

I. Пояснительная записка

Цель коррекционного курса: создание условий для овладения элементами грамоты, обеспечивающими у дошкольников с ТНР (ОНР- III уровня) дальнейшую социализацию и успешное обучение в школе.

Характеристика коррекционного курса.

Данный коррекционный курс направлен на:

- ✓ Ознакомление детей с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие и их цветовым обозначением;
- ✓ Знакомство с печатными буквами ;
- ✓ Развитие языкового анализа и синтеза;
- ✓ Обучение составлению, печатанию и чтению слогов и простых слов.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы».

Частоты занятий-1раз в неделю, форма организации – групповые занятия, продолжительность- 30 минут, в первой половине дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционных курсов « Произношение», «Развитие речи», а также пронизывает содержание областей «речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Обучение грамоте связано с формированием произношения. Каждый звук изучается в начале на занятиях курса «Произношения» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на занятиях «Элементы грамоты» изучается соответствующая буква. Развитие фонематического анализа и синтеза создает основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильному произношения.

Данный курс способствует совершенствованию навыков связной речи детей. Речевые эталоны закрепляются в устных ответах.

Содержание данного курса обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, полученного на занятиях образовательной области «Познавательное развитие».

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- Овладение понятиями «звук», «буква», «слог», «слово»;
- Узнает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить (печатать);
- Владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов;
- Демонстрирует (владеет) навыками (печатания) чтения слогов и простых слов (одно- и двухсложных с открытыми, закрытыми слогами без стечения согласных).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика.
- Текущий мониторинг
- Итоговая диагностика.

Входящая (1-2 недели сентября) и итоговая (3-4 неделя мая) диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план. Возможны корректировки предварительного тематического планирования курса «Обучения грамоте» на основе выявленных особенностей развития фонематического восприятия, навыков формирования, навыков формирования звуко - буквенного анализа и синтеза, степени узнавания печатных букв воспитанников конкретной группы.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Программа имеет четыре раздела, которые тесно связаны между собой и работа по ним осуществляется параллельно:

1. Ознакомление детей с терминами;

2. Знакомство с печатными буквами;
3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза;
4. Обучение составлению, печатанию и чтению слогов и простых слов.

1.1 Ознакомление детей с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие.

- Усвоение термина «звук»
- Усвоение термина «буква»
- Усвоение термина «слово»
- Усвоение термина «слог» (как часть слова)
- Усвоение терминов «гласный звук», «согласный звук»
- Усвоение терминов «мягкий звук», «твердый звук»
- Усвоение терминов «глухой звук», «звонкий звук»
- Соотнесение звуков с цветовыми схемами
- Обозначение слова

2.1 Знакомство с печатными буквами

2.2 знакомство с печатными буквами А, У, О, М, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий)

2.3 обучение графическому начертанию печатных букв.

3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Элементарные формы звукового анализа:

- 3.1 выделение гласного звука из ряда звуков;
- 3.2 Выделение согласного звука из ряда звуков;
- 3.3 выделение первого гласного звука в слове
- 3.4 Выделение последнего согласного в слове;
- 3.5 выделение первого согласного звука в слове;
- 3.6 Выделение первого согласного звука из слов;
- 3.7 Определение места звука в слове;
- 3.8 Анализ и синтез обратного слога;
- 3.9 Анализ и синтез прямого слога

Сложные формы звукового анализа.:

10. Определение количества звуков в слове;
11. определение последовательности звуков в слове;
12. определение места звуков в слове относительно других звуков.

Развитие слогового анализа и синтеза:

13. Называние гласных звуков слова
14. Выделение гласных звуков с использованием соответствующих букв разрезной азбуки;
15. Раскладывание картинок под гласными буквами (односложные слова)

16. раскладывание картинок под определенным сочетанием гласных букв (двусложные слова);

17. Определение количества слогов в названии картинок с помощью схем;

18. Раскладывание картинок в два ряда под соответствующими схемами, в зависимости от количества слогов в их названии.

4. Обучение составлению, печатанию и чтению слогов и простых слов.

4.1 сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (А, У....)

4.2 сочетание гласных и согласных в обратном слоге (УМ,....)

4.3 сочетание согласных с гласным в прямом слоге (МА, ..)

4.5 односложных слов по типу СГС (КОТ,....)

4.6 двусложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА,....)

4.7 двух сложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов

(ЗАМОК, ПАУК..)

4.8 обучение детей послоговому слитному чтению слов из 1-2 слогов без стечения согласных.