

Протокол логопедического обследования (3-4 года)

Дата обследования _____

Ф.И ребенка _____

Возраст на момент обследования _____

Беседа: Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____

Как зовут твою маму, твоего папу? _____

I. Понимание обращенной речи.

1 Понимание слов, обозначающих предметы

а) Реальные игрушки:

Покажи, где зайчик _____ Покажи, где паровозик _____

Возьми матрешку _____ Возьми пирамидку _____

б) Понимание названий предметов, изображенных на картинке.

Покажи, где собака. _____

Покажи, где дом. _____

Покажи, где кошка. _____

Покажи, где машина. _____

в) Понимание функционального назначения предметов.

Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять? _____

Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? _____

Если ручки замерзнут, что наденешь на них? _____

Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь? _____

Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? _____

Чем режут бумагу? _____

2. Понимание слов, обозначающих действие (с опорой на картинку)

Покажи, кто здесь:

Катается _____ качается _____

Моет _____ поливает _____

Кормит _____ одевается _____

3. Понимание падежных вопросов (с опорой на картинку)

Покажи:

Кто везет? _____ Кого везет? _____ На чем везет? _____

4. Понимание простых предлогов

На (поставь машинку на коробку) _____

В (спрячь машинку в коробку) _____

Под (спрячь машинку под коробку) _____

За (поставь машинку за коробку) _____

5. Понимание слов, обозначающих признаки предмета (с опорой на картинки)

Покажи, где большая кукла, а где маленькая кукла _____

Покажи, где большой самолет, где маленький самолет _____

6. Понимание категории числа существительных (с опорой на картинки)

Покажи, где шар, а где шары _____ Где гриб, где грибы _____

Покажи, где яблоко, а где яблоки _____ Где карандаш, где карандаши _____

II. Сформированность фонематического слуха:

1. Кто как голос подает (реальные игрушки)

Кто кричит Му? _____ Кто кричит Мяу? _____ Кто кричит Бе? _____

2. Покажи (с опорой на картинки)

Где мишка, а где мышка _____

Где уши, а где усы _____

Где рожки, а где ложки _____

III. Словарный запас

1. Предметный словарь (назови, что покажу).

а) Реальные игрушки

юла _____ кукла _____

машина _____ мишка _____

б) Части тела и лица

голова _____ руки _____ ноги _____ живот _____

нос _____ глаза _____ рот _____ уши _____

в) Название и показ частей предмета (реальные игрушки):

Машина: руль _____ колеса _____ кабина _____

г) Картинки одежды

куртка _____ рубашка _____ платье _____

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

2. Глагольный словарь (с опорой на картинки)

Скажи, что делает:

Кушает (что делает мальчик) _____

Играет (что делает мальчик) _____

Читает (что делает дедушка) _____

Рисует (что делает дядя) _____

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

3. Словарь признаков (какой мяч?) (реальные игрушки)

Большой _____ маленький _____

Красный _____ синий _____

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

4. Словарь звукоподражаний (реальные игрушки)

Кто как голос подает:

кошка _____ корова _____ собака _____

петух _____ утка _____ лягушка _____

(не называет, называет, называет с ошибками)

IV. Слоговая структура (с опорой на картинки)

Повтори за мной:

два открытых слога

пила _____ рыба _____ часы _____

три открытых слога

сапоги _____ молоко _____ корова _____

односложные без стечения согласных

мяч _____ лук _____ нож _____

двусложные с закрытым слогом

диван _____ лимон _____ батон _____

двусложные со стечением, согласных в середине

ложка _____ мишка _____ туфли _____

V. Обследование активной речи.

1. Речевое сопровождение игр (реальные игрушки - мишка, заяка)

Методика обследования: ребенку предлагается поиграть с мишкой и зайкой. Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками: заяка прыгает, бежит; мишка медленно идет, топает. Затем взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие: «Назови, что делает заяка. Назови, что делает мишка.

(звукоподражание, лепет, слова, фразовая речь) _____

2. Рассказывание стихотворного текста (не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова, рассказывает)

Общая характеристика речи: (речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь)

Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

VI. Звукопроизношение (с опорой на картинки)

1. Произношение общеупотребительных слов.

Что (кто) это? (при затруднении в самостоятельном назывании картинок либо при назывании имен собственных используется отраженное повторение слов)

А: Аня _____ санки _____ пила _____ изолир. _____

О: Оля _____ зонт _____ окно _____ изолир. _____

И: иглы _____ киска _____ носки _____ изолир. _____

У: утка _____ лук _____ изолир. _____

Ы: сыр _____ усы _____ изолир. _____

М: муха _____ замок _____ дом _____ изолир. _____

Мь: мяч _____ змея _____ изолир. _____

П: папа _____ сапоги _____ суп _____ изолир. _____

Пь: петух _____ спина _____ изолир. _____

Б: банан _____ собака _____ изолир. _____

Бь: белка _____ кубик _____ изолир. _____

Т: туфли _____ петух _____ мост _____ изолир. _____

ТЬ: тётя _____ изолир. _____

Д: дом _____ деда _____ изолир. _____

Дь: дядя _____ изолир. _____

Н: носки _____ окно _____ слон _____ изолир. _____

Нь: нитки _____ сани _____ конь _____ изолир. _____

В: ваза _____ диван _____ изолир. _____

Вь: весы _____ ковёр _____ изолир. _____

Ф: фонарик _____ туфли _____ шкаф _____ изолир. _____
Фь: Филя _____ конфеты _____ изолир. _____
К: кот _____ белка _____ паук _____ изолир. _____
Кь: кепка _____ утки _____ изолир. _____
Г: губы _____ рога _____ изолир. _____
Гь: гитара _____ сапоги _____ изолир. _____
Х: халат _____ ухо _____ петух _____ изолир. _____
Хь: мухи _____ изолир. _____
Й: юбка _____ майка _____ мой! _____ изолир. _____
С: собака _____ усы _____ нос _____ изолир. _____
Сь: сеть _____ письмо _____ гусь _____ изолир. _____
З: зонт _____ коза _____ изолир. _____
Зь: зебра _____ газета _____ изолир. _____
Ль: лимон _____ самолёт _____ ель _____ изолир. _____

2. Произношение облегченных слов и звукоподражаний.

А: Малыш плачет: «А-а-а...». Как плачет малыш? _____
О: Дедушка кряхтит: «Ох!». Как кряхтит дедушка? _____
И: Птенчики пищат: «И-и-и...». Как пищат птенчики? _____
У: Волк воет: «У-у-у...». Как воет волк? _____
Ы: Самолёт гудит: «Ы-ы-ы...». Как гудит самолёт? _____
М: Как мычит корова? _____
Мь: Как мяукает кошка? _____
П: «Пух!» - стреляет пистолет. Как стреляет пистолет? _____
 «Оп-оп!» - скачет мячик. Как скачет мячик? _____
Пь: Мышка пищит: «Пи-пи». Как пищит мышка? _____
Б: «Бай – бай», - качаем лялю. Как качаем лялю? _____
Бь: Машина сигналиит: «Би-би». Как сигналиит машина? _____
Т: «Тук-тук», - стучит молоток. Как стучит молоток? _____
ТЬ: «Тик – тик», - тикают часы. Как тикают часы? _____
Д: «Ду-ду». - играем на дудочке. Как играем на дудочке? _____
Дь: «Динь», - звенит колокольчик. Как звенит колокольчик? _____
Н: «Но-но!» - скачем на лошадке. Как скачем на лошадке? _____
В: Мальчик заболел, у мальчика вава. Что у мальчика? _____
Ф: Мальчик не хочет кушать: «Фу!». Как мальчик говорит _____
Фь: Мальчику не нравится: «Фи!». Как говорит мальчик? _____

К: Как курочка кудахчет? _____

Г: Как гусь гогочет? _____

Х: Сова ухает: «Ух!». Как ухает сова? _____

Ль: Это ляля. Кто это? _____

VII. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы _____ зубы _____

прикус _____ язык _____

уздечка _____ твёрдое и мягкое небо _____

Мимические движения (*по подражанию*):

Движение оскалывания _____ надувание щек _____

Наморщивание _____ нахмуривание _____

Подвижность артикуляционного аппарата (*по подражанию*):

губы: улыбочка _____ трубочка _____

оскал _____ бублик _____

трубочка – улыбочка _____

язык: лопаточка _____ иголочка _____

высунуть язык на нижнюю губу _____

высунуть язык на верхнюю губу _____

горка _____ часики _____

«цоканье» _____ кончиком обвести губы _____

мягкое нёбо:

произнести звук «а» при широко открытом рте _____

Логопедическое заключение _____

Учитель-логопед _____