

Протокол логопедического обследования (4-5 лет)

Дата обследования _____

Ф.И ребенка _____

Возраст на момент обследования _____

I. Обследование активной речи

1. Беседа: Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____

Как зовут твою маму, твоего папу? _____

2. Рассказывание стихотворного текста (*не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова, рассказывает*) _____

Общая характеристика речи: (*речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь*) _____

Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

II. Обследование связной речи.

1. Пересказ текста из нескольких предложений (*с опорой на картинку*)

Внимательно послушай рассказ, а потом повтори.

Таня и кукла.

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером пела песенки. _____

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (*3шт.*)

Рассмотри картинки. Разложи их по порядку - что было сначала, а что потом? Составь рассказ.

3. Понимание значения текстов (*с опорой на картинку*)

Внимательно послушай рассказ.

Мишка.

Маленькому Ване два года. Дедушка купил Ване мишку. Мишка был большой плюшевый. У Вани была тележка, и в ней он катал мишку.

Сколько лет Ване? _____

Кто купил Ване мишку? _____

Какой был мишка у Вани? _____

На чем катал Ваня мишку? _____

III. Обследование грамматического строя речи (по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
1) Категория числа существительных (в Им.п.): стол - столы кот - коты окно - окна дом - дома кукла - куклы		
2) Категория падежа существительных (в ед.ч.): Без чего стол (петух, машина)? Кому девочка дает корм? Кого нарисовал мальчик? Чем работает мальчик? О чем мечтает девочка?		
3) Предложно-падежные конструкции (с реальными предметами): в на за под из с (со) из-под	Куда спрятал (поставил)? Откуда взял?	Спрячь (поставь) игрушку... Возьми игрушку...
4) Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Стол – столик Чашка – чашечка Сумка – сумочка Ведро – ведёрко	Назови ласково	
5) Категория числа глаголов: стоит - стоят бежит - бегут плывёт - плывут смеётся - смеются		

6) Категория рода глаголов: Девочку зовут Саша и мальчика зовут Саша. Покажи где ... Саша упал. Саша упала. Саша взял куртку. Саша взяла куртку. Саша нарисовал картинку. Саша нарисовала картинку.	Употребление не обследуется	
7) Глаголы с различными приставками: Наливает Выливает Поливает Залетает Вылетает		
8) Названия детенышей животных: У кошки - ... У лисы - ... У утки - ... У слона - ...		
9) Понимание синтаксических конструкций: <i>Покажи, где мальчик скачет на коне, а где конь скачет на мальчике?</i> <i>Покажи, где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?</i> <i>Покажи, где девочка везёт мишку, а где мишка везёт девочку?</i>	Употребление не обследуется	

IV. Состояние активного словаря.

1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

Кукла _____ машинка _____ мячик _____ игрушки _____

Рубашка _____ платье _____ шорты _____ одежда _____

Ботинки _____ тапки _____ туфли _____ обувь _____

Тарелка _____ кружка _____ ложка _____ посуда _____

2) Части тела и части предметов (по картинкам и реальным предметам).

Назови части.

Тела человека: ноги _____ руки _____ голова _____

глаза _____ волосы _____ уши _____

Стула: сиденье _____ ножки _____ спинка _____

Машины: кабина _____ колёса _____ кузов _____

3) Словарь действий (по картинкам).

Что делает?

Играет _____ рисует _____ поливает _____

Моег _____ танцует _____ катается _____

Кормит _____ прыгает _____

4) Словарь признаков (по картинкам).

Лимон (какой?) _____

Лиса (какая?) _____

Шуба (какая?) _____

V. Слоговая структура (с опорой на картинки)

Повтори за мной:

Кот _____ вода _____ стук _____ мост _____

Спина _____ банка _____ фантик _____ крыльцо _____

Самолёт _____ молоток _____ бабочка _____

пуговица _____ полотенце _____ матрёшка _____

VI. Звукопроизношение.

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака _____ Усы _____ Автобус _____ С _____

Сети _____ Апельсин _____ Гусь _____ С' _____

Зонт _____ Коза _____ З _____

Зебра _____ Газета _____ З' _____

Цветы _____ Пуговица _____ Индеец _____ Ц _____

Шахматы _____ Машина _____ Душ _____ Ш _____

Жираф _____ Ножницы _____ Ж _____

Чайник _____ Бабочка _____ Ключ _____ Ч _____

Щетка _____ Овощи _____ Плащ _____ Щ _____

Рыба _____ Корова _____ Помидор _____ Р _____

Репа _____ Веревка _____ Дверь _____ Р' _____

Лук _____ Белка _____ Дятел _____ Л _____

Лев _____ Телефон _____ Л' _____

Яблоко _____ Майка _____ Платье _____ й _____

VII. Сформированность фонематического слуха:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

Да-га _____ та-да _____ па-ка _____ ка-па _____

ма-на _____ на-ма _____ па-ба _____ ба-па _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).

Покажи, где кит, а где кот _____

Покажи, где миска, а где киска _____

Покажи, где коса, а где коза _____

Покажи, где мишка, а где мышка _____

Покажи, где дом, а где дым _____

Покажи, где уточка, а где удочка _____

Покажи, где Марина, а где малина _____

VIII. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы _____ зубы _____

прикус _____ язык _____

уздечка _____ твёрдое и мягкое небо _____

Мимические движения (*по подражанию*):

Движение оскалывания _____ надувание щек _____

Наморщивание _____ нахмуривание _____

Подвижность артикуляционного аппарата (*по подражанию*):

губы: улыбочка _____ трубочка _____

оскал _____ бублик _____

трубочка – улыбочка _____

язык: лопаточка _____ иголочка _____

высунуть язык на нижнюю губу _____

высунуть язык на верхнюю губу _____

горка _____ парус _____

часики _____ качельки _____

«цоканье» _____ кончиком обвести губы _____

мягкое нёбо:

произнести звук «а» при широко открытом рте _____

Логопедическое заключение _____

Учитель-логопед _____