

Согласовано  
старший воспитатель  
МБДОУ Ермаковский детский сад  
№ 1 комбинированного вида  
«Ромашка»  
протокол от 31.08.22 № 1  
Зин Е.Н.Зиновьева

Утверждаю  
И.О.Заведующая  
МБДОУ Ермаковский детский сад  
№ 1 комбинированного вида  
«Ромашка»  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Е.Н.Зиновьева



**Рабочая программа  
учителя-дефектолога  
Фоминой Юлии Викторовны  
«Познавательное развитие детей с ЗПР 4-7 лет»  
2022-2023 уч.год**

с. Ермаковское, 2022г

## **Содержание**

Пояснительная записка.....	4
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Цель и задачи.....	7
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы.....	8
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.....	9
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	12
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы.....	14
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Диагностическая работа.....	17
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	18
2.2.1. Комплексование программ.....	20
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	20
2.2.3. Перспективное и календарное планирование.....	20
2.3. Организационно-методическая работа.....	31
2.3.1. Планирование организационно-методической работы учителя-дефектолога.....	31
2.3.2 Взаимодействие с педагогами группы в ходе организации коррекционно-педагогического процесса.....	32
2.3.3. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами.....	34
2.3.4. Планирование задач и содержания работы с родителями.....	34

2.3.5. Повышение профессиональной квалификации.....	38
---	----

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.....	39
3.2. Организационные условия.....	41
3.2.1. График работы учителя-дефектолога.....	41
3.2.2. График организации образовательного процесса.....	41
3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности.....	41
3.2.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей.....	43
3.3. Учебно-методические и организационно-методические условия.....	45
3.3.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности .....	45
3.3.2. Циклограмма рабочей недели.....	48
3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	49
3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности.....	49
3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.....	50
3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами.....	52
3.6. Организация совместной образовательной деятельности с родителями.....	53
3.7. Мониторинг индивидуального развития детей.....	54

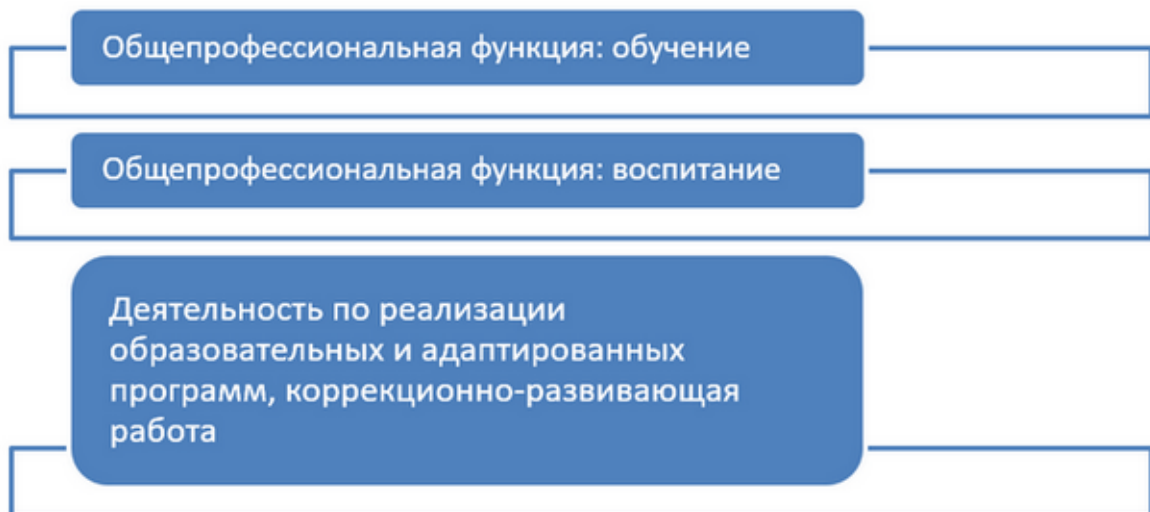
## Пояснительная записка

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения: МБДОУ Ермаковский детский сад № 1 комбинированного вида "Ромашка"
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР .

### **Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности**



**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа коррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии.

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

**Цель рабочей программы** – планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

**Задачи рабочей программы** – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

- 1) **Диагностическое:** диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния
  - развития психических процессов;
  - сенсорного развития;
  - овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;
  - опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах.
- 3) **Общеразвивающее:** содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - физическое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие.
- 4) **Коррекционное:** дети нуждаются в специальном воздействии, направленном
  - на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
  - на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
  - на формирование элементарных математических представлений;
  - на развитие конструктивно-модельной деятельности.

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР .

### **Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;

### **Коррекционное направление:**

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относятся постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов



конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

#### **Просветительское направление:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ;
- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности).

### **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

В соответствии с ними определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

### Психолого-педагогическая характеристика детей

<p><b>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p><b>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)</b></p>
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и</p>

распределением, снижением продуктивности.

У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.

Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием.

Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.

По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно.

Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений).

Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки.

При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным

	взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
--	---

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения для детей с ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

#### **Механизм реализации**

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей.

## Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (ЗПР)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление рабочей программы и планирования подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения .</p> <p>Составление планирования взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой),

	<p>развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>изменение ее характера или коррективировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>
--	---	--

### **1.5. Ориентиры освоения образовательной программы**

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:**

*Средний дошкольный возраст*

**В области социально-коммуникативного развития:**

- Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.
- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

**В области познавательного развития:**

- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты.
- Запоминает до 7-8 названий предметов.
- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.
- Может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу.
- Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

### *Старший и подготовительный дошкольный возраст*

#### **В области социально-коммуникативного развития:**

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

### **В области познавательного развития:**

- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Самостоятельно называет основные цвета спектра.
- Справляется с включением элемента в сериационный ряд.
- Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
- Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
- Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.
- Знает времена года, суток и дней недели.
- Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц.
- Сравнивает предметы путем наложения или приложения.
- Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

#### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей.	В течении года, по запросу родителей, март
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том

числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

### **2.2.1. Комплексование программ**

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для детей с ЗПР и АООП ОВЗ (ЗПР).

Кроме того, используются комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
- Шевченко, С.Г. Тематическое планирование занятий/ С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 2.

### **2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

**1. Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

**3. Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность по РЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Ознакомление с окружающим», «Речевое развитие» и др.), подготовке детей к школе в соответствии с лексическими темами	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование НОД, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой НОД.
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по коррекции нарушений и формированию общей способности к обучению	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей

			НОД.
--	--	--	------

## Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

### Состав подгрупп

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	ЗПР	Кузнецов Леша Чупраков Дима Ялин Денис	2
2	ЗПР	Волгина Милана Кожанова Юлия Гаврилова Катя Чупраков Макар Ширяев Андрей Ясевич Матвей Филатов Коля Жабинский Карим Черткова Лена Сафонова Ангелина Какорина София	2

### Лексические темы на 2022-2023 учебный год Первая дифференцированная группа

Дата	Блок	Тема
26.09-30.09	ОСЕНЬ	Осень
3.10-7.10		Деревья
10.10-14.10		Овощи
17.10-21.10		Фрукты
24.10-28.10		Овощи-фрукты
	<b>31.10-4.11 творческие каникулы</b>	
7.11-11.11	Я В МИРЕ	Посуда
14.11-18.11		Мебель

21.11-25.11	ЧЕЛОВЕК	Обувь
28.11-2.12		Одежда
5.12-9.12	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	Дикие животные
12.12-16.12		Домашние животные
19.12-23.12		Зима. Новый год
	<b>26.12-30.12 творческие каникулы</b>	
9.01-13.01	ЗИМА	Зима
16.01-20.01		Зимующие птицы
23.01-27.01		Домашние птицы
30.01-3.02	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА МОЙ ГОРОД	Моё село,
6.02-10.02		Транспорт
13.02-17.02		Профессии
20.02-24.02		День защитника отечества
27.02-3.03	ВЕСНА 8 МАРТА	Весна
6.03-10.03		8 марта
13.03-17.03		Перелетные птицы
20.03-24.03		Весенние цветы
	<b>27.03-31.03 творческие каникулы</b>	
3.04-7.04	ДЕНЬ ПОБЕДА ЛЕТО	Насекомые
10.04-14.04		Аквариумные рыбки
17.04-21.04		Комнатные растения
24.04-28.04		Правила дорожного движения
3.05-5.05		День Победы
8.05-12.05		Лето
	15.05-26.05 мониторинг	

### Вторая дифференцированная группа

<b>Дата</b>	<b>Блок</b>	<b>Тема</b>
26.09-30.09	<b>ОСЕНЬ</b>	Осень
3.10-7.10		Деревья.Грибы
10.10-14.10		Овощи
17.10-21.10		Фрукты
24.10-28.10		Ягоды
<b>31.10-4.11 творческие каникулы</b>		
7.11-11.11	<b>Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА</b>	Моя семья.Профессии
14.11-18.11		Мое село.Моя Родина
21.11-25.11		Обувь
28.11-2.12		Одежда
5.12-9.12	<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b>	Дикие животные
12.12-16.12		Домашние животные
19.12-23.12		Зима. Новый год
<b>26.12-30.12 творческие каникулы</b>		
9.01-13.01	<b>ЗИМА</b>	Зимующие птицы
16.01-20.01		Домашние птицы
23.01-27.01	<b>НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ</b>	Посуда (кухонная, столовая, чайная)
30.01-3.02		Мебель
6.02-10.02		Бытовые приборы, инструменты
13.02-17.02	<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b>	Транспорт (водный, воздушный)
20.02-24.02		Транспорт (наземный) День защитника отечества
27.02-3.03	<b>ВЕСНА 8 МАРТА</b>	Весна
6.03-10.03		Весна.8 марта
13.03-17.03		Перелетные птицы

20.03-24.03		Цветы сада, луга
	<b>27.03-31.03 творческие каникулы</b>	
3.04-7.04	ДЕНЬ ПОБЕДЫ ЛЕТО	Насекомые
10.04-14.04		Рыбы
17.04-21.04		Комнатные растения
24.04-28.04		Хлеб. Продукты питания
3.05-5.05		День Победы
8.05-12.05		Лето
		15.05-26.05 мониторинг

**Перспективный план подгрупповых занятий в первой дифференцированной группе**

<b>I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
ФЦКМ	<p>Обогащать и уточнять представления о времени года "Осень", предметном мире (деревья, овощи, фрукты, посуда, мебель, обувь, одежда)</p> <p>Учить составлять рассказ-описание по опорному плану.</p> <p>Учить составлять рассказ-сравнение.</p> <p>Развивать произвольную память, внимание мышление.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p>
ФЭМП	<p>Учить выделять цвета (желтый, красный, зеленый), отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины).</p> <p>Учить обследовать фигуры (круг) путем обведения их контуров пальцем.</p> <p>Уточнять и закреплять понятия "один-много".</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 1, соотносить с количеством.</p> <p>развивать цифровой гнозис:учить узнавать цифру 2, соотносить с количеством.</p> <p>Учить определять право, лево в окружающем пространстве.</p> <p>Формировать умения объединять предметы в группы на</p>



	основе выделенного признака (цвет: красный, желтый, зеленый; форме круг, размере одинаковые по размеру-разные)
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
ФЦКМ	<p>Обогащать и уточнять представления о времени года "Зима", животном мире (дикие, домашние животные, зимующие, домашние птицы).</p> <p>Упражнять в составлении рассказа-описания по опорному плану.</p> <p>Развивать умения составлять рассказ-сравнение по опорному плану.</p> <p>Расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении ( улица, дом, деятельность людей, транспортные средства).</p>
ФЭМП	<p>Учить сравнивать предметы по размеру (большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий), используя способы проверки (прием наложения, приложения), и отражать в речи результат сравнения.</p> <p>Закреплять знания о цифре 2.</p> <p>Учить обследовать квадрат, треугольник путем обведения контура пальцем.</p> <p>Учить различать и называть геометрические фигуры треугольник, квадрат.</p> <p>Развивать умение узнавать цифру 3, соотносить с количеством объектов.</p> <p>Учить считать в пределах трех, называя итоговое число.</p> <p>Упражнять в пересчете предметов до 3 с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.</p> <p>Учить сравнивать количество предметов (больше, меньше) путем приложения.</p>
<b>III этап (март, апрель, май)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
ФЦКМ	<p>Обогащать и уточнять представления о времени года "Весна", "Лето", о весенних цветах, перелетных птицах, насекомых.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа по опорному плану.</p>

ФЭМП	<p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 4, соотносить ее с количеством предметов.</p> <p>Упражнять в счете до 4, обозначая числительным общее количество предметов.</p> <p>Закреплять знания о числе и цифре 4.</p> <p>Упражнять в ориентировки в пространстве, указывая расположение предметов "спереди", "сзади", "справа", "слева".</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине, используя прием наложения(приложения), отражать в речи результат сравнения.</p> <p>Учить устанавливать равенство и неравенство количества предметов.</p> <p>Учить узнавать цифру 5, соотносить с количеством предметов. Упражнять в пересчете предметов в пределах 5, обозначая количество соответствующим числительным.</p>
------	---

### Перспективный план подгрупповых занятий во второй дифференцированной группе

<b>I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
ФЦКМ	<p>Углублять и расширять представления о времени года осень, деревьях, растениях сада и огорода.</p> <p>Учить осенние месяцы.</p> <p>Продолжать учить наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа-описания.</p> <p>Учить составлять рассказ-сравнение.</p> <p>Развивать произвольную память, мышление</p> <p>Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес), о составе семьи (имена, отчества взрослых, их труд на производстве), формировать представления о профессиях.</p> <p>Закреплять знания о достопримечательностях села, общественных зданиях, профессиях людей.</p> <p>Закреплять знания о главной площади, достопримечательностях Москвы.</p> <p>Уточнять представления о названиях предметов одежды, головных уборов, обуви и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года.</p>

ФЭМП	<p>Уточнять и закреплять количественные отношения «один», «много», «столько же» на основе визуального сравнения.</p> <p>Учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова «до», «после», «между», «перед».</p> <p>Учить сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками, равно, больше, меньше.</p> <p>Знакомить детей с составом чисел 2,3, 4,5; учить раскладывать числа на два меньших, а из двух меньших чисел составлять одно, знакомить со знаком +.</p> <p>Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «равно».</p>
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
ФЦКМ	<p>Обогащать и уточнять представления детей о животном мире (домашних, диких животных и их детенышах, зимующих, домашних птицах и их детенышах, их повадках, образе жизни) и предметном мире (мебель, посуда (столовая, кухонная, чайная) бытовые приборы, транспорт)</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов.</p> <p>Закреплять знания об отличительных признаках птиц.</p> <p>Углублять и расширять представления о времени года зима, сезонных изменениях в жизни растений и животных.</p> <p>Учить зимние месяцы.</p> <p>Уточнять представления о зимних забавах.</p>
ФЭМП	<p>Знакомить детей с составом чисел 6,7,8,9; учить раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записывать сложение с помощью знака «+».</p> <p>Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «минус».</p> <p>Закреплять практические навыки сложения и вычитания;</p>

	<p>учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака.</p> <p>Упражнять детей в вычислениях в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве.</p>
<b>III этап (март, апрель, май)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
ФЦКМ	<p>Обогащать представления о времени года весна, сезонных изменениях в природе.</p> <p>Учить названия весенних месяцев.</p> <p>Закреплять представления о перелетных птицах, насекомых, рыбах, цветах. Называть их и находить среди других предметов.</p> <p>Развивать умение составлять рассказ-описание.</p>
ФЭМП	<p>Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений, правильно отвечать на вопрос задачи.</p> <p>Знакомить с составом числа 10, учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших-составлять 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Продолжать учить решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.</p>

## Календарно-тематическое планирование подгрупповой работы

### Первая дифференцированная группа

Дата	Направление работы/тема ФЭМП	Дата	Направление работы/тема ФЦКМ
26.09	Цвет предметов: желтый, красный, зеленый	29.09	Осень
3.10	Форма предметов-круг	06.10	Деревья
10.10	Понятия «один-много»	13.10	Овощи
17.10	Число и цифра 1	20.10	Фрукты
24.10	Лево-право	27.10	Овощи-фрукты
07.11	Одинаковые по размеру, разные	10.11	Посуда
14.11	Число и цифра 1	17.11	Мебель
21.11	Число и цифра 2	24.11	Обувь
28.11	Большой-маленький, одинаковые по размеру	01.12	Одежда
05.12	Число и цифра 2	08.12	Дикие животные
12.12	Сравнение количества предметов	15.12	Домашние животные
19.12	Форма предметов-квадрат	22.12	Зима. Новый год
09.01	Высокий-низкий	12.01	Зима
16.01	Число и цифра 3	19.01	Зимующие птицы
23.01	Сравнение количества	26.01	Домашние птицы
30.01	Число и цифра 3	02.02	Дом, улица, город
06.02	Широкий-узкий	09.02	Транспорт
13.02	Форма предметов треугольник	16.02	Профессии
20.02	Число и цифра 4	02.03	Весна
27.02	Спереди, сзади	09.03	Весна. 8 марта
06.03	Длинный-короткий	16.03	Перелетные птицы
13.03	Число и цифра 4	23.03	Весенние цветы
20.03	Столько, столько же, равно	06.04	Насекомые
03.04	Число и цифра 5	13.04	Аквариумные рыбки
10.04	Число и цифра 5	20.04	Комнатные растения
17.04	Повторение	27.04	Правила дорожного движения
24.04	Повторение	04.05	Повторение
08.05	Повторение	11.05	Лето

## Вторая дифференцированная группа

Дата	Направление работы/тема	Дата	Направление работы/тема
	ФЭМП		ФЦКМ
28.09	Количественные отношения: один, много, столько же	30.09	Осень
05.10	Числа от 1 до 10	07.10	Деревья
12.10	Знаки больше, меньше, равно	14.10	Овощи
19.10	Число 0	21.10	Фрукты
26.10	Состав числа 2	28.10	Ягоды
09.11	Состав чисел 2,3	11.11	Моя семья.Профессии
16.11	Состав числа 4	18.11	Мое село.Моя родина
23.11	Состав числа 5	25.11	Обувь
30.11	Сложение	02.12	Одежда
07.12	Сложение	09.12	Дикие животные
14.12	Состав числа 6	16.12	Домашние животные
21.12	Сложение	23.12	Зима. Новый год
11.01	Вычитание	13.01	Зимующие птицы
18.01	Состав числа 7	20.01	Домашние птицы
25.01	Вычитание	27.01	Посуда
01.02	Сложение и вычитание	03.02	Мебель
08.02	Состав числа 8	10.02	Бытовые приборы
15.02	Вычисления в пределах 10	17.02	Транспорт
22.02	Арифметическая задача	24.02	Транспорт
01.03	Решение задач	03.03	Весна
15.03	Состав числа 9	10.03	Весна. 8 марта
22.03	Решение задач	17.03	Перелетные птицы
05.04	Решение задач	24.03	Цветы сада, луга
12.04	Решение задач	07.04	Насекомые
19.04	Состав числа 10	14.04	Рыбы
	Задачи на нахождение суммы и остатка	21.04	Комнатные растения
26.04	Состав числа 10	28.04	Продукты питания
03.05	Решение задач	05.05	День победы
10.05	Решение задач	12.05	Лето

## План индивидуальной коррекционно-развивающей работы

п/п	Основные направления работы	Виды занятий	Примечание
1	Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости	Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки	
2	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
3	Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения	Индивидуальные	
4	Развитие элементарных математических представлений, пространственных ориентировок и представлений, сенсорных эталонов	Индивидуальные, групповые	Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм совместной деятельности с ребенком
5	Ознакомление с окружающим, обогащение словарного запаса и развитие связной речи	Индивидуальные, групповые	
6	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	

### 2.3. Организационно-методическая работа

#### 2.3.1. Планирование организационно-методической работы учителя-дефектолога

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
-------	-------------------	-------	------------------------

1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	с 6.09-27.09	Дефектологические карты.
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	до 27.09	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	до 27.09	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	до 27.09	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	до 27.09	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Инд. тетради, планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
8.	Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы.	В течение года	Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями.

### **2.3.2. Взаимодействие с педагогами группы в ходе организации коррекционно-педагогического процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	1. Обсуждение результатов психолого-	Сентябрь	Результаты



	педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.		диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	В течение года	тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
2.	1. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	2.. Выступления на методических	В течение	Составление

	объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	года	рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
--	---	------	---

### 2.3.3. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Месяц	Итоговое мероприятие по пройденным лексическим темам	Форма проведения
Октябрь	«Дары осени»	Квест -игра
Ноябрь	«Мой дом – моя семья»	Интеллектуальная игра
Декабрь	«В заколдованном лесу»	Квест-игра
Январь	«Отправляемся за кладом»	Игра-путешествие
Февраль	«Наши пернатые друзья»	Развлечение
Март	«Весна в гости к нам пришла»	Развлечение
Апрель	«Село мое родное»	Квест -игра
Май	«Вопрос-ответ»	Игра-викторина

### 2.3.4. Планирование задач и содержания работы с родителями группы

1	<b>Направления деятельности</b>	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и	Групповая консультация	Стенд для родителей «Уголок дефектолога...» Буклеты

			обучению детей		
<b>3 Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе.</li> <li>2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</li> <li>3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения.</li> <li>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие в условиях домашнего воспитания и обучения.</li> <li>2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.</li> <li>3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы.</li> </ol>	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании и предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками и	
<b>4 Условия реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>• активность учителя-дефектолога;</li> </ul>	Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>заинтересованность родителей;</li> <li>своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;</li> </ul>			
<b>5</b>	<b>Срок проведения</b>	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
<b>6</b>	<b>Отчетная документация</b>	Протоколы собраний.	Тетрадь взаимодействия с родителями	Тетрадь взаимодействия с родителями	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

### Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
<b>Сентябрь</b>	Функциональное значение дефектолога в ДОУ	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог
	«Организация и направления работы дефектолога в группе», обсуждение организационных моментов. Анкетирование.	Индивидуальная консультация	Воспитатели, специалисты группы
<b>Октябрь</b>	Консультирование по запросу	Индивидуальные беседы	Учитель-дефектолог
	Рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог
<b>Ноябрь</b>	«Занимаемся вместе»	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-дефектолог
	Сенсорное развитие	Информационный	Учитель-

	детей дома	материал на стенде, буклет.	дефектолог
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатели, учитель-дефектолог.
<b>Декабрь</b>	Развитие познавательных способностей детей в домашних условиях	Информационный стенд	Учитель-дефектолог
	Консультирование по запросу.	Индивидуальные консультации с родителями.	Учитель-дефектолог
<b>Январь</b>	«Результаты работы за первое полугодие» Конструирование как средство развития познавательных способностей. Анкетирование родителей.	Родительское собрание/тематическая консультация	Специалисты, воспитатели
	«Вот, что мы умеем!»	Интегрированное занятие	Воспитатели специалисты
	Развитие временных представлений	Стендовая информация	Учитель-дефектолог.
<b>Февраль</b>	Конструируем дома	Фотоконкурс	Учитель-дефектолог
	Консультирование по запросу.	Индивидуальные консультации с родителями.	Учитель-дефектолог
	«Занимаемся вместе»	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-дефектолог
<b>Март</b>	«Знакомьтесь Чудо-конструкторы» ( в рамках проекта )	Семинар-практикум	Учитель-дефектолог
	«Нескучная математика»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог.

	Консультирование по запросу.	Индивидуальные консультации	Учитель-дефектолог
<b>Апрель</b>	«Игротека»( в рамках проекта)	Фестиваль	Учитель-дефектолог
	«Что знаем об окружающем мире»	Стендовая информация	Воспитатели, специалисты
	Консультирование по запросу.	Индивидуальные консультации с родителями.	Учитель-дефектолог
<b>Май</b>	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Наши успехи»	Интегрированное мероприятие	Специалисты, воспитатели
	«Подготовка детей к школе»	Информационный стенд, буклеты	Учитель - дефектолог

### 2.3.5. Повышение профессиональной квалификации

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результаты</b>
1.	Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов, вебинаров	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в	В течение	Письменные

	методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада на сайте «Союз Дефектологов»;	года	материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Развивающие игры В.В.Воскобовича»	В течение года	Практические материалы

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

##### 1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации:
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми. Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
- Годовой план работы учителя-дефектолога ДОУ.
- Рабочая программа учителя-дефектолога ДОУ.
- Расписание коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
- Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Ежедневное планирование работы учителя-дефектолога (планирование индивидуальной работы).
- Тетрадь взаимосвязи работы учителя-дефектолога и воспитателей группы.

2. Диагностический материал (папка материалов для обследования познавательной деятельности).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал

7. Мебель.



### 3.2. Организационные условия

#### 3.2.1. График работы дефектолога на 2022-2023 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 13:00
Вторник	с 13:00 по 17:00
Среда	с 09:00 по 13:00
Четверг	с 09:00 по 13:00
Пятница	с 09:00 по 13:00

#### 3.2.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-23 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
26 сентября – 15 мая	подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

#### 3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности на 2022-2023 уч.год

№	Содержание	Сроки
<b>Диагностическое направление</b>		
1.	Диагностическое обследование детей с целью выявления степени сформированности знаний, умений, навыков в объеме программы.	1 сентября- 26 сентября
2.	Обследование детей с целью выявления особенностей динамики развития детей. Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии.	Январь
3.	Диагностическое обследование с целью определения динамики развития и оценки результативности работы за год	В конце мая

<b>Аналитическое направление</b>			
1.	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных планов коррекционно-развивающих занятий		Сентябрь
2.	Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений детей.		В течение года
3.	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности.		В конце мая
4.	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами группы сопровождения дошкольного учреждения.		В течение года
5.	Составление годового отчета.		В конце мая
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>			
1.	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.		Сентябрь
2.	Проведение подгрупповых занятий по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, обеспечивающих усвоение программного материала.		В течение года
3.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.		В течение года
<b>Консультативно-просветительское направление</b>			
Работа с педагогами	1	Консультирование воспитателей развивающей группы по вопросам обучения и развития детей с ЗПР.	В течение года
	2.	Заполнение тетрадей взаимодействия специалиста с воспитателями развивающей группы.	В течение года
	3..	Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов дошкольного учреждения.	В течение года
Работа с родителями Клуб по интересам «Развивай-ка»	1.	Индивидуальное консультирование родителей по обучению и развитию детей.	В течение года
	2.	Оформление уголка дефектолога для родителей	В течение года
	3.	Приглашение родителей на подгрупповые и	В течение

	индивидуальные занятия.	года
4.	Участие родителей в реализации проекта «Чудо-конструкторы»	Январь-апрель
5.	Проведение семинаров, родительских собраний	В течение года
6.	Заполнение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.	В течение года
<b>Методическое направление</b>		
1	Самообразование по вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития.	В течение года
2.	Разработка и реализация проекта «Чудо -конструкторы» Работа над темой педагогической практики «Развитие временных представлений у детей 5-7 лет с ЗПР посредством игр В.В.Воскобовича»	
3.	Участие в работе РМО	По плану РМО
4.	Участие в мероприятиях проводимых РНО	По плану РНО
5.	Создание предметно-развивающей среды в кабинете/группе	В течение года
6.	Открытый показ индивидуальной коррекционно-развивающей НОД «Применение развивающих игр В.В.Воскобовича в работе с детьми ЗПР»	Март

### 3.2.4 Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей, наглядный и демонстрационный материал

№ пп	Автор составитель/ пособие	Наименование издания/название игры	Издательство	Год издания
1	С.Г. Шевченко.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/	Школьная пресса	2004
2	С.Г. Шевченко.	Подготовка к школе детей с задержкой психического	Школьная пресса	2004

		развития. Книга 2/ Тематическое планирование занятий		
3	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика- синтез	2011
4	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика- Синтез	2009
5	Нищева Н.В.	«Играйка» 3. Игры для развития речи дошкольников	Детство - Пресс	2011
6	Нищева Н.В.	«Играйка» 10. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников	Детство - Пресс	2012
7	Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (5-7 лет)	Детство- Пресс	2018
8	Астафьева Е.О.	Времена года	Детство- Пресс	2017
9	Колесникова Е.В.	Я считаю до 5. Рабочая тетрадь	ТЦ Сфера	2013
10	Колесникова Е.В.	Я составляю числа. Рабочая тетрадь	ТЦ Сфера	2013
11	Новиковская О.А.	Математика в играх	Паритет	2007
12	Петерсон Л.Г.	Пособия «Игралочка» Математика.(3-4г (2), 4-5 л часть 2, 5-6 лет часть 1, 3)	Ювента	2008
13	Папка дошкольника.	Счет до 10.Цвет. Форма.Величина		
14	Лото	«Времена года»	ОАО Радуга	

15	Карточки «Умные детки»	«Времена года»	Рыжий кот	2020
16	Развивающая игра	«Деревья»	Дрофа -Медиа	
17	Развивающая игра	«Радуга»	GRANNA	
18	Развивающая игра	«Логический куб»		
19	Развивающие игры В.В.Воскобовича	«Эталонные фигуры» «Счетовозик» «Игровизор» «Кораблик «Плюх-Плюх» «Лепестки» «Чудо-Соты 1» «Мини Ларчик» «Математические корзинки 10» «Четырехцветный квадрат» «Двухцветный квадрат» Пространственно- развивающая среда «Фиолетовый лес»	ООО «РИВ»	

### 3.3. Учебно-методические и организационно-методические условия

#### 3.3.1. Расписание коррекционно-развивающей работы

День недели	Время проведения	Форма организации коррекционно- развивающей деятельности		Образовательная область, коррекционный раздел
		подгрупповая	индивидуальная	
Понедельник	9.00-9.25	1 подгруппа		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)  индивидуальная коррекционно- педагогическая деятельность.
	9.30-9.40		Виливанов Костя	
	9.45-10.00		Гаврилова Катя	
	10.05-10.20		Чупраков Макар	
	10.25-10.40		Кожанова Юлия	
	10.45-11.00		Волгина Милана	
	11.05-11.20		Ширяев Андрей	

	11.25-11.40		Кузнецов Леша	
	11.45-12.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах		
	12.05-12.20		Ясевич Матвей	
	12.25-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем		ОО «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
Вторник	13.00-15.00	Взаимодействие с воспитателем, специалистов, заполнение документов, тетрадей взаимодействия с родителями		
	15.00-17.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, совместная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями.		ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» индив.сопровождение.
Среда	09.00 – 09.30	2 подгруппа		<b>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b>
	09.35-9.55		Дулов Арсений	
	10.00-10.15		Виливанов Костя	
	10.20-10.35		Кузнецов Леша	
	10.40-10.55		Какорина София	ОО «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	11.00-11.15		Чупраков Дима	
	11.20-11.35		Ялин Денис	
	11.40 -11.55		Кожанова Юлия	
	12.00-12.15		Чупраков Макар	
	12.20-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, специалистов, заполнение документов		ОО «Социально-коммуникативное развитие», индив.сопр.
Четверг	9.00-9.25	1 подгруппа		<b>ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ)</b>
	09.30-9.45		Гаврилова Катя	ОО «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	9.50-10.05		Чупраков Макар	
	10.20-10.35		Кузнецов Леша	
	10.35-11.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных		

		моментах, взаимодействие с воспитателем		
	11.05-11.20		Ясевич Матвей	
	11.25-11.40		Ширяев Андрей	
	11.45-12.00		Кожанова Юля	
	12.05-12.20		Волгина Милана	
	12.20-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, специалистов, заполнение документов		ОО «Социально-коммуникативное развитие», индв.сопр.
Пятница	9.00 – 9.30	2 подгруппа		<b>ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ)</b>
	9.35-9.50		Виливанов Костя	ОО «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	9.55-10.10		Дулов Арсений	
	10.15-10.30		Чупраков Дима	
	10.35-10.50		Ялин Денис	
	10.55-11.10		Гаврилова Катя	
	11.15-11.30		Какорина София	
	11.35-11.50		Ясевич Матвей	
	11.55-12.10		Ширяев Андрей	
	12.15-13.00		Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, специалистов, заполнение документов	

### 3.3.2. Циклограмма рабочей недели

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности	Затраты времени
Понедельник	9.00 – 9.25	Подгрупповое занятие ФЭМП	25 мин
	09.25-11.40	Индивидуальные занятия	2ч 15 м
	11.40-12.05	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах	25 мин
	12.05-12.20	Индивидуальное занятие	15 мин
	12.20-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	40 мин
Вторник	13.00 –15.00	Взаимодействие с педагогами, заполнение документов, тетрадей взаимодействия с родителями	2 ч
	15.00 –17.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, совместная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями	2 ч
Среда	9.00 – 9.30	Подгрупповое занятие ФЭМП (включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям)	30 мин
	9.30-12.15	Индивидуальные занятия	2ч45мин
	12.15-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	45 мин
Четверг	9.00-9.25	Подгрупповое занятие ФЦКМ	25 мин
	9.25-10.35	Индивидуальные занятия	1ч10мин
	10.35-11.05	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	30мин
	11.05-12.20	Индивидуальные занятия	1 ч15мин



	12.20-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, специалистами, заполнение документов	40 мин
<b>Пятница</b>	9.00-9.30	Подгрупповое занятие ФЦКМ	30 мин
	9.30-12.10	Индивидуальные занятия	2 ч 40 мин
	12.10-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	50 мин

### 3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

#### 3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс дидактических игр;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• праздники, развлечения;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• беседа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию;</li> <li>• игры (дидактические, строительные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);</li> <li>• работа в тетради для самостоятельной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития;</li> <li>• совместные мероприятия;</li> <li>• поручения</li> </ul>

• тематические досуги.	настольно-печатные, математические, логические);	работы; • самостоятельная исследовательская деятельность;	дефектолога;
------------------------	--	--	--------------

### 3.4.2. Специальные методы организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### **Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают коррекционную специфику при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и

структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы координации разных видов деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы организации психических процессов.
- Методы обучения конструированию.
- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы коррекции речи.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);

- методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств. При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

### **3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами**

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и подгрупповых занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к

тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

### 3.6. Организация совместной образовательной деятельности с родителями

#### Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые мероприятия

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особыми образовательными потребностями детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

#### **Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:**

- формирование пространственных и временных представлений;
- математическое развитие ребенка;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

### **3.7. Мониторинг индивидуального развития детей**

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, январе, мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

<b>Направления обследования</b>	<b>Фиксация результатов</b>
<p>Изучение сведений о себе и ближайшем окружении;</p> <p>Обследование знакомых родовых понятий;</p> <p>Изучение восприятия: Цвета Формы Величины;</p> <p>Обследование мыслительных операций («Коробка форм», «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Последовательность событий»);</p> <p>Изучение пространственно-временных представлений (определение направлений от себя, ориентировка на листе бумаги; знания времен года, частей суток, дней недели);</p> <p>Исследование элементарных математических представлений (пересчет предметов с названием итога, выделение количества их множества; прямой, обратный счет, счет от заданного числа, порядковый счет, понимание соотношений «больше»-«меньше», уравнивание групп предметов )</p>	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются дефектологические представления на воспитанников.</p>