

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»

Принята решением ППк  
от 14.09. 2021г  
протокол № 01

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ Ермаковский  
детский сад №1 комбинированного  
вида «Ромашка»



Л. А. Дмитриева

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Развитие речи»  
(старшая группа,  
первый год обучения, ТНР)**

составитель:  
учитель-логопед Павлова Ю.С.

## **I. Пояснительная записка**

**Цель коррекционного курса:** формирование самостоятельной связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующие социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников с ТНР

### ***Характеристика коррекционного курса.***

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Расширение, уточнение, активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
2. Развитие грамматического строя речи;
3. Развитие диалогической и монологической форм речи

### ***Описание места коррекционного курса в учебном плане.***

Данный коррекционный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы»

Частоты занятий-1раз в неделю, форма организации – групповые занятия, продолжительность- 25 минут, в первой половине дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционных курсов «Произношение», «Обучение грамоте», а также пронизывает содержание всех образовательных областей. С одной стороны, речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Развитию речи», закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. В свою очередь, содержание коррекционного курса «Развитие речи» опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях. Кроме того, на занятиях курса «развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных в рамках коррекционного курса «Произношение» и «Обучение грамоте» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по развитию речи. Для детей с моторной алалией, а также с ОНР 1-2 уровня рекомендованы индивидуальные и групповые занятия по данному курсу с иным содержательным наполнением по изученным лексическим темам.

### ***Планируемые результаты освоения программы.***

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

В плане лексического развития:

- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребление слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок.

В развитии грамматического строя речи:

- Правильно употреблять грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- Умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.

В плане развития связной речи:

- Владеет навыками диалогической речи;
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Составляет различные виды рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- Умеет составлять творческие рассказы
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

***Система оценки достижения планируемых результатов.***

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика.
- Текущий мониторинг
- Итоговая диагностика.

Входящая (1-2 недели сентября) и итоговая (3-4 неделя мая) диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план. Текущий мониторинг проводится в виде наблюдений за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и работа по ним осуществляется параллельно:

1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи.
2. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования и синтаксической структуры предложения.
3. Развитие диалогической и монологической форм речи.

### **1.Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи.**

- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и уже через освоенные слова).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один-десять*.
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный-слабый, стоять-бежать, далеко-близко*) и сходным (*весёлый-радостный, прыгать-скакать, грустно-печально*) значением.

- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрость, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула -ножка гриба, ушко иголки -ушко ребенка, песчаная коса -длинная коса у девочки*).
- Совершенствование навыка осознанного употребления слови словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

## **2. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования и синтаксической структуры предложения.**

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Обучение правильному различению и употреблению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет-моется, одевает-одевается, причёсывает-причёсывается*).
- Обучение детей различению и употреблению в экспрессивной речи предлогов *за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за-из-под* (по словесной инструкции и по картинкам); предлогов со значением местоположения и направления действий (*висит в шкафу- пошёл в лес*) с использованием графических схем.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.
- Обучение различению в экспрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»)
- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-*, *-чив-*, *-лив-*, *-оват-*, *-еньк-*, (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).
- Совершенствования понимания приставок и их различения; навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-*).
- Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима- зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период обучения	Словарная работа по теме	Грамматический строй речи	Связная речь
Месяц			
<b>Сентябрь</b> 1-2 недели	Обследование детей. Заполнение речевых карт.		
3-4-5 недели	-Осень. -Овощи - Огород. -Фрукты – сад.	- развитие общего внимания и понимания речи; - формирование понятий о действии и предмете	- составление предложений по вопросам: Кто это? Что это? - составление предложений по демонстрации действий.
<b>Октябрь</b> 1-2-3-4 Недели	-Игрушки. -Посуда. -Одежда. -Комнатные растения.	- словообразование: единственное и множественное число существительных (лист – листья и т.д.); - согласование существительных с прилагательными в роде и падеже; - согласование существительных с числительными; - подбор слов,	- составление рассказа по опорным картинкам

		обозначающих действия.	
<b>Ноябрь</b> 1-2-3-4 недели	-Человек. Части тела -Части лица. Мимика. -Продукты. -Мебель.	- падежные конструкции: рол, падеж существительных в единственном числе; - предлог «НА»; - приставочные глаголы.	- пересказ короткого рассказа; - составление рассказа по демонстрируемому действию
<b>Декабрь</b> 1-2-3-4-5 недели	-Зима. -Зимние забавы. -Дикие животные. -Зимующие птицы. -Новый год.	- согласование числительных ДВА, ДВЕ с существит-ми; - слова, обозначающие действия; - предлог «НА»; - дательный падеж существительных единственного числа	- понятия: слово, предложение; - пересказ рассказа; - пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
<b>Январь</b> Каникулы 2-3-4 недели	-Домашние животные. -Домашние птицы. -Профессии.	- падежные конструкции: творительный падеж существительных в единственном и множественном числе; - согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными; - предлог «ПОД»; - дифференциация предлогов НАД, ПОД	- практическое употребление предлогов «НАД, ПОД» в речи; - пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок; - составление предложений по схемам.
<b>Февраль</b> 1-2-3-4 недели	-Транспорт. -Наш город. -Наша армия. -День защитника отечества.	- предложный падеж существительных с предлогом «О»; - изменение существительных в единственном	- составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок; - пересказ с опорой на сюжетные картинки

		<p>числе по падежам;  - предлог «В»;  - подбор определений к предметам и объектам.</p>	
<p><b>Март</b>  1-2-3-4  недели</p>	<p>-Весна.  -Мамин День.  -Перелётные птицы.  -Животные жарких стран.</p>	<p>-подбор определений к предметам и объектам;  - относительные прилагательные (вопрос КАКОЙ?) по материалу, по величине;  -предлоги В, НА, ПОД.</p>	<p>- практическое употребление предлогов В, НА, ПОД в речи;  - составление рассказа по вопросам и пересказ его;  - составление рассказа с опорой на сюжетные картинки.</p>
<p><b>Апрель</b>  1-2-3-4  недели</p>	<p>-Труд весной (на селе).  -День космонавтики.  -Деревья.  -Семья.</p>	<p>согласование прилагательных с существительными в роде;  - согласование прилагательных с существительными в числе;  - распространение предложений путём введения однородных определений.</p>	<p>- составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
<p><b>Май</b>  1-2-3-4  недели  Диагностика</p>	<p>-День Победы.  -Насекомые.  -Мы любим Сказки.  -Лето. Цветы.  Летние забавы.</p>	<p>- предлоги «ОТ», «К»;  -слова синонимы, слова-антонимы;  - глаголы – антонимы.</p>	<p>- составление рассказа по серии картин;  - составление рассказа по сюжетной картинке;  - составление рассказа по воображению.</p>

#### IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Оборудование и дидактический материал

1. Индивидуальные зеркала.
2. Одноразовые салфетки.
3. Ноутбук.



4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
6. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные пластиковые кружки, звуковые домики для определения места звука в слове и др.)
7. Звучащие игрушки (свисток, дудочка, металлофон, бубен, колокольчик)
8. Настольные печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
9. Игры для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, игры с прищепками, трафареты, вкладыши, пирамидки, сухой фасольный бассейн и др.).

### Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб., 2000.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2013.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М., 2016.
4. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб., 2013.
5. Вескер Л.Р. Нарушение произношения у детей с ОНР.- М., 1977.
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.
7. Воробьева В.К. Методика формирования связной речи. Нарушение речи и голоса у детей. – М., 1975.
8. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
10. Карельская Е. Использование символов в работе над звуками// Дошкольное воспитание. – М., № 1, 2000.
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 - 6 лет. Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
12. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. – М., 2003.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М., 2009.

14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради по коррекции звукопроизношения - М., 1998.
15. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М., 1998.
16. Логопедия. /Под ред. Проф. Л.С. Волковой. – М., 1989.
17. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта, 1997
18. Мальцева И.В. Азбука - узнавайка: учебное пособие. М., 2014. 64 с.
19. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб., 2010.
20. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015.
21. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - М., 2002.
22. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.
23. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль, 2010.
24. Сапогова Е.Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольников // Вопросы психологии. – М., №№ 1-6, 1992.
25. Скворцова И.В. 100 логопедических игр. – СПб., 2003.
26. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.— СПб., 2004.
27. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб., 2004.
28. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. 2 книги.
29. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа. - М., 2002.
30. Ткаченко Т.А. Об использовании зрительных символов при формировании навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – М., № 6, 1985.
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
32. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1981.

