

I. Пояснительная записка

Цель коррекционного курса: освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее социальному и личностному развитию воспитанников старшей группы с общим недоразвитием речи.

Характеристика коррекционного курса:

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Развитие нормативного/компенсированного произношения;
2. Развитие навыков дифференциации фонем;
3. Развитие навыков дифференциации фонем;
4. Развитие звуко-слоговой и ритмической структуры слова.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Данный коррекционный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы»

Частоты занятий-1 раз в неделю, форма организации – групповые занятия, продолжительность- 25 минут, в первой половине дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционных курсов « Развитие речи», «Обучение грамоте», а также пронизывает содержание всех образовательных областей.

Содержание данного коррекционного курса связано с содержанием курса «Обучение грамоте», поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается, в начале, на занятиях «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков. Затем на занятиях «Обучение грамоте» изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству воспитанников необходима для предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотнесении их с соответствующими буквами.

На занятиях курса «Произношение» воспитанники овладевают речью для повседневного общения с окружающими. Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя воспитанников на занятиях данного курса осуществляется с учетом требований программы курса «Развитие речи».

Воспитание четкой, внятной, выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы: как на групповых занятиях коррекционного курса «Произношение», так и на индивидуальных логопедических занятиях. Содержание индивидуальных и групповых логопедических занятиях носит опережающий характер: к моменту изучения звука на групповых занятиях, он должен быть поставлен и автоматизирован в облегченных условиях. На занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения воспитанников, препятствующие усвоению программы коррекционного курса «Произношение».

Планируемые результаты освоения программы.

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцирует на слух и в произношении все изученные звуки;
- анализирует звуко-слоговую структуру слов 2-3 слогов со стечением согласных, определяет ударный слог и ударную гласную в слове;
- определяет количество и последовательность слов в предложении из 3-4 слов;
- различает понятия «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно воспроизводит слова из 3-4 слогов со стечением согласных изолированно и в составе предложений.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика.
- Текущий мониторинг
- Итоговая диагностика.

Входящая (1-2 недели сентября) и итоговая (3-4 неделя мая) диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план.

Текущий мониторинг проводится в виде наблюдений за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и работа по ним осуществляется параллельно:

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков;
2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза;
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков:

-Уточнение и закрепление у детей навыка правильного произношения сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [ы], [м], [мь], [н], [нь], [п], [пь], [б], [бь], [ф], [фь], [в], [вь], [т], [ть], [д], [дь], [л].

-Исправление произношения нарушенных звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [с], [сь], [з], [зь], [ш], [щ], [ж], [ц], [ч], [л], [ль], [р], [рь] и автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.

-Развитие навыков дифференциации звуков по участию голоса ([с]-[з] и др.), по твердости-мягкости ([л]-[ль] и др.), по месту образования ([с]-[ш] и др.) и способу образования ([ц]-[с] и др.)

-Использование в самостоятельной речи откорректированных звуков: в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза:

-Усвоение понятий «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

-Усвоение слогообразующей роли гласных.

-Развитие умения находить в слове ударный слог.

-Закрепление элементарных форм звукового анализа.

-Формирование умения определять количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах с использованием внешних опор.

-Формирование навыка звукового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием (1-3 слогов без стечения согласных, с одним стечением согласных).

3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

3.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

-Произнесение ряда гласных звуков (уиуа и тп.)

-Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап, сас-сос-сус, пру-пра-про, се-се-си, ле-ле-ли-ли, пле-плы-пли, стра-стры-стре, бра-бро-бру-бры, с ускорением темпа и изменением оследовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и, та-та-ка, ка-ка-та, па-та-пта.

-Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша, ча-ща-тя, пча-птя-пча.

-Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: тататата, тата-татата-тата-тата, и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: татоту-татоту-татоту, ша-саса-ша-саса и т.д.

-Повторение в заданной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

3.2. Формирование навыков произношения слов и предложений

-Усвоение доступных ритмических моделей слов, определение ритмических моделей и соотнесение слов с заданной ритмической моделью.

-Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова.

-Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (стрелка, верблюд).

-Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры (строительство, космонавт и др.).

-Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками как изолированно, так и в составе предложения (маляр красит ларек).

-Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

-Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ недели	Тема	Содержание занятий	
		для детей с ОНР I уровня	для детей с ОНР III уровня
СЕНТЯБРЬ			
1-2	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ		
3	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата. Выработать навыки правильного диафрагмального дыхания.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата. Дать понятие «слово», длинные и короткие слова. Выработать навыки правильного диафрагмального дыхания.
4	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	Познакомить со звуками окружающего мира и с речевыми звуками. Учить дифференцировать звуки: речевые и неречевые (музыкальные, механические).	Познакомить со звуками окружающего мира и с речевыми звуками. Учить дифференцировать звуки: речевые и неречевые (музыкальные, механические).
ОКТАБРЬ			
1	Звук А.	Познакомить со звуком А, его артикуляцией, (его символом). Учить выделять звук А из ряда звуков. Знакомство с понятием «слово».	Познакомить со звуком А, его артикуляцией, (его символом). Дать понятие «гласный звук». Выделение в словах первого гласного звука. Учить выделять звук А из ряда звуков, слогов и слов. Знакомство со схемой слова (<i>начало, середина и конец слова</i>).
2	Звук У.	Познакомить со звуком У, его артикуляцией, (его символом). Учить выделять звук У из ряда звуков. «Длинные» и «короткие» слова.	Познакомить со звуком У, его артикуляцией, (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Учить выделять звук У из ряда звуков, слогов и слов.

3	Звук И.	<p>Познакомить со звуком И, его артикуляцией, (его символом).</p> <p>Учить дифференцировать гласные звуки по артикуляции и звучанию.</p> <p>Знакомство со схемой слова (<i>начало, середина и конец слова</i>).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком И, его артикуляцией, (его символом).</p> <p>Учить дифференцировать гласные звуки по артикуляции и звучанию.</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных: АИ, ИУ.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
4	Звук Ы. Дифференциация звуков Ы-И.	<p>Познакомить со звуком Ы, его артикуляцией, (его символом).</p> <p>Учить выделять звуки Ы, И из ряда звуков.</p> <p>Дать понятие «гласный звук».</p> <p>Выделение первого гласного звука (<i>Ива, Автобусы, Удочка, Иголка</i> и др.)</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком Ы, его артикуляцией, (его символом).</p> <p>Учить выделять звуки Ы, И из ряда звуков, слогов и слов.</p> <p>Выделение первого и последнего гласного звука (<i>Ива, АвтобусЫ, УдочкаА, Иголка</i> и др.)</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
НОЯБРЬ			
1	Звук О.	<p>Познакомить со звуком О, его артикуляцией, (его символом).</p> <p>Выделение первого гласного звука.</p> <p>Определение наличия или отсутствия в словах гласного звука А, У, И, О, Ы (картинки).</p>	<p>Познакомить со звуком О, его артикуляцией, (его символом).</p> <p>Выделение первого и последнего гласного звука.</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА)</p> <p>Определение наличия или отсутствия в словах гласного звука А, У, И, О, Ы (картинки).</p>
2	Звук Э. Закрепление гласных звуков.	<p>Познакомить со звуком Э, его артикуляцией, (его символом).</p> <p>Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительных символов.</p> <p>Выделение первого и последнего гласного звука (<i>Ива, АвтобусЫ, УдочкаА, Иголка, ЭскимО</i> и др.)</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком Э, его артикуляцией, (его символом).</p> <p>Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительных символов.</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из трех гласных (ИАУ, ОАИ, ИУЫ, ...)</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
3	Звуки М-МЬ.	<p>Познакомить со звуком М, его артикуляцией.</p>	<p>Познакомить со звуком М, его артикуляцией.</p>

		<p>Учить выделять звук М из ряда звуков.</p> <p>Дать понятие «согласный звук». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета)</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Учить выделять звук М в конце слова.</p> <p>Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного. Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета)</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
4	Звуки П-ПЬ.	<p>Познакомить со звуком П, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука П (по схеме-помогайке: <i>не поётся, согласный, обозначаем синим цветом</i>).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука П в словах.</p> <p>Звуковой анализ слога АП.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком П, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука П (по схеме-помогайке: <i>согласный, глухой, твёрдый (мягкий)</i>).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука П в словах.</p> <p>Анализ, синтез прямых и обратных слогов АП, ОП, УП, ПА, ПО, ПУ.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
5	Звуки Б-БЬ. Дифференциация звуков Б-П, БЬ-ПЬ.	<p>Познакомить со звуком Б, его артикуляцией.</p> <p>Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета)</p> <p>Характеристика звука (по схеме: <i>Звук Б не поётся, согласный, твердый, обозначаем синим цветом. Звук Бь не поётся, согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом</i>).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости. Звуковой анализ слогов БО, БИ. Закрепление</p>	<p>Познакомить со звуком Б, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука Б (по схеме: <i>согласный, звонкий, твёрдый (мягкий)</i>).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Дифференциация согласных звуков по звонкости и глухости, по мягкости и твердости.</p> <p>Анализ, синтез двусложных слов с открытыми слогами (БАБА, ПАПА). Закрепление понятия «слово».</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>

		<p>понятия «слово».</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	
ДЕКАБРЬ			
1	Звуки Т-ТЬ.	<p>Познакомить со звуком Т, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука Т (по схеме: <i>Звук Т не поётся, согласный, твердый, обозначаем синим цветом. Звук Ть не поётся, согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом.</i>).</p> <p>Учить выделять звуки Т, Ть в названиях картинок.</p> <p>Звуковой анализ слогов: АТ, ТА, ТИ.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком Т, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука Т (по схеме: <i>согласный, глухой, твёрдый (мягкий)</i>).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Анализ и синтез слогов и слов: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ, ТОМ, ТИМ.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
2	Звуки Д-ДЬ.	<p>Познакомить со звуком Д, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звуков Д, Дь (по схеме).</p> <p>Учить выделять звуки Д, Дь в названиях картинок.</p> <p>Дать понятие «слог». Учить делить слова на слоги, подбирать слоговую схему к слову. Звуковой анализ слогов ДО, ДИ.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком Д, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звуков Д, Дь (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Дать понятие «слог». Учить делить слова на слоги. Анализ, синтез 1-2-сложных слов ДОМ, ДИМА.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
3	Звуки В-ВЬ.	<p>Познакомить со звуком В, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звуков В, Вь (по схеме).</p> <p>Упражнение в выделении звуков В, Вь из названий картинок.</p> <p>Упражнение в делении слов на слоги, в подборе слоговой схемы к слову.</p> <p>Звуковой анализ слогов ВА, ВИ.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком В, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звуков В, Вь (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Составление звуко-слоговой схемы слова.</p> <p>Анализ, синтез двусложных слов ИВА, ВАТА.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>

4	Звуки Ф-Фь.	<p>Познакомить со звуком Ф, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звуков Ф, Фь (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Упражнение в делении слов на слоги, в подборе слоговой схемы к слову.</p> <p>Звуковой анализ слогов ФО, ФИ.</p>	<p>Познакомить со звуком Ф, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звуков Ф, Фь (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Составление слов по первым звукам данных слов. Звуковые схемы слов ФОМА, ФИМА.</p>
ЯНВАРЬ			
1	КАНИКУЛЫ		
2	Звуки Н-Нь.	<p>Познакомить со звуком Н, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звуков Н, Нь (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова НИНА.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком Н, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звуков Н, Нь (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Составление звуко-слоговой схемы слова БАНАНЫ.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
3	Звуки С-Сь.	<p>Познакомить со звуком С, его артикуляцией.</p> <p>Учить определять «звонкость/глухость» согласного. Характеристика звуков С, Сь (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Определение количества слогов в словах.</p> <p>Звуковой анализ слова НОС.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком С, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звуков С, Сь (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Определение количества слогов в словах.</p> <p>Закрепление звукового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
4	Звуки З – Зь.	<p>Познакомить со звуком З, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звуков З, Зь (по схеме).</p> <p>Упражнение в нахождении слов со звуком З, Зь в начале, в середине слова.</p> <p>Определение количества</p>	<p>Познакомить со звуком З, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звуков З, Зь (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Дать понятие «предложение».</p>

		<p>слогов в словах. Дать понятие «предложение». Составление схем простых предложений. Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Составление схем простых предложений. Развитие графо-моторных навыков.</p>
ФЕВРАЛЬ			
1	Звук Ц.	<p>Познакомить со звуком Ц, его артикуляцией. Характеристика звука Ц (по схеме). Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Звуковой анализ слова ЦЫП. Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком Ц, его артикуляцией. Характеристика звука Ц (по схеме). Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Анализ, синтез 2-3-сложных слов ОВЦА, ВОДИЦА. Развитие графо-моторных навыков.</p>
2	Дифференциация звуков С-З-Ц	<p>Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Определение наличия или отсутствия звука в слове (картинки). Определение количества слогов в словах. Составление схемы простого предложения.</p>	<p>Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Определение наличия или отсутствия звука в слове (картинки). Определение количества слогов в словах. Работа со схемой предложения.</p>
3	Звуки К-Кь.	<p>Познакомить со звуком К, его артикуляцией. Характеристика звуков К, Кь (по схеме). Упражнение в нахождении картинок со звуком К, Кь. Определение количества слогов в словах. Звуковой анализ слова ПАУКИ. Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком К, его артикуляцией. Характеристика звуков К, Кь (по схеме). Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Звуковой анализ слова ПАУКИ. Развитие графо-моторных навыков.</p>
4	Звуки Г-Гь.	<p>Познакомить со звуком Г, его артикуляцией. Характеристика звуков Г, Гь (по схеме). Упражнение в нахождении картинок со звуком Г, Гь.</p>	<p>Познакомить со звуком Г, его артикуляцией. Характеристика звуков Г, Гь (по схеме). Работа со схемой слова, определение позиции звука в</p>

		<p>Определение количества слогов в словах.</p> <p>Звуковой анализ слова ГУСИ.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>словах.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
МАРТ			
1	Звук Х-ХЬ.	<p>Познакомить со звуком Х, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звуков Х, Хь (по схеме).</p> <p>Упражнение в определении количества слогов в словах и рисовании слоговой схемы.</p> <p>Звуковой анализ слов МУХА, МУХИ. Сравнение звуковых схем.</p>	<p>Познакомить со звуком Х, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звуков Х, Хь (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Составление слов по начальным звукам данных слов. Звуковые схемы слов ПУХ, МУХА.</p>
2	Звук Ш.	<p>Познакомить со звуком Ш, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука Ш (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Звуковой анализ слова ДУШ.</p> <p>Составление схемы простого предложения.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком Ш, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука Ш (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
3	Звук Ж.	<p>Познакомить со звуком Ж, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука Ж (по схеме).</p> <p>Упражнение в определении количества слогов в словах и рисовании слоговой схемы.</p> <p>Звуковой анализ слова ЖУК.</p> <p>Закреплять умение составлять схемы простых предложений.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком Ж, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука Ж (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Деление слов на слоги, выделение «ударного гласного» в слове.</p> <p>Закреплять умение составлять схемы простых предложений.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
4	Дифференциация звуков Ш-Ж	<p>Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Определение наличия или</p>	<p>Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Определение наличия или</p>

		отсутствия звука в слове (картинки). Формировать навыки преобразования слогов - игра «Наоборот» (<i>ша-жа, шу-жу</i>). Составление предложения по картинке. Закреплять умение составлять схему предложения.	отсутствия звука в слове (картинки). Формировать навыки преобразования слогов, слов - игра «Наоборот» (<i>ша-жа, шу-жу, шар-жар, шутка-жутко</i>). Закреплять умение составлять схему предложения.
5	Дифференциация звуков С-Ш.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Определение наличия или отсутствия звука в слове (картинки). Формировать навыки преобразования слогов - игра «Наоборот» (<i>ша-са, шо-со</i>).	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Определение наличия или отсутствия звука в слове (картинки). Упражнение «Вставь пропущенный звук».
АПРЕЛЬ			
1	Дифференциация звуков З-Ж	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Определение наличия или отсутствия звука в слове (картинки). Закрепить навыки преобразования слогов - игра «Наоборот» (<i>за-жа, зы-жи</i>). Составление предложения по картинке. Закреплять умение составлять схему предложения.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Определение наличия или отсутствия звука в слове (картинки). Графический диктант.
2	Звуки Л-Ль.	Познакомить со звуком Л, его артикуляцией. Характеристика звуков Л, Ль (по схеме). Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Звуко-слоговой анализ слова ЛИСА. Закреплять умение составлять схему предложения. Развитие графо-моторных навыков.	Познакомить со звуком Л, его артикуляцией. Характеристика звуков Л, Ль (по схеме). Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Закреплять умение составлять схему предложения. Развитие графо-моторных навыков.
3	Звуки Р-Рь.	Познакомить со звуком Р, его артикуляцией.	Познакомить со звуком Р, его артикуляцией.

		<p>Характеристика звуков Р, Рь (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Упражнение в определении количества слогов в словах.</p> <p>Звуковой анализ слова РАК.</p>	<p>Характеристика звуков Р, Рь (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Упражнение в определении количества слогов в словах.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p>
4	Дифференциация звуков Л-Р	<p>Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Определение наличия или отсутствия звука в слове (картинки).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов РОМА, МИЛА.</p>	<p>Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах (картинки).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Составление и чтение слов по первым звукам данных слов.</p> <p>Звуковые схемы слов РОМА, МИЛА.</p>
МАЙ			
1	Звук Й.	<p>Познакомить со звуком Й, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука Й (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Упражнение в определении количества слогов в словах, в рисовании слоговой схемы.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком Й, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука Й (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
2	Звук Ч.	<p>Познакомить со звуком Ч, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука Ч (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова ЧАСЫ.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Познакомить со звуком Ч, его артикуляцией.</p> <p>Характеристика звука Ч (по схеме).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Закрепление умения определять количество слогов в словах, рисовать слоговую схему.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
3	Звук Щ.	<p>Познакомить со звуком Щ,</p>	<p>Познакомить со звуком Щ, его</p>

		его артикуляцией. Характеристика звука Щ (по схеме). Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Звуко-слоговой анализ слова ЩУКА. Закрепление умения составлять схему простого предложения. Развитие графо-моторных навыков.	артикуляцией. Характеристика звука Щ (по схеме). Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Продолжить работу над предложением: определение количества слов и их последовательность. Развитие графо-моторных навыков.
4	Дифференциация звуков Ч-Щ	Дифференциация звуков по акустическим признакам. Определение наличия или отсутствия звука в слове (картинки). Развитие графо-моторных навыков. Проговаривание чистоговорок со звуками Ч, Щ - упражнение «Доскажи словечко». Работа с предложением: составление по картинке, определение количества слов в предложении, графическое изображение предложения.	Дифференциация звуков по акустическим признакам. Определение наличия или отсутствия звука в слове (картинки). Развитие графо-моторных навыков. Упражнение «Закончи слово». Звуковой анализ слов ЧАШКИ, ЩУКИ. Работа с предложением: составление по картинке, определение количества слов в предложении, графическое изображение предложения.
5	Повторение	Закрепление полученных навыков. Закрепление пройденного материала: игры со слогами и словами. Работа над деформированным предложением.	Закрепление полученных навыков. Закрепление пройденного материала: игры со слогами и словами. Работа над деформированным предложением.

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование и дидактический материал

1. Индивидуальные зеркала.
2. Одноразовые салфетки.
3. Ноутбук.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.

5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
6. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные пластиковые кружки, звуковые домики для определения места звука в слове и др.)
7. Звучащие игрушки (свисток, дудочка, металлофон, бубен, колокольчик)
8. Настольные печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
9. Игры для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, игры с прищепками, трафареты, вкладыши, пирамидки, сухой фасольный бассейн и др.).

Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб., 2000.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2013.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М., 2016.
4. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб., 2013.
5. Вескер Л.Р. Нарушение произношения у детей с ОНР.- М., 1977.
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.
7. Воробьева В.К. Методика формирования связной речи. Нарушение речи и голоса у детей. – М., 1975.
8. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
10. Карельская Е. Использование символов в работе над звуками// Дошкольное воспитание. – М., № 1, 2000.
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 - 6 лет. Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
12. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. – М., 2003.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М., 2009.

14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради по коррекции звукопроизношения - М., 1998.
15. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М., 1998.
16. Логопедия. /Под ред. Проф. Л.С. Волковой. – М., 1989.
17. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта, 1997
18. Мальцева И.В. Азбука - узнавайка: учебное пособие. М., 2014. 64 с.
19. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб., 2010.
20. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015.
21. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - М., 2002.
22. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.
23. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль, 2010.
24. Сапогова Е.Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольников // Вопросы психологии. – М., №№ 1-6, 1992.
25. Скворцова И.В. 100 логопедических игр. – СПб., 2003.
26. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.— СПб., 2004.
27. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб., 2004.
28. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. 2 книги.
29. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа. - М., 2002.
30. Ткаченко Т.А. Об использовании зрительных символов при формировании навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – М., № 6, 1985.
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
32. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1981.

