

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «31» 08 2020г
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
Ермаковский детский сад №1
комбинированного вида
«Ромашка»



Л.А. Дмитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПРОИЗНОШЕНИЕ»
(для детей старшего дошкольного возраста, ОНР- 3 уровня)

автор составитель:
Иванкова Т. В.
учитель-логопед

с. Ермаковское

I. Пояснительная записка.

Цель коррекционного курса: освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее социальному и личностному развитию воспитанников старшей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи.

Характеристика коррекционного курса

Данный курс направлен на:

- ✓ развитие нормативно/компенсированного произношения;
- ✓ развитие навыков дифференциации фонем;
- ✓ развитие навыков звукового анализа;
- ✓ развитие звуко-слоговой и ритмической структуры слова.

Описание места коррекционного курса в содержании адаптированной основной образовательной программы.

Данный курс является элементом программы коррекционно-развивающей работы.

Курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности.

Форма реализации занятий – фронтальные.

Частота фронтальных занятий составляет 1 раз в неделю. Продолжительность проведения занятий – 20мин.

Содержание курса связано с содержанием других курсов «Программа коррекционно-развивающей работы» («Развитие речи», «Обучение грамоте»), индивидуальных и групповых занятий по коррекции звукопроизношения, а также с содержанием всех образовательных областей.

Содержание данного коррекционного курса связано с содержанием курса «Обучение грамоте», поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается, в начале, на занятиях «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков. Затем на занятиях по «Обучению грамоте» изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству воспитанников необходима для предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

На занятиях курса «Произношение» воспитанники овладевают речью для повседневного общения с окружающими. Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи воспитанников на занятиях данного курса осуществляется с учетом требований программы курса «Развитие речи».

Воспитание четкой, внятной, выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы: как на фронтальных занятиях коррекционного курса «Произношение», так и на индивидуальных и групповых логопедических занятиях, между которыми осуществляется тесная связь. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий носит опережающий характер: к моменту изучения звука на фронтальных занятиях, он должен быть поставлен и автоматизирован в облегченных условиях. На занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения воспитанников, препятствующие усвоению программы коррекционного курса «Произношение».

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- ✓ четко дифференцирует на слух и в произношении все изученные звуки;
- ✓ анализирует звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определяет ударный слог и ударную гласную в слове;
- ✓ различает понятия «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «глухой/звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- ✓ входящая (первичная) диагностика;
- ✓ текущий мониторинг;
- ✓ итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план.

Текущий мониторинг проводится методом наблюдения за качеством звукопроизношения и отражается в речевом профиле группы и карте результативности работы по исправлению звукопроизношения. Данные документы заполняются 3 раза в год (начало, середина, конец учебного года).

Речевой профиль группы представляет собой таблицу, в которой по вертикали обозначены ФИО детей, а по горизонтали – звуковой ряд, на котором с помощью цвета обозначены: сохранные звуки; звукитребующие постановки; поставленные звуки; звуки на этапе автоматизации; звуки введенные в речь.

Карта результативности работы по исправлению звукопроизношения включает в себя суммированные данные о состоянии звукопроизношения воспитанников на начало, середину и конец года (нарушенные, поставленные, автоматизированные, введенные в речь звуки). В данном документе на начало года учитель-логопед отмечает количество нарушенных звуков, в середине и конце года-количество поставленных, автоматизированных и введенных в речь звуков.

II. Содержание коррекционного курса

Программа имеет разделы, которые тесно связаны между собой:

- ✓ формирование навыков произношения и дифференциации звуков;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков:

- ✓ Уточнение и закрепления у детей навыков правильного произношения сохранных звуков: [а],[у],[о],[э],[и],[ы],[м],[м'],[н],[н'],[п],[п'],[б],[б'],[ф],[ф'],[в],[в'],[т],[т'],[д],[д'],[ж];

✓ Исправление произношения нарушенных звуков: [к],[к'],[г],[г'],[х],[х'],[с],[с'],[з],[з'],[ш],[щ],[ж],[ц],[ч],[л],[л'],[р],[р'] и автоматизация из на уровне слогов, слов, предложений.

✓ Развитие навыков дифференциации звуков по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту и способу образования.

✓ Использование в самостоятельной речи откорректированных звуков: в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза:

✓ Усвоение понятий «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий/твёрдый звук», «глухой/звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне.

✓ Усвоение слогообразующей роли гласных звуков.

✓ Развитие умения находить в слове ударный слог.

✓ Закрепление элементарных норм звукового анализа.

✓ Формирование умения определять количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах с использованием внешних опор.

✓ Формирование навыков звукового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием (1-3 слогов без стечения согласных, с одним стечением согласных)

3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова

3.1 Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

✓ Произнесение ряда гласных звуков (уиуауиуауау и т.п.)

✓ Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у; та-та-ка; ка-ка-та; па-та-пта;

✓ Произнесение сочетаний слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пч-птя-пча;

✓ Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-тата-тата; с чередованием гласных и согласных звуков: татоту-татоту-татоту, ша-саса-ша-саса..., тадана-тадана-тадана... .

✓ Повторение в заданной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

3.2 Формирование навыков произношения слов и предложений.

✓ Усвоение доступных ритмических моделей слов, определение ритмических моделей и соотнесение слов с заданной ритмической моделью.

✓ Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двухсложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова.

✓ Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слогов из слов со стечением трех согласных (стрелка, верблюд)

✓ Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры (строительство, космонавт)

✓ Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками как изолированно, так и в составе предложения (маляр красит ларек).

✓ Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной-звуко-слоговой сложности.

✓ Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

III. Тематическое планирование.

Сентябрь 3 неделя. 14.09.-18.09.			
Лексико-грамматические компоненты языка	Звукослоговой анализ, грамота, звуки.	Подготовка и обучение связной речи	Кол-во часов
«Наш детский сад», «Игрушки». Обучать: практическому употреблению слов с скательными и величительными тенками. употреблению глаголов ущественными.	Б. Речевые и неречевые звуки.	- Распространение предложений однородными членами. - Составления рассказа-описания	
Сентябрь 4 неделя. 21.09.-25.09.			
«Деревья и кустарники осенью», «Растения и животные осенью». Обучать: практическому употреблению слов с скательными и величительными тенками. употреблению глаголов ущественными.	У. Выделение начального ударного гласного. Слово.	- Распространение предложений однородными членами.	
Октябрь-октябрь 5 неделя. 28.09.-2.10.			
«Овощи», Обучать: практическому употреблению слов с скательными и величительными тенками.	А. Слово. Анализ звукового ряда из трёх гласных.	- Распространение предложений однородными членами. - Составления рассказа-описания овощей по заданному плану.	

<p>потреблению глаголов уществительными.</p>			
	<p>Октябрь 2 неделя. 05.10.-09.10.</p>		
<p>Фрукты.» Обучать: практическому потреблению слов с скательными и еличительными тенками. употреблению глаголов разных временных ормах. употреблению в речи щественных и аголов в ед. и мн. сле огласованию в речи илагательных означающих форму, вмер, вкус.</p>	<p>А-У. Слово. Анализ звукового ряда из четырёх гласных.</p>	<p>- Распространение предложений однородными членами.</p>	
	<p>Октябрь 3 неделя. 12.10.-16.10.</p>		
<p>Грибы.» Обучать: практическомуупотребл ению слов с скательными и еличительными оттен- ми. употреблению глаголов разных временных ормах. употреблению в речи щественных и аголов в ед. и мн. сле огласованию в речи илагательных означающих форму, вмер, вкус.</p>	<p>У-Ы. Слово. Анализ звукового ряда из четырёх гласных.</p>	<p>- Распространение предложений однородными членами.</p>	
	<p>Октябрь 4 неделя. 19.10.-23.10.</p>		
<p>Годы» - обучать: практическомуупотребл ению слов с</p>	<p>А, У, Ы. Звуки гласные и согласные. Различение согласных</p>	<p>- Распространение предложений однородными членами.</p>	

<p>скательными и еличительными оттен- ми. употреблению глаголов разных временных формах. употреблению в речи ществленных и аголов в ед. и мн. исле согласованию в речи илагательных означающих форму, змер, вкус.</p>	<p>звуков по твёрдости и мягкости.</p>		
	<p>Октябрь 5 неделя. 26.10.-30.10.</p>		
<p>Семья». Расширение, тивизация словаря по ме занятия. Введение в чь слов, означающие оральные качества одей, оценку их ступков, и т.д. обучать е использованию в речи едложений с нородными енами, авильность их гласования.</p>	<p>Э. Различение согласных звуков по твёрдости и мягкости.</p>	<p>- воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. - упражнять детей в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.</p>	
	<p>Ноябрь 2 неделя. 9.11.-13.11.</p>		

<p>«Мой дом», «Мебель в доме» Закрепление названий мебели, ее видов, знаний о составных частях, материале, форме, причине, выделение родства и различия.</p>	<p>О. Закрепление правильного звукопроизношения, умения различать звук. Анализ и синтез слов <i>муха, уха</i>. Различение звуков по твёрдости и мягкости.</p>	<p>Подбор слов-признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными. Образование существительных с увеличительными суффиксами.</p>	
	<p>Ноябрь 3 неделя. 16.11.-20.11.</p>		
<p>«Столовая и кухонная посуда». Закрепление знаний о видах посуды, значении, составных частях. Введение понятия «многозначные слова».</p>	<p>Д, Д. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов .</p>	<p>Согласование существительных с числительными, закрепление употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Употребление приставочных глаголов. Словообразование. Образование существительных множественного числа в имени-тельном и родительном падежах.</p>	

	Ноябрь 4 неделя. 23.11-27.11.		
айная посуда». Закрепление знаний о видах чайной посуды, значении, составных частях. Введение понятия «многозначные слова».	Г, Гь, К, Кь. Закрепление правильного звукопроизношения, умение находить и выделять место звука в слове. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе. Различение звуков по твёрдости и мягкости.	Согласование существительных с числительными, закрепление употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Употребление приставочных глаголов. Словообразование. Образование существительных множественного числа в имени-тельном и родительном падежах.	
	Декабрь 1 неделя. 30.11.-4.11.		
има». Расширение, систематизация словаря по теме занятия. Закрепление названий месяцев, представлений о сезонных изменениях в	П, Пь. Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить и выделять место звуков в слове. Различение звуков по твёрдости и	Образование существительных множественного числа в родительном падеже, относительных прилагательных, родственных слов. Подбор	

<p>природе, жизни людей, животных, птиц.</p>	<p>мягкости.</p>	<p>слов-признаков, предметов к признаку, действиям.</p>	
	<p>Декабрь 2 неделя. 7.12.-11.12.</p>		
<p>«Домашние животные». Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о домашних животных, их привычках, среде обитания, о том, чем питаются, где живут, частях тела и т. д.</p>	<p>М, МЬ. Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить и выделять место звуков в слове. Различение звуков по твёрдости и мягкости.</p>	<p>Составление простых предложений. Пересказ рассказа о животных</p>	
	<p>Декабрь 3 неделя. 14.12.-18.12.</p>		
<p>«Дикие животные». Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о диких животных, их привычках, среде обитания, о том, чем питаются, где живут, частях тела и т. д.</p>	<p>Н, НЬ. Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить и выделять место звуков в слове. Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов <i>там, том</i>. Различение звуков по твёрдости и мягкости.</p>	<p>Употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах; предлогов через, сквозь и между. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	

	Декабрь 4 неделя. 21.12.-25.12.		
<p>зимние забавы. Новый год». Расширение, систематизация словаря по теме «Зимние забавы.» Закрепление представлений о зимних увлечениях, о том, что начинается и почему так называется праздник, как к нему готовятся в городском саду, в семье.</p>	<p>Гласные звуки. Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звуков в слове. Анализ и синтез двусложных слов. Различение звуков по твёрдости и мягкости.</p>	<p>Образование множественного числа существительных в родительном падеже. Подбор слов-признаков, слов-действий, родственных слов. Согласование существительных с числительными. Употребление предлогов.</p>	
	Январь 2 неделя. 11.01.-15.01.		
<p>водный и воздушный транспорт». Расширение, систематизация словаря по теме занятия. Закрепление названий видов транспорта, значения, названий профессий людей, обслуживающих транспорт.</p>	<p>Е, И. Дифференцирование звуков на слух и произношение. Звуко-сло-говой анализ и синтез слов. Подбор слов к схемам. Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить позицию звука в слове.</p>	<p>Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков.</p>	
	Январь 3 неделя. 18.01.-22.01.		

<p>«Наземный транспорт». Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий видов транспорта, значения, названий профессий людей, служащих транспорту.</p>	<p>Ш. Глухие и звонкие согласные. Преобразование слов: крыса-крыша.</p>	<p>Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков.</p>	
	<p>Январь 4 неделя. 25.01.-29.01.</p>		
<p>«Половные уборы. Одежда». Активизация словаря, закрепление знаний о видах одежды, половных уборах, классификации, прочности.</p>	<p>Б, БЬ. Закрепление правильного звукопроизношения, умения находить место звуков в слове. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слов к схемам. Различение звуков по твёрдости и мягкости.</p>	<p>Образование относительных прилагательных, притяжательных местоимений. Употребление существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, приставочных глаголов.</p>	
	<p>Февраль 1 неделя. 1.02.-5.02.</p>		
<p>«Одежда. Обувь». Расширение и активизация словаря по теме занятия; Закрепление названий, видов, назначения, составных частей обуви. Рассмотрение способов ухода за обувью.</p>	<p>В, ВЬ, Ф, ФЬ. Дифференциация звуков в слогах, словах. Различение звуков по твёрдости и мягкости.</p>	<p>Употребление слов с противоположным значением, существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, предлогов из, за, из-за, несклоняемых существительных. Обра- зование относительных прилагательных, приставочных глаголов.</p>	

	Февраль 2 неделя. 8.02.-19.02.		
зимующие птицы». Развитие, расширение, систематизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о перелетных, зимующих, домашних птицах, об их родстве и различиях.	Л, ЛЬ. Дифференциация звуков в слогах, словах. Различение звуков по твёрдости и мягкости.	Употребление приставочных глаголов, предлогов из-под, из-за.	
	Февраль 3 неделя. 15.02.-19.02.		
домашние птицы». Развитие, расширение, систематизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о домашних птицах.	Т, ТЬ. Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить позицию звука в слове.	Употребление приставочных глаголов, предлогов из-под, из-за.	
	Февраль 4 неделя. 22.02.-26.02.		
«Безопасность». Развитие, систематизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний об ар-мии, военных профессиях, воинском этикете. Знакомство с символикой России.	С, СЬ. Различение звуков по твёрдости и мягкости. Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить позицию звука в слове,	Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование относительных прилагательных. Употребление существительных в творительном и родительном падежах единственного и множественного числа. Словообразование.	

	придумыва-ть слова с заданным звуком.		
	Март 1 неделя. 1.03.-5.03.		
«Весна».Расширение, систематизация словаря по теме занятия. Закрепление сведений о признаках ранней весны, названий весенних месяцев.	Ж. Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить позицию звука в слове. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слова к схеме. Различение звуков по твёрдости и мягкости.	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Употребление глаголов разных временных форм, глаголов будущего времени с частицей - <i>ся</i> , предлогов <i>из-за, из-под</i> .	
	Март 2 неделя. 9.03.-12.03.		
Международный женский день».Расширение, систематизация словаря по теме занятия. Закрепление названий профессий и действий, связанных с ними. Уточнение и закрепление сведений о празднике 8 марта.	З, Зь. Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить позицию звука в слове. Образовывать новые слова путём замены одного звука на другой (<i>дом, том</i>). Анализ и синтез двух – трёхсложных слов. Различение звуков по твёрдости и мягкости.	Образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными. Употребление существительных в родительном и творительном падежах единственного и множественного числа. Словообразование; понятие о настоящем, прошедшем и будущем времени.	

	Март 3 неделя. 15.03.-19.03.		
«Перелётные птицы». Расширение, активизация словаря по теме занятия. Уточнение и закрепление знаний о перелётных птицах, частях тела птиц, том, где живут, как бьются корм, выводят птенцов, как человек помогает птицам.	Х, ХБ. Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Анализ и синтез слов. Различение звуков по твёрдости и мягкости.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Согласование существительных с прилагательными и числительными в единственном и множественном числе.	
	Апрель 1 неделя. 29.03.-2.04.		
«Насекомые». Расширение, активизация словаря по теме занятия. Уточнение и закрепление знаний о насекомых.	Ч. Дифференциация звуков в слогах, словах..	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Согласование существительных с	

		прилагательными и числительными в единственном и множественном числе.	
	Апрель 2 неделя. 5.04.-9.04.		
омнатные стения».Расширение, гивизация словаря по е занятия. Уточнение ний о комнатных стениях, их сходстве, личиях, частях	Ц. Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить позицию звука в слове, придумать слова с заданным звуком. Анализ и синтез двусложных слов. Подбор слова к схеме.	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Закрепление временных понятий (<i>настоящее, прошедшее, будущее</i>). Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами <i>а, но</i>), разделения (союзом <i>или</i>).	
	Апрель 3 неделя. 12.04.-16.04.		
юё село. стопримечательности» асширение, гивизация словаря по е занятия. крепление понятий лица», «площадь», квер», «бульвар». очнение знаний мятных мест города.	Р-Л. Звуко- слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов к схемам. Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить позицию звука в слове.	Образование относительных прилагательных, существительных родительного падежа множественного числа, сложных слов. Словообразование с помощью суффиксов. Несклоняемые существительные Образование относительных прилагательных, существительных родительного падежа мно-	

		жественного числа, сложных слов. Словообразование с помощью суффиксов. Несклоняемые существительные.	
	Апрель 4 неделя. 19.04.-23.04.		
«Моя Родина». Расширение, активизация словаря по теме занятия.	Р, РЬ. Закрепление правильного звукопроизношения	Образование относительных прилагательных, существительных родительного падежа множественного числа, сложных слов. Словообразование с помощью суффиксов. Несклоняемые существительные.	
	Апрель 5 неделя. 26.04.-30.04.		
«Слеб». Расширение и активизация словаря по теме занятия.	Й, Ю, Я. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов к схемам. Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить позицию звука в слове.	Согласование существительных с числительными. Подбор слов-признаков слов-действий, несклоняемых существительных. Образование сравнительной степени прилагательных, существительных от глаголов.	
	Май 1 неделя. 3.05.-7.05.		

<p>ень беды».Расширение и ивизация словаря по е занятия. Расширение едставлений о празднике беды и героях ВОВ.</p>	<p>Щ.Звуко- слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов к схемам. Закрепление правильного звукопроизношения, умений находить позицию звука в слове.</p>	<p>Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование слов с оттенками значений (<i>смелый, храбрый, боязливый, осторожный; сильный, могучий, мужественный</i>). Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	
<p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>Май 2 неделя. 10.05.-14.05.</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p>	
	<p>Мониторинг. 3 неделя 17.05.-28.05.</p>		