

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»

Принята решением ППк
от _____ 2021г
протокол № _____

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ Ермаковский
детский сад №1 комбинированного
вида «Ромашка»

_____ Л. А. Дмитриева

**Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие речи»
(старшая группа,
первый год обучения, ТНР)**

составитель:
учитель-логопед Стаценко М.Н.

Ермаковское, 2021год

I. Пояснительная записка

Цель коррекционного курса: формирование самостоятельной связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующие социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников с ТНР

Характеристика коррекционного курса.

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Расширение, уточнение, активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
2. Развитие грамматического строя речи;
3. Развитие диалогической и монологической форм речи

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Данный коррекционный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы»

Частоты занятий-1раз в неделю, форма организации – групповые занятия, продолжительность- 25 минут, в первой половине дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционных курсов «Произношение», «Обучение грамоте», а также пронизывает содержание всех образовательных областей. С одной стороны, речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Развитию речи», закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. В свою очередь, содержание коррекционного курса «Развитие речи» опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях. Кроме того, на занятиях курса «развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных в рамках коррекционного курса «Произношение» и «Обучение грамоте» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по развитию речи. Для детей с моторной алалией, а также с ОНР 1-2 уровня рекомендованы индивидуальные и групповые занятия по данному курсу с иным содержательным наполнением по изученным лексическим темам.

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К

целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

В плане лексического развития:

- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребление слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок.

В развитии грамматического строя речи:

- Правильно употреблять грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- Умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.

В плане развития связной речи:

- Владеет навыками диалогической речи;
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Составляет различные виды рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- Умеет составлять творческие рассказы
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика.
- Текущий мониторинг

➤ Итоговая диагностика.

Входящая (1-2 недели сентября) и итоговая (3-4 неделя мая) диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план. Текущий мониторинг проводится в виде наблюдений за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и работа по ним осуществляется параллельно:

1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи.
2. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования и синтаксической структуры предложения.
3. Развитие диалогической и монологической форм речи.

1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи.

- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и уже через освоенные слова).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один-десять*.
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный -слабый, стоять-бежать, далеко-близко*) и сходным (*весёлый -радостный, прыгать - скакать, грустно-печально*) значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный,*

скромность, хитрость, хитрость, ленивый, лень); с ЭМОТИВНЫМ значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула -ножка гриба, ушко иголки -ушко ребенка, песчаная коса -длинная коса у девочки*).

- Совершенствование навыка осознанного употребления слови словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

2. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования и синтаксической структуры предложения.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Обучение правильному различению и употреблению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет-моется, одевает-одевается, причёсывает-причёсывается*).
- Обучение детей различению и употреблению в экспрессивной речи предлогов *за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за-из-под* (по словесной инструкции и по картинкам); предлогов со значением местоположения и направления действий (*висит в шкафу- пошёл в лес*) с использованием графических схем.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.
- Обучение различению в экспрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»)
- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-,* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

- Совершенствования понимания приставок и их различения; навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-*).
- Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима- зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).