

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ДОУ ПРОЕКТ



Участники:
дети подготовительной
логопедической группы «Сказка»
Руководители:
Петренко Ольга Викторовна –
воспитатель
Герещенко Наталья Викторовна –
воспитатель

с. Ермаковское

2021 год

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны.

Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.



Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не

влезать в долги, держать себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честности, обязательности, умения подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр.

Цель проекта: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи проекта:

Образовательные: расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; формировать основы финансовой грамотности у дошкольников.

Развивающие: развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Воспитательные: содействовать проявлению интеллекта у детей к профессиональной деятельности взрослых; воспитывать представления о сущности таких нравственных понятий, как экономность, бережливость и честность.



Участники проекта:

- дети подготовительной к школе группы;
- воспитатели группы;
- родители.

Сроки реализации проекта: краткосрочный – 1 месяц

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.



Этапы проекта

1 этап – подготовительный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансово грамотный дошкольник».
- Подбор художественной литературы, мультфильмов, презентаций для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап – основной:

Включение в НОД элементов финансовой грамотности.

Чтение с детьми произведений: Н.Носов «Незнайка на Луне», Джанни Родари «Приключения Чиполлино», А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», Г.Х. Андерсон «Новое платье короля».

Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Золотая антилопа», «Приключения Буратино», «Приключения Незнайки», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад», «Уроки тетюшки Совы. Алфавит денег», «Алфавит финансовой грамотности со Смешариками».

3 этап – подведение итогов:

Предполагаемые результаты:

- ⇒ дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- ⇒ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ⇒ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ⇒ родители получают дополнительные знания по формированию финансовой грамотности детей;
- ⇒ педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

Первый этап - ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА

Первый этап, с чего мы начали работу над проектом – это труд и продукт труда, в котором дети должны были узнать о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее, приносить пользу другим. Что в процессе труда люди создают, производят различные предметы, продукты труда.

В ходе проекта мы начали искать литературу, которая бы знакомила детей с трудом, профессиями, и это заставило взглянуть на давно знакомые произведения другими глазами, ведь, как оказалось, практически в каждом художественном произведении для детей мы так или иначе можем заметить, что персонажи трудятся. Чтение с детьми произведений: Н.Носов «Незнайка на Луне», Джанни Родари «Приключения Чиполлино», А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино».



Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Золотая антилопа», «Приключения Буратино», «Приключения Незнайки», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад», «Уроки тетушки Совы. Алфавит денег», «Алфавит финансовой грамотности со Смешариками».

В группе мы организовали уголок профессий, и дети с удовольствием играли в сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, театрализация. Детям очень понравилось лото, монополия, в монополии «Миллионер» они интуитивно упростили правила игры для себя. Дети с большим интересом играли в сюжетно-ролевые игры, обыгрывая разные профессии.



Второй этап – ДЕНЬГИ

Так в нашей группе появились игровой банкомат в полный детский рост, маленький банкомат из лего, касса-копилка.

Проявили фантазию, когда придумывали дизайн купюр детских денег.





В ходе работы у детей возник вопрос: а можно ли детям как-то заработать деньги? И у нас возник замысел организовать неделю под названием «Город помощников», и мы предложили детям ряд трудовых и посильных поручений, фиксируя их успехи визуально – на экране напротив каждой фамилии за выполненные поручения детям наклеивались монетки – наша выдуманная валюта рублик – их будущая зарплата.



Но чтобы будущую зарплату можно было куда-нибудь складывать, мы с детьми сделали кошельки из оригами.



Мы объединили настольно-печатную игру «Покупки» и сюжетно-ролевую игру «Магазин», где дети были продавцами и покупателями. Здесь дети научились распределять деньги на покупки и покупать точно по списку.

В этой игре также решались и такие вопросы: как рассчитать свой бюджет; как правильно выбрать покупки по средствам; как рассчитать свой бюджет на неделю.



Завершающим этапом работы стал поход в магазин «Продукты» и «Игрушки». Дети смогли увидеть, какие товары есть в магазине, узнать, что на товаре должен быть ценник, в чем заключается работа продавца. Дети совершали покупки, так как уже имели представление, что нужно сказать продавцу, как оплатить покупку, что обязательно нужно взять чек.



Во втором этапе мы реализовали следующие задачи: познакомили детей с деньгами, воспитывали начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями, дали детям представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Третий этап - Подведение итогов

До начала работы над проектом мы предполагали, что столкнемся с трудностями, с отсутствием интереса детей к этой теме, но наши опасения не подтвердились, и дети достаточно скоро начали вникать во взрослый мир профессий, мир денег, и интерес возрастал с каждым этапом. Проект поспособствовал вхождению детей в социально-экономическую жизнь, формированию у них основ финансовой грамотности. Дети начали осознавать смысл таких качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, трудолюбие. У детей сформировались такие представления о том, что:

⇒ Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

⇒ Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

⇒ Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег).

⇒ Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине).

⇒ Финансы нужно планировать.

⇒ Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

⇒ Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

⇒ Финансы – это интересно и увлекательно.

Мы считаем, что поставленные цели проекта были достигнуты и будем продолжать и дальше работать над формированием основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Список использованных литературных источников

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvosпитatel.ru/>