

* УРОК-ПРЕЗЕНТАЦИЯ

*Звук и буква Б, мягкий и
твердый звук (Б)*

*выполнила: Иванкова Т. В.
учитель-логопед*

* тема занятия: "Звук и буква Б, мягкий и твердый звук (Б)"

Занятие в подготовительной группе детского сада.

Тип занятия: Урок открытия новых знаний.

* Цель:

- * Научить ребенка выделять заданный звук на фоне слова.
- * Научить ребенка четко произносить звуки (Б) и (Б'), формировать умения детей различать звуки по твердости и мягкости.
- * Определять положение звука в слове.
- * Закреплять понятие согласного звука, уметь давать характеристику звука.
- * Развивать графические навыки, пространственную ориентировку.
- * Закреплять последовательность элементов автоматизированного ряда.
- * Закреплять адекватное использование предложных конструкций в активной речи детей.

Задачи:

Образовательные: Познакомить со звуками (Б) и (Б') и буквой Б. Формировать умение выделять звуки в слогах и словах; навык звукового анализа и синтеза.

Развивающие: учить дифференцировать звуки (Б) и (Б'). Развивать фонематическое восприятие, логическое мышление, связную речь, формировать навыки работы с деформированным текстом. Развитие общей моторики детей. Развитие речи более четкой, ритмичной, эмоциональной.

Воспитательные: Воспитывать культуру поведения на занятии, воспитывать самоконтроль за речью, самостоятельность, формирование всесторонне-развитой личности.

Оборудование: компьютер, предметные картинки, в названии которых есть звук (Б), бумажные круги: синий и зеленый, разрезанное изображение барабана, изображение буквы (Б), маленькие зеркала. Таблица «Характеристика звука Б» . Ресурсы ЦОР.

* Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед приветствует воспитанников на занятии и дает позитивную установку: *раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы, мы здоровы.*

Артикуляционная гимнастика

- * *Ребята, чтобы наши ротки не устали проведем зарядку!
Улыбнемся закроем зубки и будем держать наши губы в улыбке до счета 7, отдохнем и повторим снова
-Молодцы!*
- * *- упражнения для губ: «Улыбочка», «Хоботок» (статистические упражнения)*
- * *- упражнения для язычка: «Чашечка», «Лопаточка»*
- * *- динамические упражнения. «Часики», «Качели». Давайте наш ротик превратим в часы. Губы – циферблат, а язык – стрелка.
-Улыбнемся и будем тянуться языком сначала к левому углу рта потом к правому (счет до 12)
- Молодцы!*

2. Вводная часть (сообщение темы занятия)

Логопед предлагает детям отгадать следующие загадки:

Задаем наводящие вопросы детям:

Ребята, кто сегодня пришел к нам в гости? (белочка, бобер)

На какую букву начинается название этих животных? (на букву Б)

Отгадайте загадки:

Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы?



**Есть на речке лесорубы
В серебристо-бурых шубах.
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины.**



* Ход занятия

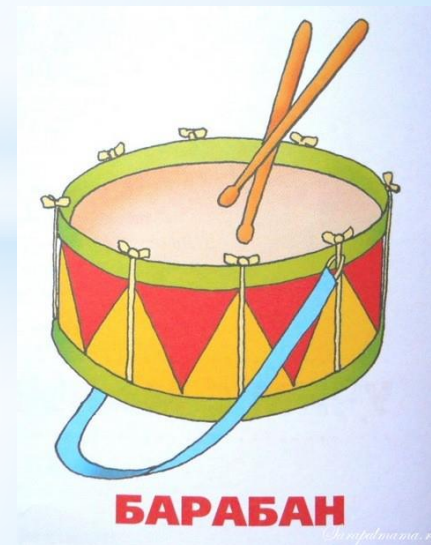
Первое задание- Ребята, давайте мы вместе произнесем слова и слоги и хлопнем в ладоши когда услышим звук (Б) игра: «Охотник»

ИШ БА БУ ИД ВА БО ГУ ДЭ ОП

БАНТ КУРТКА КУБОК БУЛКА КЛУБОК

Следующее задание – это разорванный лист, который нужно починить. На разрезанном листе бумаги изображен барабан.

Логопед: *Что же здесь изображено? – Барабан – Давайте произнесем все вместе – Какой звук вы слышите первым? – «Б» - Звук «Б» сегодня самый важный на нашем занятии.*



* Ход занятия

3. Работа над артикуляцией

Логопед: *Ребята, давайте сыграем на барабане. Представим, что перед нами барабан. Но барабан не простой, а необыкновенный, когда мы играем на барабане мы издаем звуки. Дети имитируют пальчиками и произносят:*

Бум-бум-бум; Ба-ба-ба; Бы-бы-бы; Бо-бо-бо; Бя-бя-бя; Би-би-би; Бю-бю-бю.

Далее происходит работа с зеркалами. (определение характеристики звука)

Возьмите зеркала, произнесите звук “Б” и посмотрите как вы его произносите. Что происходит с губами, когда вы произносите звук “Б”?

- * Дети: *“Губы сомкнуты”.*
- * Логопед: *“Что, потом происходит с губами, откуда выходит воздух?”*
- * Дети: *“Губы раскрываются и выходит воздух”.*
- * Логопед: *“Скажите есть преграда для выдыхаемого воздуха, когда вы произносите звук “Б”?”*
- * Дети: *“Да, есть, эта преграда губы”.*

- * Логопед: *“Давайте, попробуем спеть песенку звука “Б”, песенка получилась очень короткой.*
- * Скажите, какой это звук, песенка не поется, есть преграда во рту для выдыхаемого воздуха?”
- * Дети: *“Звук “Б” согласный”.*
- * Таким образом, дети под руководством логопеда приходят к выводу о том, что звук “Б” согласный.
- * Логопед: *“Молодцы, и обозначать мы его будем каким цветом?”*
- * Дети: *“Синим”.*

Дети определяют характеристики звука на основе артикуляции (согласный, мягкий или твердый). Логопед проговаривает с детьми, что звук «Б» - согласный и его нужно произносить отрывисто.



Буква бэ – звук [б] –
согласный,
звонкий, парный,
может быть твёрдым [б],
может быть мягким [б']

буква

белка

4. Физкультурная минутка. “Делай с нами”.

- * - Как живешь?
- * - Вот так! (Дети показывают большой палец обеих рук, остальные пальцы сжаты в кулак.)
- * - Как идешь?
- * - Вот так! (Шагают на месте)
- * - Как берешь?
- * - Вот так! (Тремя пальцами, одной руки дети берут воображаемый предмет)
- * - Как даешь?
- * - Вот так! (Протягивают вперед руки с раскрытыми ладонями)
- * - Как грозишь?
- * - Вот так! (Грозят указательным пальцем)
- * - А как ночью спишь?
 - Вот так! (Складывают руки лодочкой, кладут на них голову, приседают) Во время игры “Делай с нами” выбирается один ведущий, который задает вопросы, остальные дети показывают соответствующие движения и проговаривают слова.

* (либо) Музыкальная гимнастика

5. Дифференциация мягкого и твердого звука «Б»

- * Детям зачитывается несколько строк из стихотворения о мягких и твердых звуках.
- * Логопед: “Послушайте, как ласковы мягкие звуки:
Ель, капель, мель, метель.
Они как нежные мамины руки,
Что ласково стелют постель.
Твердый звук обрывается резко,
Послушайте: стол, укол.
Для нежности нет в этом звуке места,
Скорее, он даже зол”.

Далее предлагается самостоятельно назвать мягкий звук (Б’).

- * Поясняется, что мягкий звук обозначается фишкой зеленого цвета.
- * Логопед: “Давайте проверим, какой это звук звонкий или глухой. Положите ладони тыльной стороной на горлышко и произнесите звук (Б). Ощущаете работу голосовых складок?”
- * Дети: “Да”.
- * Логопед: “Если работают голосовые складки, то звук звонкий или глухой?”
- * Дети: “Звонкий”.

Затем демонстрируется таблица «Характеристика звука (Б). Звук (Б) согласный, твердый и мягкий звук (Б’).

БА **БУ** **БО** **БЕ**

БЫ **БИ** **БЭ** **БЯ**

БЁ **БЬ** **БЮ** **Б**

* 6. Игра “Мыльные пузыри”.

Выделение звука (Б) и (Б') из ряда слогов. Ба, би, бо, бы, бя, бю, бэ, бе. У детей в руках два круга: синий и зеленый, это “цветные мыльные пузыри”. В зависимости от того какой звучит звук твердый или мягкий дети поднимают зеленый или синий круг.

* 7. Знакомство с буквой Б.

Повторяем с детьми, что звуки мы произносим и слышим, при этом дети дотрагиваются до своих ушей и глаз, а буквы мы видим и пишем. Логопед зачитывает стихотворение.

* Б – большая бочка с краном, пьем из бочки утром рано.

* Изображение буквы Б вывешивается на доске.

A large, bold, blue Cyrillic letter 'Б' is displayed on a light blue background.

* 8. Дети собирают разрезную картинку с буквой Б.

* 9. Физкультурная минутка.

Письмо буквы «Б» в воздухе, под проговаривание стихотворения. “Пишем” букву указательным пальцем правой руки, кистью правой руки, ногой, туловищем, пальцем руки на спине соседа.

(либо) *Пальчиковая гимнастика «Дружба»*

* «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».

* *Пальцы рук соединяются ритмично в замок.*

* «Мы с тобой подружим маленькие пальчики».

* *Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.*

* «Раз, два, три, четыре, пять.

* Мы закончили считать».

* *Руки вниз, встряхнуть кистями.*

* Ход занятия

10. Закрепление. (С помощью ресурсов ЦОР)

Буква «Б» в словах. Составь слова

Присоедини **бу** и **ба** так, чтобы получились слова.

- бу** тон
 лка
- ба** нан
 ран
 кашка

Различие мягкого и твёрдого звука «Б»

Интерактивное упражнение на дифференциацию.

Определи, мягкий или твёрдый звук в слове обозначен буквой «Б». Помести каждый предмет на нужную дорожку!

Готово!

Определи, мягкий или твёрдый звук в слове обозначен буквой «Б». Помести каждый предмет на нужную дорожку!

Готово!

11. Итог занятия:

Логопед ведет беседу с детьми:

Ребята, какие животные приходили к нам сегодня в гости?

С какой буквой мы сегодня познакомились? Каким бывает звук «Б»?