**Формат описания практик РАОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское |
| **2.1** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ермаковский детский сад № 1 комбинированного вида «Ромашка» |
| **2.2** | МБДОУ Ермаковский детский сад № 1 комбинированного вида «Ромашка» |
| **2.3** | \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте): |
|  | 662820 |
|  | село Ермаковское |
|  | улица 60 лет ВЛКСМ |
|  | д. 4а |
|  | \_строение/корпус |
| **3** | \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации <http://detsad1.ermuo.ru/?page_id=2224> <http://detsad1.ermuo.ru/?page_id=1314>  |
| **4** | \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику Зиновьева Елена Николаевна, старший воспитатель |
| **5** | \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику: |
|  | \_рабочий телефон с кодом 8(39138)21272 |
|  | \_е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) detsad-1.ermak@yandex.ru  |
|  | \_мобильный телефон (желательно) 89509718929 |
| **6** | Ф.И.О. авторов/реализаторов практики Стаценко Марина Николаевна, учитель-логопедИванкова Татьяна Викторовна, учитель-логопед |
| **7** | \*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):образовательная практика**педагогическая практика**управленческая практикаметодическая практика |
| **8** | \*Укажите направление представленной практики: **Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ** |
| **9** | \*Название практики **«Использование игровой технологии ''Пальчиковая Азбука'' в системе работы по предупреждению нарушений письма и чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи»** |
| **10** | \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) **пальчиковая буква, общее недоразвитие речи (ОНР), мелкая моторика, фонематический слух и восприятие, обучение грамоте, графическая буква** |
| **11** | \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика *(выбор вариантов из списка)*: **- дошкольное образование;** |
| **12** | \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика *(выбор вариантов из списка)*:- **воспитанники;**- **воспитатели;**- **узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);** |
| **13** | \*Масштаб изменений (выбор одного варианта):- **уровень образовательной организации;** |
| **14** | \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов: |
| **14.1** | \*Проблемы, цели, ключевые задачи на решение которых направлена практика Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений письма (дисграфия) и чтения (дислексия) у детей обусловлен тем, что письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности.Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимость введения профилактической работы по предупреждению ошибок чтения и письма в детском саду очевидна, сегодня для всех.Для успешного овладения грамотой в школе необходимо развитие определенных психофизиологических функций: - фонематического анализа и синтеза; - зрительно-пространственного восприятия; - зрительного анализа и синтеза;-тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук.Если к началу школьного обучения не сформирована одна из перечисленных функций, у ребенка может возникнуть специфическое нарушение письма или чтения.Также в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития.Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движение пальцев рук достигают достаточной точности, при этом развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.Важно в дошкольном возрасте обратить внимание на развитие данных функций, так как это поможет устранить предпосылки нарушений устной и письменной речи.Основной целью практики является:- предупреждение нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста посредством игровой технологии «Пальчиковая Азбука»Задачи практики:- познакомить детей с «Пальчиковой буквой», как одним из игровым приемов; - формирование фонематических процессов у детей дошкольного возраста- развитие речи, мелкой моторики, конструктивного праксиса, воображения;-закрепление знаний букв русского алфавита;- профилактика оптической дисграфии и фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза;- зрительного внимания, анализа, синтеза и зрительно-пространственной ориентировки; |
| **14.2** | \*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики? Основная суть нашей практики является профилактика нарушений письменной речи как эффективная мера, позволяющая предупредить развитие дисграфии. В целом, как и профилактика других патологических состояния, она строится на исключении, по возможности, определенных факторов из жизни ребенка, которые могут спровоцировать данные нарушения. Основной принцип профилактики и коррекции нарушений письменной речи заключается в своевременности начатой коррекционной работы и раннем выявлении детей из группы риска. Объясняется это тем, что с возрастом дети намного сложнее поддаются какой-либо коррекции. |
| **14.3** | \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?Наша практика реализуется через нетрадиционную логопедическую технологию «Пальчиковая Азбука». Игры и упражнения с «Волшебными буквами – пальчиковая азбука» (пальчиками) тренируют движение пальцев рук, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями. Пальчиковая буква - зрительно-пространственный образ буквы русского алфавита, созданный с помощью пальцев рук. Данные упражнения направлены на:- развитие речи, мелкой моторики, конструктивного праксиса, воображения;- зрительного внимания, анализа, синтеза и зрительно-пространственной ориентировки;- фонематического анализа и синтеза;- закрепление знаний букв русского алфавита;- профилактику оптической дисграфии и фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. |
| **14.4** | \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика? Посредством применения нашей практики дети научатся различать на слух и дифференцировать акустически близкие звуки, у них сформируется фонематический анализ и синтез слов доступный детям дошкольного возраста, в достаточной степени разовьются зрительно-пространственные представления и зрительный анализ и синтез. Также скорректируется звукопроизношение, обогатится словарный запас и сформируется грамматический строй речи. |
| **14.5** | Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей») |
| **15** | \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики <http://detsad1.ermuo.ru/wp-content/uploads/2017/05/protokol-5-6.pdf><http://detsad1.ermuo.ru/wp-content/uploads/2017/05/protokol-6-7.pdf> <http://detsad1.ermuo.ru/wp-content/uploads/2017/05/diagnostika.pdf>  |
| **16** | С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?  У детей с общим недоразвитием речи слабо развита мелкая моторика пальцев рук. Поэтому им трудно показать образ буквы пальцами рук. Они не могут вместе удерживать два пальца (большой и указательный) одновременно, сделать букву из трех пальцев двух рук «И», затрудняются сделать круглое кольцо из пяти пальцев одной руки «О». Не все дети знают название пальцев рук. |
| **17** | Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика *(ваши практические советы)*?  |
| **18** | \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой *(выбор варианта(-ов) из списка)*:**- консультационное сопровождение;****- предоставить информационные материалы;****- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;** |
| **19** | Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края *(перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)* |
| **20** | Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность) |
| **21** | \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники  |
| **22** | При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них:  |