

Содержание

Пояснительная записка.....4

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи.....7

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы.....8

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.9

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....13

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы.....15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа.....19

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....20

2.2.1. Комплексирование программ.....20

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....20

2.2.3. Планирование НОД.....22

2.3. Организационно-методическая работа.....36

2.3.1. Планирование организационно-методической работы учителя-дефектолога.....36

2.3.2 Взаимодействие с педагогами группы в ходе организации коррекционно-педагогического процесса.....37

2.3.3. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами.....38

2.3.4. Планирование задач и содержания работы с родителями.....38

2.3.5. Повышение профессиональной квалификации.....42

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.....	43
3.2. Организационные условия.....	45
3.2.1. График работы учителя-дефектолога.....	45
3.2.2. График организации образовательного процесса.....	45
3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности.....	45
3.2.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей.....	47
3.3. Учебно-методические и организационно-методические условия.....	49
3.3.1. План непрерывной образовательной деятельности.....	49
3.3.2. Циклограмма рабочей недели.....	51
3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	54
3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности.....	54
3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.....	54
3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами.....	57
3.6. Организация совместной образовательной деятельности с родителями.....	57
3.7. Мониторинг индивидуального развития детей.....	59

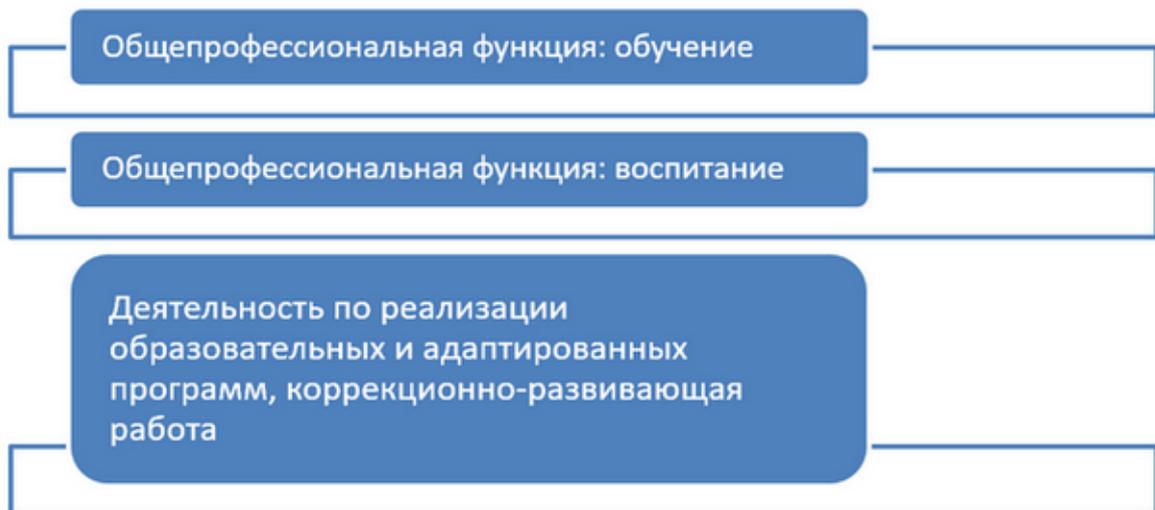
Пояснительная записка

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения: МБДОУ Ермаковский детский сад № 1 комбинированного вида "Ромашка"
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР .

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа коррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии.

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) **Диагностическое:** диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах.

3) **Общеразвивающее:** содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

4) **Коррекционное:** дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР .

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;

Коррекционное направление:

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относятся постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов

конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ;
- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности).

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Характеристика детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

5-6 лет

Моторика

У детей старшего возраста с задержкой психического развития движения палец рук слабо координирована, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких частей. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами.

Сенсорно-перцептивная деятельность

Большая часть детей, посещающих группу, знает и дифференцирует цвета. Дети испытывают трудности в сравнении предметов по величине; определяют величину предмета через показ, но в речи понятия «длинный» - «короткий», «высокий» - «низкий», «широкий-узкий» не отражают; соотносят предметы по величине. Дошкольники различают предметы по форме и соотносят с соответствующими эталонами (круг, квадрат, треугольник), зрительно узнают и называют форму предметов (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. У детей недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Некоторые дети ориентируются в пространстве, но не могут правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (спереди – сзади, справа – слева), не используют эти понятия в своей деятельности. Старшие дошкольники путают времена года, с трудом ориентируются в частях суток.

Интеллектуальная деятельность

Дети владеют количественным счетом в пределах 10, при пересчете предметов затрудняются обозначить итог соответствующим числительным; имеются трудности в овладении порядковым счетом, не могут ответить на вопрос «Который по счету?». Некоторые дети правильно указываю

большую или меньшую группы предметов, уравнивают группы предметов путем прибавления единицы. Дошкольники испытывают трудности в овладении составом чисел в пределах 5. Наблюдаются трудности в операции обобщения у детей с задержкой психического развития, что отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Речь у дошкольников рассматриваемой категории - фразовая, на вопросы отвечают односложно; с трудом образуют слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в родительном падеже множественного числа.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) 6-7 лет

Моторика

У детей подготовительного возраста с задержкой психического развития отмечается замедленность, неловкость движений. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании.

Сенсорно-перцептивная деятельность

Некоторые дети подготовительного возраста путают названия основных цветов, не знают их оттенки. Дошкольники испытывают трудности в сравнении предметов по величине; определяют величину предмета через показ, но в речи понятия «самый длинный» - «самый короткий», «самый высокий» - «самый низкий», «самый широкий-узкий узкий» не отражают; затрудняются в выстраивании сериационного ряда из 3-4 предметов. Дошкольники различают предметы по форме и соотносят с соответствующими эталонами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), зрительно узнают и называют форму предметов в силуэтном и контурном изображении, с трудом дифференцируют сложные геометрические фигуры, такие как пятиугольник, шестиугольник. Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития распределяют по группам простые геометрические фигуры на основе выделения одного из признаков (цвета или формы), испытывают трудности при классификации предметов по нескольким признакам. У детей недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Большинство детей ориентируются в пространстве, но не могут правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (спереди – сзади, справа – слева, около, рядом), не используют эти понятия в своей деятельности, не определяют свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, например «Я стою между Олей и Сашей, за Мишей, перед Светой».

Дошкольники путают времена года, с трудом ориентируются в частях суток, днях недели, месяцах года.

Интеллектуальная деятельность

Дети владеют количественным счетом в пределах 10, при пересчете предметов итог обозначают соответствующим числительным; некоторые дети овладеют порядковым счетом, могут ответить на вопрос «Который по счету?»; часть детей воспроизводят числовой ряд от 5-10 с ошибками; предыдущее, последующие числа определяют с помощью взрослого. Большая часть детей сравнивают два множества, определяют, где предметов больше, меньше, отвечают на вопрос «На сколько больше», уравнивают группы предметов путем прибавления единицы. Дошкольники решают примеры на сложение и вычитание с опорой на наглядный материал.

Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями — показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. Выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести лишь половину необходимых понятий. Дошкольники правильно исключают лишний предмет, но объяснить не могут. Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении. Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР .

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения для детей с ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (ЗПР)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление рабочей программы и планирования подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения .</p> <p>Составление планирования взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и</p>

	<p>образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>продолжение коррекционно-развивающей работы</p>
--	--	--

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного и речевого развития:

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- знает свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки;
- имеет представления о профессиях людей (почтальон, водитель, продавец и др.);
- употребляет слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;
- умеет согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка);
- умеет составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;
- умеет составлять рассказы-описания любимых игрушек.

В области познавательного развития:

- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
- имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; имеет представления о кустарниках, деревьях ближайшего окружения;
- относит наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы;
- различает части отдельного предмета и целый предмет;
- называет предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху
- внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога;
- знает цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый;
- различает геометрические фигуры, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- умеет обследовать предметы разной формы, при обследовании включает движения рук по предмету;
- имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.д)
- умеет действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- сравнивает предметы по размеру, цвету, форме; умеет сопоставлять 2-3 предмета по цвету, форме, размеру: прикладывать вплотную при распознавании цвета, накладывать друг на друга при определении формы, уравнивать по одной линии при определении размера;
- располагает предметы по длине, ширине, высоте, в убывающем и возрастающем порядке;
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал;
- считает различные предметы в пределах 10;
- умеет отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

- умеет отсчитывать заданное количество предметов и обозначает количество соответствующим числительными;
- сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрирует состав чисел в пределах 5 из отдельных единиц и из двух меньших;
- ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;
- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Подготовительный дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного и речевого развития:

- знает и называет свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки; труд родителей, домашний адрес: село, улица, номер дома, квартиры;
- умеет проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).
- употребляет в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называет основные и промежуточные цвета, используют предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывает не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений;
- строит высказывание из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- умеет составить рассказ - описания деревьев, животных, сезонных явлений.

В области познавательного развития:

- относит наименования четырех-пяти конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, одежда, обувь, головные уборы, транспорт, бытовая техника;

- умеет группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова;
- умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, цвету;
- различает цвета по оттенкам;
- различает и называет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус);
- умеет обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов;
- сравнивает предметы разной длины, ширины, высоты, распределяет их в возрастающем и убывающем порядке;
- ориентируется в пространстве, правильно называет или указывает пространственные направления относительно себя (спереди – сзади, справа – слева, около, рядом), используют эти понятия в своей деятельности;
- определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, например «Я стою между Олей и Сашей, за Мишей, перед Светой»;
- умеет строить различные постройки, анализирует их составные части;
- умеет работать с пластмассовым конструктором, создает различные модели (самолеты, поезда и т.д), по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу;
- умеет создавать различные конструкции (мебель, машины) из деревянного конструктора, по рисунку и по словесной инструкции педагога;
- умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10 на наглядном материале;
- умеет читать и записывать числа до 10;
- умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- знает, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- умеет решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания; пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =;
- знает и называет месяцы каждого времени года, характерные признаки времен года; части суток, дни недели их последовательность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей.	В течении года, по запросу родителей, март
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том

числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для детей с ЗПР и АООП ОВЗ (ЗПР).

Кроме того, используются комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
- Шевченко, С.Г. Тематическое планирование занятий/ С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 2.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

2.2.3. Планирование НОД

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность по РЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Ознакомление с окружающим», «Речевое развитие» и др.), подготовке детей к школе в соответствии с лексическими темами	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование НОД, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой НОД.
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по коррекции нарушений и формированию общей способности к обучению	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей

			НОД.
--	--	--	------

Лексические темы на 2021-2022год

Старший возраст		Подготовительный возраст	
<i>Сентябрь</i>			
<u>2-3 неделя 06.09-24.09</u>			
диагностическое обследование специалистами			
<u>4 неделя 27.09-01.10</u>			
«Наш детский сад»			
«Игрушки»			
<i>Октябрь</i>			
<u>1 неделя 04.10-08.10</u>			
«Осень. Деревья и кустарники осенью»			
<u>2 неделя 11.10-15.10</u>			
«Овощи. Растения огорода»			
<u>3 неделя 18.10-22.10</u>			
«Фрукты. Деревья и кустарники сада»			
<u>4 неделя 25.10-29.10</u>			
«Ягоды. Грибы»			
<i>Ноябрь</i>			
<u>1 неделя 1.11-03.11</u>			
«Моя семья»		«Моя семья». «Профессии»	
<u>2 неделя 8.11-12.11</u>			
«Мое село. Достопримечательности села»			
<u>3 неделя 15.11-19.11</u>			
«Моя Родина»			
<u>4 неделя 22.11-26.11</u>			
«Транспорт»			
Водный и воздушный			
<i>Декабрь</i>			
<u>1 неделя 29.11-3.12</u>			
«Транспорт»			
Наземный		Наземный и железнодорожный	
<u>2 неделя 6.12-10.12</u>			
«Зима»			
<u>3 неделя 13.12-17.12</u>			
«Зимние забавы»			
<u>4 неделя 20.12-25.12</u>			
«Новый год»			
<u>5 неделя (27.12-30.12) творческие каникулы</u>			
<i>Январь</i>			
<u>2 неделя 10.01-14.01</u>			
«Зимующие птицы»			
<u>3 неделя 17.01-21.01</u>			
«Головные уборы. Одежда»			
<u>4 неделя 24.01-28.01</u>			
«Одежда. Обувь»			

Февраль	
<u>1 неделя 31.01-4.02</u>	
«Дикие животные зимой»	
<u>2 неделя 7.02-11.02</u>	
«Домашние животные»	
<u>3 неделя 14.02-18.02</u>	
«Домашние птицы»	
<u>4 неделя 21.02-25.02</u>	
«День защитника Отечества»	
Март	
<u>1 неделя 28.03-4.03</u>	
«Весна»	
<u>2 неделя 7.03-11.03</u>	
«Международный женский день»	
<u>3 неделя 14.03-18.03</u>	
«Мебель»	
<u>4 неделя 21.03-25.03</u>	
«Столовая и кухонная посуда»	«Посуда»
<u>5 неделя 28.03-01.04</u>	
«Чайная посуда»	«Бытовые приборы»
Апрель	
<u>1 неделя 04.03-08.04</u>	
«Перелетные птицы»	
<u>2 неделя 11.04-15.04</u>	
«Насекомые»	
<u>3 неделя 18.04-22.04</u>	
«Комнатные растения»	«Садовые цветы»
<u>4 неделя 25.04-29.04</u>	
«Хлеб»	«Рыбы»
Май	
<u>1 неделя 5.05-6.05</u>	
«День Победы»	
<u>2 неделя 10.05-13.05</u>	
Повторение пройденного материала	
<u>3 неделя 16.05-27.05 мониторинг</u>	

Перспективный план подгрупповой коррекционно-развивающей НОД

Первая подгруппа (старший возраст)

Сентябрь-октябрь-ноябрь		
Основные задачи	Содержание	Дата
ФЭМП	Тема: «Соотнесение числа и количества. Цифра 1» Задачи: учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.	29.09
	Тема: «Знакомство с образованием и составом числа 2» Задачи: учить детей устанавливать, что количество	6.10

	предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.	
	Тема: «Понятия «больше» - «меньше» Задачи: учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух, различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.	13.10
	Тема: «Образование числа 3, знакомство с цифрой 3» Задачи: закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	20.10
ФЭМП	Тема: «Образование числа 3» Задачи: учить выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному счету от трех.	27.10
	Тема: «Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке» Задачи: учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3, видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1), сравнивать числа и количества, давая определения «больше(меньше)» на 1, дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.	3.11
	Тема: «Образование числа, знакомство с цифрой 4» Задачи: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 4.	10.11
	Тема: «Составление числа 4 разными способами» Задачи: закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.	17.11
	Тема: «понятия «столько же», «одинаково», «поровну» Задачи: формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	24.11
ФЦКМ	Тема: «Наш детский сад» Задачи: учить детей рассказывать о внешнем виде детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, медицинской сестры.	1.10
	Тема: «Деревья и кустарники осенью» Задачи: расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев	08.10

	деревьев и кустарников), закреплять знания о желтом, и зеленом, красном цветах в природе.	
	Тема: «Овощи» Задачи: закреплять понятие «овощи», уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ-описание.	15.10
	Тема: «Фрукты» Задачи: закреплять понятие «фрукты», уточнять и расширять представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов.	22.10
	Тема: «Ягоды» Задачи: формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно назвать конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.	29.10
	Тема: «Семья» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)	05.11
	Тема: «Мое село» Задачи: обогащать и уточнять знания о родном селе, закрепить название села.	12.11
	Тема: «Российская Федерация. Москва» Задачи: дать детям представление о стране, в которой мы живем, о Москве, как о главном городе страны.	19.11
	Тема: «Водный и воздушный транспорт» Задачи: познакомить детей с водным и воздушным транспортом.	26.11
Декабрь-январь-февраль		
ФЭМП	Тема: «Цифра 0». Задачи: знакомить детей с цифрой 0, учить сравнивать числа и количества, давая определения «больше, меньше на 1, отсчитывать заданное количество в пределах 5.	1.12
	Тема: «Уравнивание групп предметов» Задачи: учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало меньше», «стало поровну»).	8.12
	Тема: «Повторение образования и состава числа 4» Задачи: закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет, учить решать практические задачи в пределах 4.	15.12
	Тема: «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5». Задачи: закреплять счет и отчет предметов, место числа 5 в числовом ряду.	22.12

ФЭМП	<p>Тема: «Порядковый счет до 5» Задачи: учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»</p>	12.01
	<p>Тема: «Практическое знакомство с составом числа 5». Задачи: учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.</p>	19.01
	<p>Тема: «Числовой ряд до 6, образование числа 6» Задачи: учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1, считать с использованием различных анализаторов, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>	26.01
	<p>Тема: «Образование числа 7» Задачи: учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду, воспроизводить ряд от заданного до заданного числа.</p>	02.02
	<p>Тема: «Сравнение множеств» Задачи: учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.</p>	09.02
	<p>Тема: «Образование числа 8». Задачи: учить отсчитывать предметы в пределах 8, считать с помощью слухового и двигательного анализаторов, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>	16.02
ФЦКМ	<p>Тема: «Наземный транспорт» Задачи: познакомить детей с наземным транспортом, закреплять понятие «наземный» транспорт.</p>	3.12
	<p>Тема: «Характерные признаки зимы» Задачи: учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц, учить анализировать и делать вывод.</p>	10.12
	<p>Тема: «Зимние забавы детей» Задачи: продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представления о зимних видах спорта.</p>	17.12
	<p>Тема: «Новый год» Задачи: учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.</p>	25.12
	<p>Тема: «Зимующие птицы» Задачи: уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах, формировать понятие «зимующие птицы», познакомить с условиями жизни птиц.</p>	14.01
	<p>Тема: «Одежда. Головные уборы» Задачи: учить детей правильно называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах</p>	21.12

ФЦКМ	одежды, головных уборов в соответствии с временами года, закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда», формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.	
	Тема: «Одежда.Обувь» Задачи: закрепить обобщающее понятие «одежда» уточнять и расширять представления детей об обуви, формировать понятие «обувь», познакомить с отдельными деталями обуви.	28.01
	Тема: «Дикие животные» Задачи: закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилье), умение узнавать и называть животных и их детенышей.	04.02
	Тема: «Домашние животные» Задачи: уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.	11.02
	Тема: «Домашние птицы» Задачи: познакомить детей с домашними птицами, учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	18.02
	Тема: «День защитника Отечества» Задачи: познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), учить составлять рассказ о защитниках Родины.	25.02
Март-апрель-май		
ФЭМП	Тема: «Равенство и неравенство» Задачи: учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, - 1), сравнивать количества, давая определения больше(меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.	02.03
	Тема: «Числовой ряд до 8». Задачи: учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.	09.03
	Тема: «Образование числа 9» Задачи: учить детей отсчитывать предметы в пределах 9, считать с помощью двигательного анализатора, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа	16.03
	Тема: «Сравнение множеств» Задачи: учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2), уравнивать группы предметов	23.03
	Тема: «Числовой ряд до 9». Задачи: учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа, дорисовывать до заданного числа, считать в прямом и обратном порядке.	30.03
	Тема: «Образование 10»	

	Задачи: учить детей находить место числа в числовом ряду, отсчитывать предметы в пределах 10, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.	06.04
	Тема: «Соотнесение числа и количества». Задачи: учить детей выкладывать числовой ряд до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.	13.04
	Тема: «Выделение количества, большего, чем названное число на 1» Задачи: учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.	20.04
	Тема: «Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1» Задачи: учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.	27.04
ФЭМП	Тема: «Повторение состава чисел 2 и 3» Задачи: повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3.	04.05
	Тема: «Повторение состава числа 4 и 5» Задачи: учить детей решать задачи в пределах 5.	11.05
ФЦКМ	Тема: «Март-первый весенний месяц» Задачи: расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны, учить составлять рассказ-описание.	04.03
	Тема: «Международный женский день» Задачи: учить детей составлять рассказ на тему «8 марта» по представлению.	11.03
	Тема: «Мебель» Задачи: уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; формировать обобщающее понятие «мебель»	18.03
	Тема: «Столовая и кухонная посуда» Задачи: закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал).	25.03
	Тема: «Чайная посуда» Задачи: познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, учить составлять рассказ-описание предмета посуды.	01.04
	Тема: «Возвращение перелетных птиц» Задачи: расширять знания детей о перелетных птицах, познакомить с жизнью разных птиц.	08.04
	Тема: «Насекомые» Задачи: познакомить детей с насекомыми, внешним строением их тел, названиями отдельных частей.	15.04
	Тема: «Комнатные растения» Задачи: познакомить детей с комнатными растениями, учить находить и называть части комнатных растений.	22.04

	Тема: «Как выращивают хлеб?» Задачи: познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представление о труде хлебороба, о машинах –помощниках.	29.04
	Тема: «День Победы» Задачи: обобщать материал по теме, уточнять временные, пространственные представления детей.	06.05
	Повторение и обобщение пройденных тем	13.05

Вторая подгруппа (подготовительный возраст)

Сентябрь-октябрь-ноябрь		
Основные задачи	Содержание	Дата
ФЭМП	Тема: «Числа от 1 до 10» Задачи: учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова «до», «после», «между», «перед»	30.09
	Тема: «Знаки больше, меньше, равно» Задачи: учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками, равно, больше, меньше.	7.10
	Тема: «Число 0, знаки больше, меньше, равно» Задачи: продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2, знакомить со знаками равно, больше, меньше, с числом 0 и его обозначением.	14.10
	Тема: «Состав числа 2» Задачи: знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять одно, знакомить со знаком +	21.10
ФЭМП	Тема: «Состав чисел 2, 3» Задачи: знакомить детей с составом числа 3, учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 3.	28.10
	Тема: «Состав числа 4» Задачи: знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	4.11
	Тема: «Состав числа 5» Задачи: знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках)	11.11
	Тема: «Сложение» Задачи: формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «равно».	18.11
	Тема: «Сложение» Задачи: формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.	25.11

ФЦКМ	<p>Тема: «Наш детский сад, наша группа. Игрушки» Задачи: закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей), названиях и назначении комнат в детском саду, и в группе; умение составлять описательный рассказ об игрушке «Моя любимая игрушка»</p>	29.09
	<p>Тема: «Осень. Изменения в жизни растений и животных осенью» Задачи: обогащать и уточнять словарь по теме, учить составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме, развивать произвольную память, мышление.</p>	06.10
	<p>Тема: «Растения огорода» Задачи: обогащать и уточнять словарь по теме, учить составлять рассказ-описание.</p>	13.10
	<p>Тема: «Деревья и кустарники сада» Задачи: обогащать и уточнять словарь по теме, учить составлять рассказ-сравнение</p>	20.10
	<p>Тема: «Грибы» «Ягоды» Задачи: закреплять представления о грибах, (ягодах) умение классифицировать, употребляя в речи «съедобный», «несъедобный», уточнять представления о значении леса в жизни человека.</p>	27.10
	<p>Тема: «Семья. Профессии» Задачи: закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес), о составе семьи (имена, отчества взрослых, их труд на производстве), формировать представления о профессиях людей.</p>	03.11
	<p>Тема: «Село родное» Задачи: закреплять знания детей о достопримечательностях села, общественных зданиях, профессиях людей.</p>	10.11
	<p>Тема: «Москва-столица России» Задачи: закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы.</p>	17.11
	<p>Тема: «Водный и воздушный транспорт» Задачи: закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте, и профессиях людей, работающих на транспорте, упражнять в сравнении.</p>	24.11
Декабрь-январь-февраль		
ФЭМП	<p>Тема: «Состав числа 6» Задачи: знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>	2.12
	<p>Тема: «Сложение» Задачи: закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записывать сложение с помощью знака «+».</p>	9.12
	<p>Тема: «Вычитание» Задачи: формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «минус».</p>	16.12
	<p>Тема: «Состав числа 7»</p>	23.12

	Задачи: знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).	
ФЭМП	Тема: «Вычитание» Задачи: формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «минус».	13.01
	Тема: «Сложение и вычитание» Задачи: закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака.	20.01
	Тема: «Состав числа 8» Задачи: знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).	27.01
	Тема: Вычисления в пределах 10» Задачи: упражнять детей в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	03.02
	Тема: «Арифметическая задача» Задачи: упражнять детей в вычислениях в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание.	10.02
	Тема: «Решение задач» Задачи: дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве.	17.02
ФЦКМ	Тема: «Состав числа 9» Задачи: знакомить детей с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших-составлять 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	24.02
	Тема: «Наземный и железнодорожный транспорт» Задачи: закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте, упражнять в сравнении двух видов транспорта.	01.12
	Тема: «Деревья зимой» Задачи: обогащать и уточнять словарь по теме, учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях.	08.12
	Тема: «Зима. Зимние забавы» Задачи: закрепить признаки зимы, учить составлять рассказ-описание о зиме; уточнять представления детей о зимних забавах.	15.12
	Тема: «Новый год в семье» Задачи: закреплять знания об отличительных признаках 2-3 елочных игрушек; о праздновании нового года.	22.12
	Тема: «Зимующие птицы» Задачи: закреплять знания детей об отличительных признаках птиц, упражнять в сравнении	12.01

	<p>Тема: «Одежда. Головные уборы» Задачи: закреплять знания детей о названиях предметов одежды и головных уборов и их деталей, о назначении одежды, головных уборов в зависимости от времени года.</p>	19.01
	<p>Тема: «Обувь» «одежда» «головные уборы» Задачи: закреплять знания детей об обуви, головных уборах, одежде, закреплять обобщенные понятия в речи; назначении обуви в зависимости от сезона.</p>	26.01
	<p>Тема: «Дикие животные зимой» Задачи: закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.</p>	02.02
	<p>Тема: «Домашние животные» Задачи: закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям, учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.</p>	09.02
	<p>Тема: «Домашние птицы»/»День Защитника Отечества» Задачи: закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц, упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей по теме «День защитника Отечества» ,упражнять в составлении рассказа по теме.</p>	16.02/22.02
Март-апрель-май		
ФЭМП	<p>Тема: «Решение задач» Задачи: дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве.</p>	03.03
	<p>Тема: «Решение задач» Задачи: учить составлять задачи на основе предметно-практической деятельности, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос).</p>	10.03
ФЭМП	<p>Тема: «Решение задач» Задачи: продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц, закреплять понятия о структуре задачи; познакомить с признаками отличия задачи от рассказа.</p>	17.03
	<p>Тема: «Состав числа 10» Задачи: знакомить детей с составом числа 10, учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших-составлять 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>	24.03
	<p>Тема: «Задачи на нахождение суммы и остатка» Задачи: учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного</p>	31.03

	материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.	
	Тема: «Состав числа 10» Задачи: знакомить детей с составом числа 10, учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших-составлять 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	07.04
	Тема: «Задачи на нахождение суммы и остатка» Задачи: продолжать детей учить составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений.	14.04
	Тема: «Решение задач» Задачи: учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.	21.04
	Тема: «Решение задач» Задачи: учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.	28.04
ФЭМП	Тема: «Повторение пройденных тем» Задачи: закрепить пройденные темы.	05.05
	Тема: «Повторение пройденных тем» Задачи: закрепить пройденные темы	12.05
ФЦКМ	Тема: «Весна» Задачи: закреплять знания о признаках весны, названия весенних месяцев.	02.03
	Тема: «Международный женский день» Задачи: обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций	09.03
	Тема: «Мебель в доме» Задачи: закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей	16.03
	Тема: «Посуда» Задачи: закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная).	23.03
	Тема: «Бытовые приборы» Задачи: закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов.	30.03
	Тема: «Перелетные птицы» Задачи: упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц, закреплять знания об отличительных признаках, значение птиц в жизни людей.	06.04
ФЦКМ	Тема: «Насекомые» Задачи: закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела. Пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.	13.04
	Тема: «Садовые цветы» Задачи: обобщать материал по теме, упражнять в	

	составлении рассказа по плану.	20.04
	Тема: «Рыбы» Задачи: обобщать материал по теме, уточнять переносное значение слов, упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану	27.04
	Тема: «День Победы» Задачи: обобщать материал по теме, упражнять в составлении рассказа по представлению.	04.05
	Повторение и обобщение пройденных тем	13.05

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы

п/п	Основные направления работы	Виды занятий	Примечание
1	Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости	Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки	
2	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
3	Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения	Индивидуальные	
4	Развитие элементарных математических представлений, пространственных ориентировок и представлений, сенсорных эталонов	Индивидуальные, групповые	Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм совместной деятельности с ребенком
5	Ознакомление с окружающим, обогащение словарного запаса и развитие связной речи	Индивидуальные, групповые	
6	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Индивидуальные, совместные формы образовательной	

		деятельности в режиме дня	
--	--	---------------------------	--

2.3. Организационно-методическая работа

2.3.1. Планирование организационно-методической работы учителя-дефектолога

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	с 6.09-27.09	Дефектологические карты.
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	до 27.09	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	до 27.09	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	до 27.09	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	до 27.09	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Инд. тетради, планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
8.	Ведение тетради взаимосвязи работы	В	Годовой план

	учителя-дефектолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы.	течение года	совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями.
--	--	--------------	--

2.3.2. Взаимодействие с педагогами группы в ходе организации коррекционно-педагогического процесса

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
		Декабрь	
		Февраль	
		Апрель	
4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	В течение года	тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.	
5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.	
6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга	

			праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	2.. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2.3.3. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Месяц	Итоговое мероприятие по пройденным лексическим темам	Форма проведения
Сентябрь	«Волшебное путешествие»	Квест-игра
Октябрь	«Дары осени»	Квест -игра
Ноябрь	«Мой дом – моя семья»	Интеллектуальная игра
Декабрь	«В заколдованном лесу»	Квест-игра
Январь	«Отправляемся за кладом»	Игра-путешествие
Февраль	«Наши пернатые друзья»	Развлечение
Март	«Весна в гости к нам пришла»	Развлечение
Апрель	«Село мое родное»	Квест -игра
Май	«Вопрос-ответ»	Игра-викторина

2.3.4. Планирование задач и содержания работы с родителями группы

1	Направлен ия деятельнос ти	Участие в родительских собраниях	Индивидуальн ые консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальн ые консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Уголок дефектолога...» Буклеты
3	Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе. 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений 	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании и предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

	отношений		ий, сформирова нных в условиях группы.		
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 		Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы	
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Тетрадь взаимодействия с родителями	Тетрадь взаимодействия с родителями	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	«Кто такой дефектолог....»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог
	«Организация и направления работы дефектолога в группе», обсуждение организационных моментов. Анкетирование.	Индивидуальная консультация	Воспитатели, специалисты группы
	Консультирование по запросу.	Индивидуальные консультации	Учитель-дефектолог, специалисты
Октябрь	Тематическая консультация	Индивидуальные	Учитель-

	«Как организовать занятия по закреплению заданий учителя-дефектолога дома»	беседы с родителями.	дефектолог
	Рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог
Ноябрь	«Занимаемся вместе»	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-дефектолог
	«Что такое познавательное развитие?»	Информационный материал на стенде, буклет.	Учитель-дефектолог
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатели, учитель-дефектолог.
Декабрь	«По дороге в детский сад...»	Информационный стенд	Учитель-дефектолог
	Консультирование по запросу.	Индивидуальные консультации с родителями.	Учитель-дефектолог
Январь	«Результаты работы за первое полугодие»	Родительское собрание	Специалисты, воспитатели
	«Вот, что мы умеем!»	Интегрированное занятие	Воспитатели специалисты
	«Что такое развивающие игры?»	Информационный стенд, буклеты	Учитель-дефектолог.
Февраль	«Развитие математических представлений в игре»	Информационный стенд	Учитель-дефектолог
	«Развитие представлений об окружающем мире через игры»		
	Консультирование по запросу.	Индивидуальные консультации с	Учитель-дефектолог

		родителями.	
	«Занимаемся вместе»	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-дефектолог
Март	Семинар-практикум «Играя, развиваемся» (использование игр Воскобовича для развития ребенка)	Семинар	Учитель-дефектолог
	«Развивающая предметно-пространственная среда дома»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог.
	Консультирование по запросу.	Индивидуальные консультации	Учитель-дефектолог
Апрель	«Игровой калейдоскоп»	Фестиваль	Учитель-дефектолог
	«Мои развивающие игры дома»	Фотоконкурс	Воспитатели, специалисты
	Консультирование по запросу.	Индивидуальные консультации с родителями.	Учитель-дефектолог
Май	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Наши успехи»	Интегрированное мероприятие	Специалисты, воспитатели
	«Значение игры при подготовке ребенка к школе»	Информационный стенд, буклеты	Учитель - дефектолог

2.3.5. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
-------	-------------------	-------	------------

1.	Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов, вебинаров	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада на сайте «Союз Дефектологов»;	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Развивающие игры В.В.Воскобовича»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации:
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми. Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
- Годовой план работы учителя-дефектолога ДОУ.
- Рабочая программа учителя-дефектолога ДОУ.
- Расписание коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.

- Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Ежедневное планирование работы учителя-дефектолога (планирование индивидуальной работы).
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-дефектолога и воспитателей группы.
2. Диагностический материал (папка материалов для обследования познавательной деятельности).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
- «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
 - Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
 - Методическая литература - библиотека.
5. Наглядно-дидактический материал
7. Мебель.

3.2. Организационные условия

3.2.1. График работы дефектолога на 2021-2022 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 13:00
Вторник	с 13:00 по 17:00
Среда	с 09:00 по 13:00
Четверг	с 09:00 по 13:00
Пятница	с 09:00 по 13:00

3.2.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
6-27 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
27 сентября – 17 мая	подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
17 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности на 2021-2022 уч.год

№	Содержание	Сроки
Диагностическое направление		
1.	Диагностическое обследование детей с целью выявления степени сформированности знаний, умений, навыков в объеме программы.	6 сентября- 27 сентября
2.	Обследование детей с целью выявления особенностей динамики развития детей. Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии.	Январь
3.	Диагностическое обследование с целью определения динамики развития и оценки результативности работы за год.	В конце мая
Аналитическое направление		
1.	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных планов коррекционно-развивающих занятий	Сентябрь

2.	Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений детей.	В течение года	
3.	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности.	В конце мая	
4.	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами группы сопровождения дошкольного учреждения.	В течение года	
5.	Составление годового отчета.	В конце мая	
Коррекционно-развивающее направление			
1.	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	Сентябрь	
2.	Проведение подгрупповых занятий по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, обеспечивающих усвоение программного материала.	В течение года	
3.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.	В течение года	
Консультативно-просветительское направление			
Работа с педагогами	1	Консультирование воспитателей развивающей группы по вопросам обучения и развития детей с ЗПР.	В течение года
	2.	Заполнение тетрадей взаимодействия специалиста с воспитателями развивающей группы.	В течение года
	3..	Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов дошкольного учреждения.	В течение года
Работа с родителями Клуб по интересам «Развивай-ка»	1.	Индивидуальное консультирование родителей по обучению и развитию детей.	В течение года
	2.	Оформление уголка дефектолога для родителей.	В течение года
	3.	Приглашение родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия.	В течение года
	4.	Участие родителей в реализации проекта «Развиваем детей вместе» «4 сезона»	Сентябрь-май
	5.	Проведение семинаров, родительских собраний.	В течение года
	6.	Заполнение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.	В течение года
Методическое направление			
1	Самообразование по вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с особенностями психофизического		

	развития.	В течение года
2.	Разработка и реализация проекта «4 сезона» для детей	
	Разработка и реализация проекта «Развиваем детей вместе»	
	Работа над темой педагогической практики «Развитие временных представлений у детей 5-7 лет с ЗПР посредством игр В.В.Воскобовича»	
3.	Участие в работе РМО	По плану РМО
4.	Участие в мероприятиях проводимых РНО	По плану РНО
5.	Создание предметно-развивающей среды в кабинете/группе	В течение года
6.	Открытый показ индивидуальной коррекционно-развивающей НОД «Применение развивающих игр В.В.Воскобовича в работе с детьми ЗПР»	Март

3.2.4 Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей, наглядный и демонстрационный материал

№ пп	Автор составитель/ пособие	Наименование издания/название игры	Издательство	Год издания
1	С.Г. Шевченко.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/	Школьная пресса	2004
2	С.Г. Шевченко.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ Тематическое планирование занятий	Школьная пресса	2004
3	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011
4	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2009

5	Нищева Н.В.	«Играйка» 3. Игры для развития речи дошкольников	Детство - Пресс	2011
6	Нищева Н.В.	«Играйка» 10. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников	Детство - Пресс	2012
7	Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (5-7 лет)	Детство-Пресс	2018
8	Астафьева Е.О.	Времена года	Детство-Пресс	2017
9	Колесникова Е.В.	Я считаю до 5. Рабочая тетрадь	ТЦ Сфера	2013
10	Колесникова Е.В.	Я составляю числа. Рабочая тетрадь	ТЦ Сфера	2013
11	Новиковская О.А.	Математика в играх	Паритет	2007
12	Петерсон Л.Г.	Пособия «Игралочка» Математика.(3-4г (2), 4-5 л часть 2, 5-6 лет часть 1, 3)	Ювента	2008
13	Папка дошкольника.	Счет до 10.Цвет. Форма.Величина		
14	Лото	«Времена года»	ОАО Радуга	
15	Карточки «Умные детки»	«Времена года»	Рыжий кот	2020
16	Развивающая игра	«Деревья»	Дрофа -Медиа	
17	Развивающая игра	«Радуга»	GRANNA	
18	Развивающая игра	«Логический куб»		
19	Развивающие игры В.В.Воскобовича	«Эталонные фигуры» «Счетовозик» «Игровизор» «Кораблик «Плюх-Плюх»	ООО «РИВ»	

		«Лепестки» «Чудо-Соты 1» «Мини Ларчик» «Математические корзинки 10» «Четырехцветный квадрат» «Двухцветный квадрат» Пространственно-развивающая среда «Фиолетовый лес»		
--	--	--	--	--

3.3. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.3.1. План непрерывной образовательной деятельности

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 25 мин. (старшая подгруппа), 30 мин. (подготовительная группа). Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Расписание коррекционно-развивающей работы

День недели	Время проведения	Форма организации коррекционно-развивающей деятельности		Образовательная область, коррекционный раздел
		подгрупповая	индивидуальная	
По нед ель	9.00-9.20		ребенок	ОО «Познавательное развитие»,
	9.25-9.45		ребенок	

	9.50-10.10		ребенок	индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	10.15-10.35		ребенок	
	10.40-11.00		ребенок	
	11.00.-11.15	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах		
	11.15-11.35		ребенок	
	11.40-12.00		ребенок	
	11.40-11.55		ребенок	
	12.05-12.25		ребенок	
	12.25-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, специалистов, заполнение документов		ОО «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
Вторник	13.00-15.00	Взаимодействие с воспитателем, специалистов, заполнение документов, тетрадей взаимодействия с родителями		
	15.00-17.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, совместная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями.		ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» индив.сопровождение.
Среда	09.00 – 09.25	1 подгруппа		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)
	09.25-9.40	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем		ОО «Социально-коммуникативное развитие», индв.сопр.
	9.40-10.10	2 подгруппа		ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ)
	10.15-10.35		ребенок	ОО «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	10.40-11.00		ребенок	
	11.05-11.25		ребенок	
	11.30-11.50		ребенок	
	11.55-12.15		ребенок	
	12.20-12.30		ребенок	
12.30-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, специалистов, заполнение		ОО «Социально-коммуникативное развитие», индв.сопр.	

		документов		
Четверг	9.00-9.20		ребенок	ОО «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	09.25-9.35		ребенок	
	9.40-10.10	2 подгруппа		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)
	10.15-10.35		ребенок	ОО «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	11.40-11.00		ребенок	
	11.05-11.30		ребенок	
	11.35-11.55		ребенок	
	12.00-12.20		ребенок	
	12.30-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, специалистов, заполнение документов		
Пятница	9.00 – 9.25	1 подгруппа		ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ)
	9.30-9.50		ребенок	ОО «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	9.55-10.15		ребенок	
	10.20-10.40		ребенок	
	10.45-11.05		ребенок	
	11.10-11.30		ребенок	
	11.35-11.55		ребенок	
	12.00-12.20		ребенок	
	12.20-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, специалистов, заполнение документов		

3.3.2. Циклограмма рабочей недели

День недели	Время начала и окончания трудового	Форма организации деятельности	Затраты времени
--------------------	---	---------------------------------------	------------------------

	действия		
Понедельник	9.00 – 11.00	Индивидуальные занятия, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (дети 1 группы)	2 ч
	11.00-11.15	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах	15 мин
	11.15-12.25	Индивидуальные занятия, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (дети 2 группы)	1ч 10 мин
	12.25-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	35 мин
Вторник	13.00 – 15.00	Взаимодействие с педагогами, заполнение документов, тетрадей взаимодействия с родителями	2 ч
	15.00 – 17.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, совместная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями	2 ч
Среда	9.00 – 9.25	Подгрупповое занятие ФЭМП (дети 1 группы), включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	25 мин
	9.25-9.40	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	15 мин
	9.40-10.10	Подгрупповое занятие ФЦКМ (дети 2 группы) включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	30 мин
	10.10-11.25	Индивидуальные занятия, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (дети 1 группы)	1 ч 15 мин

	11.25-12.30	Индивидуальные занятия, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (дети 2 группы)	55 мин
	12.30-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 мин
Четверг	9.00-9.40	Индивидуальные занятия, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (дети 1 группы)	40 мин
	9.40-10.10	Подгрупповое занятие ФЭМП (дети 2 группы), включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	30 мин
	10.10-11.00	Индивидуальные занятия, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (дети 2 группы)	50 мин
	11.00-12.30	Индивидуальные занятия, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (дети 1 группы)	1 ч 30 мин
	12.30-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 мин
Пятница	9.00-9.25	Подгрупповое занятие ФЦКМ (дети 1 группы), включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	25 мин
	9.30-10.40	Индивидуальные занятия, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (дети 1 группы)	1 ч 10 мин
	10.40-12.20	Индивидуальные занятия, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (дети 2 группы)	1 ч 40 мин

	12.20-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	40 мин
--	-------------	--	--------

3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • комплекс дидактических игр; • наблюдение; • праздники, развлечения; • игровое упражнение; • беседа; • тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • работа в тетради для самостоятельной работы; • самостоятельная исследовательская деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; • совместные мероприятия; • поручения дефектолога;

3.4.2. Специальные методы организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают коррекционную специфику при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем

мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы координации разных видов деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы организации психических процессов.
- Методы обучения конструированию.
- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы коррекции речи.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств. При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и подгрупповых занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.6. Организация совместной образовательной деятельности с родителями

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые мероприятия

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития,

умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- формирование пространственных и временных представлений;
- математическое развитие ребенка;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

3.7. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, январе, мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Направления обследования	Фиксация результатов
---------------------------------	-----------------------------

<p>Изучение сведений о себе и ближайшем окружении;</p> <p>Обследование знакомых родовых понятий;</p> <p>Изучение восприятия: Цвета Формы Величины;</p> <p>Обследование мыслительных операций («Коробка форм», «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Последовательность событий»);</p> <p>Изучение пространственно-временных представлений (определение направлений от себя, ориентировка на листе бумаги; знания времен года, частей суток, дней недели);</p> <p>Исследование элементарных математических представлений (пересчет предметов с называнием итога, выделение количества их множества; прямой, обратный счет, счет от заданного числа, порядковый счет, понимание соотношений «больше»-«меньше», уравнивание групп предметов)</p>	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются дефектологические представления на воспитанников.</p>
--	---