\_\_\_\_ Гриб \_\_\_\_\_

Женя \_\_\_\_\_ Костя \_\_\_\_\_

3. Согласование сущ. с числительными:

Один

Два

Пять

Цыпленок \_\_\_\_\_

Матрешка \_\_\_\_\_

Кукла \_\_\_\_\_

Ведро \_\_\_\_\_

Шапка \_\_\_\_\_

21. Состояние словаря: предметный словарь \_\_\_\_\_

1. Объяснение значения слов:

Холодильник \_\_\_\_\_

Пылесос \_\_\_\_\_

2. Назвать и показать части предметов:

Чайник: носик \_\_\_\_\_ доньшко \_\_\_\_\_ крышка \_\_\_\_\_ ручка \_\_\_\_\_

Стул: сиденье \_\_\_\_\_ спинка \_\_\_\_\_ ножки \_\_\_\_\_

3. Уровень обобщения:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки: \_\_\_\_\_

Сапоги, туфли, тапочки, валенки: \_\_\_\_\_

Блюдец, сковородка, ложка, тарелка: \_\_\_\_\_

22. Словарь признаков:

1. Подбор прилагательных к имени существительному:

Лимон – какой? \_\_\_\_\_ Платье – какое? \_\_\_\_\_

Лиса – какая? \_\_\_\_\_

2. Подбор антонимов:

Широкий \_\_\_\_\_ Длинный \_\_\_\_\_

Больной \_\_\_\_\_ Веселый \_\_\_\_\_

Светлый \_\_\_\_\_ Голодный \_\_\_\_\_

Прямой \_\_\_\_\_ Сухой \_\_\_\_\_

3. Образование прилагательных от имен существительных:

Матрешка из дерева \_\_\_\_\_ Сок из сливы \_\_\_\_\_

Сумка из кожи \_\_\_\_\_ стакан из стекла \_\_\_\_\_

4. Образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? \_\_\_\_\_

5. Глагольный словарь: что делает?

Повар \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Врач \_\_\_\_\_ Почтальон \_\_\_\_\_

6. Кто как голос подает?

Кошка \_\_\_\_\_ Собака \_\_\_\_\_ Гусь \_\_\_\_\_

Утка \_\_\_\_\_ Петух \_\_\_\_\_ Мышь \_\_\_\_\_

Корова \_\_\_\_\_ Лягушка \_\_\_\_\_ Свинья \_\_\_\_\_

23. Звукопроизношение:

С-СЬ \_\_\_\_\_ З-ЗЬ \_\_\_\_\_ Л-ЛЬ \_\_\_\_\_ Р-РЬ \_\_\_\_\_ З-С \_\_\_\_\_ Г-ГЬ \_\_\_\_\_

Д-ДЬ \_\_\_\_\_ Т-ТЬ \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_ Ш \_\_\_\_\_ П \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_

24. Фонетический слух:

Дифференциация звуков:

С-З, С-Ш, Ф-В, Ж-З, Ш-Щ, Ш-СЬ, Ц-ТЬ

Ч-Ц, Ч-Ш, Л-Р, П-Б, Б-Д, К-Х, И-Ы

Повторить: та-да-та да-та-та, па-ка-ка ца-ба-па

Кот-год-кот топ-дом-ком

25. Фонематический слух:

1. Выделение заданного звука из

Звукового ряда п-т-к-х

Слогового ряда па-та-ка-ха

Ряда слов порт-корт-торт-хор

2. Различение на слух сходных звуков:

В парах звуков п-б

Парах слов, картинок почка-бочка

3. Воспроизведение

Звукового ряда б-п-б

Слогового ряда ба-па-ба, ша-жа-ша, та-да-та

Ряда слов почка-бочка-точка

26. Анализ звукового состава речи:

1. Выделение первого звука в слове

Алик \_\_\_ Утка \_\_\_ Город \_\_\_ Оля \_\_\_

Эхо \_\_\_ Волк \_\_\_ Игра \_\_\_

2. Выделение последнего звука в слове

Лук \_\_\_ Сок \_\_\_ Мак \_\_\_

Мука \_\_\_ Шары \_\_\_ Руки \_\_\_

27. Произношение слов сложного слогового состава:

Строительство \_\_\_\_\_ Велосипед \_\_\_\_\_

Милиционер \_\_\_\_\_ Аквариум \_\_\_\_\_

28. Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

Сапожник чистит сапоги \_\_\_\_\_

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Учитель – логопед \_\_\_\_\_