

Протокол логопедического обследования (6 – 7 лет)

Дата обследования _____

Ф.И ребенка _____

Возраст на момент обследования _____

I. Обследование активной речи

1. Беседа: Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)

Знаешь ли ты свой домашний адрес? _____

На чем ты добираться до детского сада? _____

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? _____

2. Рассказывание стихотворного текста (*рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость*) _____

Общее звучание речи:

Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

II. Обследование связной речи.

1. Составление рассказа по представлению

а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (*тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка*) _____

б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (*тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка*)? Составь о ней рассказ.

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

а) Рассказ по сюжетной картинке

Посмотри на картинку и составь рассказ _____

б) Рассказ по серии сюжетных картинок

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ _____

в) Описательный рассказ (с опорой на картинку)

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

3. Пересказ

Перескажи сказку

Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и . . . увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчаткам сказку и они уснули _____

III. Обследование грамматического строя речи (по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
1. Словоизменение.		

Аквариум из стекла – Перчатки из кожи – Шапка из шерсти – Калоши из резины – Шуба из меха –		
в) образование притяжательных прилагательных: Лиса – Волк – Медведь – Кошка – Заяц –	<i>Чей хвост? Чья голова?</i>	
г) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Дерево – Окно – Ящик – Зеркало – Платье – Звезда –	<i>Назови ласково</i>	
д) образование глаголов с помощью приставок: Наливает – Выливает – Переливает – Поливает –	<i>Что делает мальчик?</i>	
е) образование слов, обозначающих профессию с помощью суффиксов: «Вставляет стекла – стекольщик» Кладет печь – Чинит сапоги – Играет в хоккей –		

3. Понимание синтаксических конструкций.		
Васю рисует Митя. Кто художник? Дедушка провожает внука. Кто уезжает? Мальчик бежит за собакой. Кто бежит впереди? Петя потерял книгу, которую взял у Оли. Чья была книга? Петя пошёл в кино после того, как прочитал книгу. Что он сделал раньше – пошёл в кино или прочитал книгу?	Употребление не обследуется	

IV. Состояние активного словаря.

1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

инструменты _____

пила _____ топор _____ МОЛОТОК _____

ножницы _____ иголка _____ щипцы _____

транспорт _____

автобус _____ автомобиль _____ троллейбус _____

трамвай _____ поезд _____ самолёт _____

учебные принадлежности _____

пенал _____ портфель _____ карандаш _____

ручка _____ линейка _____ книга _____

бытовая техника _____

пылесос _____ утюг _____ телевизор _____

телефон _____ лампа _____ магнитофон _____

профессии _____

врач _____ учительница _____ продавец _____

шофёр _____ повар _____ маляр _____

2) Словарь действий (по картинкам).

Что делает:

Портниха - _____

Лётчик - _____

Продавец - _____

Повар - _____

Художник - _____

Почтальон - _____

3. Слова-антонимы(по картинкам).

Скажи наоборот

большой – _____ кислый – _____

высокий – _____ широкий – _____

длинный – _____

плачет – _____ прилетела – _____

поднимается – _____ входит – _____

открывает – _____

V. Слоговая структура

1.Повторить предложения:

Велосипедист едет на велосипеде. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Лариса смотрит телевизор. _____

На перекрестке стоит регулировщик. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

2. Повторить слова (с опорой на картинки) (предлагается, если не выполняется п.1.)

Светофор _____ Скакалка _____ Кружка _____ Пуговица _____

Автобус _____ Перчатки _____ Свечка _____ Паутина _____

Пистолет _____	Игрушки _____	Кнопки _____	Самокаты _____
Карандаш _____	Кисточка _____	Кресло _____	Черепашка _____
Вертолет _____	Ласточка _____	Звезда _____	Кукуруза _____
Цыпленок _____	Расческа _____	Свекла _____	Гусеница _____

VI. Звукопроизношение.

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

самолет _____	лиса _____	ананас _____	С _____
синица _____	персик _____	гусь _____	С' _____
заяц _____	мимоза _____	динозавр _____	З _____
земляника _____	корзина _____	паровозик _____	З' _____
цыпленок _____	курица _____	огурец _____	Ц _____
шапка _____	груша _____	мышь _____	Ш _____
желудь _____	ножи _____	баклажан _____	Ж _____
щегол _____	овощи _____	плащ _____	Щ _____
чайник _____	кабачок _____	мяч _____	Ч _____
яблоко _____	майка _____	сарай _____	Й _____
лодка _____	кукла _____	стол _____	Л _____
лимон _____	коляска _____	медаль _____	Л' _____
ромашка _____	торт _____	помидор _____	Р _____
редис _____	перец _____	букварь _____	Р' _____

VII. Сформированность фонематического слуха:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

а) цепочки из трёх слогов:

да – та- да _____	та – та – да _____
па - ка – ка _____	ка – па – па _____
ма – на – на _____	на – на – ма _____
ба – па – ба _____	па – ба – па _____
са – ца – ца _____	ца – са – ца _____

б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):

Да-та _____	та-да _____	па-ка _____	ка-па _____
ма-на _____	на-ма _____	па-ба _____	ба-па _____

2. Дифференциация звуков:

Выбери картинку на звук:

С	Ш	Ч	Р
Забор _____	шарф _____	часы _____	лодка _____
Самокат _____	жираф _____	цветы _____	рубашка _____
Собака _____	жук _____	щипцы _____	рак _____
Цепь _____	щётка _____	чайник _____	ложка _____
Замок _____	шприц _____	чашка _____	рыбы _____
Шуба _____	шуба _____	телефон _____	лук _____
Шапка _____	слон _____	шахматы _____	робот _____
Самолёт _____	щипцы _____	цыплёнок _____	лопата _____
Цыплёнок _____			

3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» – С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С

«Ш» – Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж

«Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, Ть, Ч

VIII. Звуковой анализ

1. Определение количества и последовательности звуков в словах:

Сколько звуков в слове? Назови их по порядку.

мак _____ вата _____

волк _____ шапка _____

2. Выделение начального звука в слове (п.2-5 предлагаются при неуспешном выполнении п.1)

Какой первый звук ты слышишь?

мак _____ осы _____ трава _____

утка _____ булка _____ иголка _____

3. Выделение конечного звука в слове:

Какой звук ты слышишь в конце слова?

дом _____ коса _____ лук _____

перо _____ палец _____ маки _____

4. Определение места звука в слове:

Где находится звук «М» в словах (в начале, конце или середине)?

мак _____, сумка _____, дом _____,

лимон _____, сом _____, муха _____

5. Анализ на уровне слога: (выполняется по образцу логопеда)

Раздели слог на звуки

ам _____, оп _____, ик _____

ва _____, пи _____, ду _____

IX. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы _____ зубы _____

прикус _____ язык _____

уздечка _____ твёрдое и мягкое небо _____

Мимические движения:

Движение оскалывания _____ надувание щек _____

Наморщивание _____ нахмушивание _____

Подвижность артикуляционного аппарата:

губы: улыбочка _____ трубочка _____

оскал _____ бублик _____

трубочка – улыбочка _____

язык: лопаточка _____ иглочка _____

высунуть язык на нижнюю губу _____

высунуть язык на верхнюю губу _____

горка _____ парус _____

грибок _____ чашечка _____

часики _____ качельки _____

«цоканье» _____ кончиком обвести губы _____

мягкое нёбо:

произнести звук «а» при широко открытом рте _____

Логопедическое заключение _____

Учитель-логопед _____