

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»

Принята решением ПШк
от _____ 2021г
протокол № _____

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ Ермаковский
детский сад №1 комбинированного
вида «Ромашка»

_____ Л. А. Дмитриева

**Рабочая программа коррекционного курса
«Произношение»
(старшая группа,
первый год обучения, ТНР)**

составитель:
учитель-логопед Стаценко М.Н.

I. Пояснительная записка

Цель коррекционного курса: освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее социальному и личностному развитию воспитанников старшей группы с общим недоразвитием речи.

Характеристика коррекционного курса:

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Развитие нормативного/компенсированного произношения;
2. Развитие навыков дифференциации фонем;
3. Развитие навыков дифференциации фонем;
4. Развитие звуко-слоговой и ритмической структуры слова.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Данный коррекционный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы»

Частоты занятий-1 раз в неделю, форма организации – групповые занятия, продолжительность- 25 минут, в первой половине дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционных курсов « Развитие речи», «Обучение грамоте», а также пронизывает содержание всех образовательных областей.

Содержание данного коррекционного курса связано с содержанием курса «Обучение грамоте», поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается, в начале, на занятиях «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков. Затем на занятиях «Обучение грамоте» изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству воспитанников необходима для предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотнесении их с соответствующими буквами.

На занятиях курса «Произношение» воспитанники овладевают речью для повседневного общения с окружающими. Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя воспитанников на занятиях данного курса осуществляется с учетом требований программы курса «Развитие речи».

Воспитание четкой, внятной, выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы: как на групповых занятиях коррекционного курса «Произношение», так и на индивидуальных логопедических занятиях. Содержание индивидуальных и групповых логопедических занятий носит опережающий характер: к моменту изучения звука на групповых занятиях, он должен быть поставлен и автоматизирован в облегченных условиях. На занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения воспитанников, препятствующие усвоению программы коррекционного курса «Произношение».

Планируемые результаты освоения программы.

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцирует на слух и в произношении все изученные звуки;
- анализирует звуко-слоговую структуру слов 2-3 слогов со стечением согласных, определяет ударный слог и ударную гласную в слове;
- определяет количество и последовательность слов в предложении из 3-4 слов;
- различает понятия «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно воспроизводит слова из 3-4 слогов со стечением согласных изолированно и в составе предложений.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика.
- Текущий мониторинг
- Итоговая диагностика.

Входящая (1-2 недели сентября) и итоговая (3-4 неделя мая) диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план.

Текущий мониторинг проводится в виде наблюдений за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и работа по ним осуществляется параллельно:

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков;
2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза;
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков:

-Уточнение и закрепление у детей навыка правильного произношения сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [ы], [м], [мь], [н], [нь], [п], [пь], [б], [бь], [ф], [фь], [в], [вь], [т], [ть], [д], [дь], [л].

-Исправление произношения нарушенных звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [с], [сь], [з], [зь], [ш], [щ], [ж], [ц], [ч], [л], [ль], [р], [рь] и автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.

-Развитие навыков дифференциации звуков по участию голоса ([с]-[з] и др.), по твердости-мягкости ([л]-[ль] и др.), по месту образования ([с]-[ш] и др.) и способу образования ([ц]-[с] и др.)

-Использование в самостоятельной речи откорректированных звуков: в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза:

-Усвоение понятий «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

-Усвоение слогообразующей роли гласных.

-Развитие умения находить в слове ударный слог.

-Закрепление элементарных форм звукового анализа.

-Формирование умения определять количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах с использованием внешних опор.

-Формирование навыка звукового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием (1-3 слогов без стечения согласных, с одним стечением согласных).

3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

3.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

-Произнесение ряда гласных звуков (уиуа и тп.)

-Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап, сас-сос-сус, пру-пра-про, се-се-си, ле-ле-ли-ли, пле-плы-пли, стра-стры-стре, бра-бро-бру-бры, с ускорением темпа и изменением оследовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и, та-та-ка, ка-ка-та, па-та-пта.

-Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша, ча-ща-тя, пча-птя-пча.

-Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: тататата, тата-татата-тата-тата, и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: татоту-татоту-татоту, ша-саса-ша-саса и т.д.

-Повторение в заданной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

3.2. Формирование навыков произношения слов и предложений

-Усвоение доступных ритмических моделей слов, определение ритмических моделей и соотнесение слов с заданной ритмической моделью.

-Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова.

-Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (стрелка, верблюд).

-Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры (строительство, космонавт и др.).

-Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками как изолированно, так и в составе предложения (маляр красит ларек).

-Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

-Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ