

## Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования

Ф.И ребенка Арсений Б.

Возраст на момент обследования 5 лет 8мес.

### I. Обследование активной речи

1. **Беседа:** Как тебя зовут? Асюса (Арсюша)

Сколько тебе лет? пять

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения) да, весной, когда тает снег.

Знаешь ли ты свой домашний адрес? улица Миа (Мира), восемь.

На чем ты добираешься до детского сада? С мамой на масыне.

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? Я живу в селе Емаковское

2. **Рассказывание стихотворного текста** (*рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость*) рассказывает не сложное стихотворение, тихо, не выразительно

**Общее звучание речи:**

Темп смешанный      Голос тихий

Разборчивость речь понятна окружающим      Дыхание ключично-грудное

### II. Обследование связной речи.

1. Составление рассказа по представлению

а) **Повествовательный рассказ**

Расскажи о том, в какие игры ты играешь на детской площадке) качели, гойки, домики, играем в игры, качаемся, катаемся, на туйниках.

2. **Составление рассказа при помощи внешних опор** (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

б) **Рассказ по серии сюжетных картинок**

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ (сказка Лиса и журавль) сначала она послала к Журавлю. Потом лиса не смогла, а журавль смог потому, что у него длинный клюв. Потом лиса его позвала тоже его не смогла поест. Потом они обиделись.

3. **Пересказ**

а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать  
Запасливый еж.

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

б) **Понимание текста** (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто жил в лесу? \_\_\_\_\_

Что он делал с яблоками? \_\_\_\_\_

Куда он относил яблоки? \_\_\_\_\_

Что ёж относил яблоки в нору? \_\_\_\_\_

### III. Обследование грамматического строя речи (по картинкам)

	Употребление	Понимание
--	--------------	-----------

		(проверяется при ошибках в употреблении)
<b>1. Словоизменение.</b>		
<b>а) Категория мн.ч. существительных (в Им.п., Р.п.)</b> шар мяч глаз дерево дом	<i>Что это? Нет чего (закрывая картинку со множеством предметов)?</i> Шары Мячов - Деревов -  Домов+	
<b>б) Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b> Без чего стол (петух, машина)? Кому девочка дает корм? Кого нарисовал мальчик? Чем работает мальчик? О чем мечтает девочка?		
<b>в) Предложно-падежные конструкции</b> Кот идет к дому – Кот в доме – Кот перед домом – Кот за домом – Кот на крыше – Вылезает из трубы – Кот под крыльцом –  Из-под крыльца Из-за дома	<i>Где сидит кот (куда идёт)?</i> - + - - + -+ +  - -  <i>Откуда выглядывает?</i>	<i>Покажи, где кот...</i>

<b>г) Категория рода прилагательных:</b> Жёлтый мяч Жёлтая майка Жёлтое яблоко Красная роза Красное кресло Красный флаг	<i>Назови предмет и скажи, какой он по цвету</i> + +    +	<i>О каком предмете я говорю</i> Жёлтый ... Жёлтая ... Жёлтое ... Красная... Красное ... Красный...
<b>д) согласование сущ. с числит.:</b> «Сколько предметов изображено на каждом рисунке?» Шар Мяч	1 + +	<i>Понимание не обследуется</i> 2 <i>шары</i> <i>мячика</i> 5 <i>шары</i> <i>мячов</i>
<b>2. Словообразование.</b>		
<b>а) образование названий детенышей животных:</b> У лисы - лисята У медведя -	<i>Назови детенышей животных</i> + +	

У зайца - + У волка - - У ежа - -		
<b>б) образование относительных прилагательных:</b> Стол из дерева - деревянный Мяч из резины- резиновый Кораблик из бумаги – бумажный Сок из апельсинов- вкусный Шуба из меха-		
<b>в) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</b> Стол - + Кукла - - Стул- + Кровать- -	<i>Назови ласково</i>	
<b>г) образование глаголов с помощью приставок:</b> подходит заходит выходит переходит въезжает выезжает переезжает объезжает	<i>Что делает мальчик (машина)? К дому ... В дом ... Из дома ... Через дорогу ... В гараж ... Из гаража ... Через мост ... Вокруг гаража ...</i>	
<b>3. Понимание синтаксических конструкций.</b>		
а) с реальными предметами: покажи ручкой карандаш покажи ручку карандашом б) по картинкам: покажи мамину дочку покажи дочкину маму	Употребление не обследуется	

#### **IV. Состояние активного словаря.**

##### **1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).**

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ слива \_\_\_\_\_ груша \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_  
огурец \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ морковь \_\_\_\_\_ свёкла \_\_\_\_\_ овощи \_\_\_\_\_  
сапоги \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_ валенки \_\_\_\_\_ обувь \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ шкаф \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_

##### **2) Словарь действий (по картинкам).**

###### **а) Что делает:**

Врач - \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ Учитель - \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
Продавец - продает \_\_\_\_\_ Водитель - \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
Повар - \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ Певец \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

###### **б) Кто как голос подает?**

Собака \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ Корова \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ Кошка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
Петух \_\_\_\_\_ Свинья \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

###### **в) кто как передвигается?**

Птица \_\_\_\_\_ Черепашка \_\_\_\_\_  
Лягушка \_\_\_\_\_ Рыба \_\_\_\_\_

### 3) Словарь признаков (по картинкам).

Скажи наоборот:

Большой- \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
Грустный- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Холодный- \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
Твердый- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Сладкий- \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

## V. Слоговая структура (с опорой на картинки)

### 1. Повторение предложений

Повтори за мной:

Милиционер стоит на перекрёстке \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
Фотограф фотографирует детей \_\_\_\_\_ фотоф фиует детей \_\_\_\_\_  
Золотые рыбки плавают в аквариуме \_\_\_\_\_

### 2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется п.1.)

Светофор _____	Скакалка _____	Кружка _____	Пуговица _____
Автобус _____	Перчатки _____	Свечка _____	Паутина _____
Пистолет _____	Игрушки _____	Кнопки _____	Самокаты _____
Карандаш _____	Кисточка _____	Кресло _____	Черепашка _____
Вертолет _____	Ласточка _____	Звезда _____	Кукуруза _____
Цыпленок _____	Расческа _____	Свекла _____	Гусеница _____

## VI. Звукопроизношение.

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака _____	Усы _____	Автобус _____	С _____
Сети _____	Апельсин _____	Гусь _____	С' _____
Зонт _____	Коза _____		З _____
Зебра _____	Газета _____		З' _____
Цветы _____	Пуговица _____	Индец _____	Ц _____
Шахматы _____	Машина _____	Душ _____	Ш _____ С _____
Жираф _____	Ножницы _____		Ж <u>иск. (бок)</u>
Чайник _____	Бабочка _____	Ключ _____	Ч _____
Щетка _____	Овощи _____	Плащ _____	Щ _____
Рыба _____	Корова _____	Помидор _____	Р _____ <u>отсут.</u>
Репа _____	Веревка _____	Дверь _____	Р' _____ <u>отсут.</u>
Лук _____	Белка _____	Дятел _____	Л _____
Лев _____	Телефон _____	Улитка _____	Л' _____
Яблоко _____	Майка _____	Платье _____	Й _____

## VII. Сформированность фонематического слуха:

### 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

#### а) цепочки из трёх слогов:

да – та- да \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ та – та – да \_\_\_\_\_  
па - ка – ка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ка – па – па \_\_\_\_\_  
ма – на – на \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ на – на – ма \_\_\_\_\_  
ба – па – ба \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ па – ба – па \_\_\_\_\_

#### б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):

Да-та \_\_\_\_\_ та-да \_\_\_\_\_ па-ка \_\_\_\_\_ ка-па \_\_\_\_\_  
ма-на \_\_\_\_\_ на-ма \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_ ба-па \_\_\_\_\_

### 2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).

Покажи, где миска, а где мишка \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Покажи, где Лиза, а где лиса \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Покажи, где уши, а где ужи \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

### 3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» – С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С \_ +

«Ш» – Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж -

«Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, Ть, Ч

### VIII. Звуковой анализ

Назови звук в начале слова:

Аист \_ + \_ Ира \_ + \_ Оля \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_ волк \_ + \_ дом \_\_\_\_\_ + \_ стол \_\_\_\_\_ дверь \_\_\_\_\_

Назови звук в конце слова:

Кот \_ - \_ сок \_ - \_ нос \_\_\_\_\_ шары \_ - \_ мячи \_\_\_\_\_

### IX. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы \_\_\_\_\_ норма \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_

прикус правильный язык напряжен, сомкнут, спокоен уздечка \_\_\_\_\_

твёрдое и мягкое небо \_\_\_\_\_

Мимические движения:

Движение оскалывания \_\_\_\_\_ надувание щек \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Наморщивание \_\_\_\_\_ нахмуривание \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Подвижность артикуляционного аппарата:

губы: улыбочка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ трубочка выполняет с помощью

оскал \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ бублик \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

трубочка – улыбочка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

язык: лопаточка язык напряжен, подвижен иголочка \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

высунуть язык на нижнюю губу \_\_\_\_\_

высунуть язык на верхнюю губу \_\_\_\_\_

горка \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ парус \_\_\_\_\_

грибок \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ чашечка \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ часики \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ качельки \_\_\_\_\_

«цоканье» \_\_\_\_\_ кончиком обвести губы \_\_\_\_\_

мягкое нёбо:

произнести звук «а» при широко открытом рте \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение *Общее недоразвитие речи 3 уровень. Дизартрия?*

Учитель-логопед

Иванкова Т.