**Семинар для педагогов**

**«ДЕНЬ ВЫБОРА» – СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

День выбора – одна из современных технологий социализации дошкольников, которая проводится с целью развития активности, инициативности, самостоятельности, способности к выбору, ответственности, любознательности – качеств личности, обозначенных в стандарте как целевые ориентиры дошкольного образования.

СЛАЙД 2 *Стандарт ориентирует педагогов на «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (п.1.4.2 ФГОС ДО)*

В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» неоднократно упоминается необходимость предоставления дошкольникам разнообразных выборов: игровых материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Однако на практике мы чаще сталкиваемся с обратной ситуацией: вместо поддержки инициативы и предоставления выбора – запреты и ограничения.

СЛАЙД 3 **Во-первых,** это ограничение **физического пространства.** Наши дети лишены свободы передвижения, их мир большую часть времени ограничен стенами группового помещения, границами группового участка, где они пребывают изо дня в день в течение многих месяцев.

Во-вторых, существуют ограничения **коммуникативного пространства**. Круг общения в детском саду ограничен сверстниками. Ребёнку очень трудно выразить избирательные предпочтения или установить прочные контакты с ровесниками из других групп и, особенно, с детьми других возрастов (как старших, так и младших). В одновозрастной группе также усилена ситуация конкуренции и соперничества среди ровесников. Кратковременные встречи на праздниках и развлечениях, где ребята демонстрируют свои достижения, не компенсирует дефицита общения с детьми других групп. Это же относится и к общению со взрослым. Оставаясь в одной и той же группе в течение нескольких лет, ребёнок вынужден общаться со своими воспитателями, общение с другими сотрудниками детского сада носит эпизодический характер.

В-третьих, весьма ограниченным остаётся **психологическое пространство**. В группе ребенку предоставляется небольшое место для ролевой игры. Это лишает ребенка и возможности выбора и реализации индивидуальных, социальных задач развития.

В сложившейся системе дошкольного образования ребёнок лишён права выбора. Он, как и воспитатель, подчиняясь общепринятым правилам, участвует во всех режимных моментах, делает то, что от него требуют и принимает то, что ему предлагают в готовом виде. При такой позиции ведомого ребенок не осознаёт своих желаний, своих переживаний, не выделяет себя из общей группы. Всё это изначально лишает его инициативы, самостоятельности и ответственности за свои действия (которые по существу не являются «своими»).

Мы с вами не сможем сегодня, здесь и сейчас сразу изменить существующую систему нашего дошкольного образования. Но мы стремимся к поиску таких средств, созданию таких условий в нашем детском саду, чтобы уже сегодняшние дети могли проявлять свою инициативу, делать выбор.

Согласитесь, именно взрослые создают ситуацию выбора для ребенка. Но это не та ситуация, когда педагог произносит фразы типа: «Дети, рисуйте, что хотите!», «Слепи, Вовочка, что ты хочешь», «Во что хотите, дети, в то и поиграйте», якобы стимулирующие ребенка на проявления своего выбора и самостоятельности. При выборе ребенок должен видеть цель, которая реализуется в определенных действиях. Поэтому при формулировке задания на выбор должно быть и предложение, и альтернатива этому выбору.

Например, предоставляем детям возможность **выбора деятельности.** Обычно это достигается простым словом «или».

- Выбери, чем будешь заниматься: строить машину *или* играть в лото?

– Помните, какую замечательную бабочку мы видели на прогулке. Будем рисовать ее *или* лепить?

Также мы можем предложить детям сделать **выбор материалов.**

−Аппликация. Выберите цвет бумаги для самолета: белый, голубой или желтый?

− Лепка «Осенний урожай». Что будете лепить: фрукты или овощи (из теста или пластилина)? И т.д.

**Выбор способа деятельности**

−Выбери способ описания своей любимой игрушки (загадка, рассказ или пантомима)

**Выбор последовательности действий.**

− У нас только два умывальника (поломка), а помыть руки надо всем. Как сегодня организуем умывание, чтобы не толкаться и не мешать друг другу?

**Выбор партнера деятельности**

− Ты будешь строить ракету сам или с кем-то?

− Выбери, пожалуйста, кого возьмешь себе в помощь, чтобы навести порядок в уголке дидактических игр (еще два человека)?

**Выбор содержания деятельности**

− Что будешь складывать: домик для котенка или заборчик для огорода Пятачка?

**Нравственный выбор**

− Для игры детям младшей группы нужны картинки. Кто поможет мне их вырезать?

− Ребята, Боря долго болел, завтра придет в детский сад. Кто из вас хочет вместе со мною приготовить ему сюрприз.

Используя эти способы организации ситуации выбора, мы даем возможность детям стать субъектами собственной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность, что положительно сказывается на социальном развитии дошкольников.

В нашем детском саду мы применяли образовательную технологию социализации дошкольников как «Клубный час» *(Т.Н. Гришаевой)*. Сейчас в связи с ограничительными мерами по COVID 19 применение этой технологии невозможно. Я предлагаю внедрить в работу современную технологию социализации «День выбора

СЛАЙД 4 Суть «Дня выбора» сводится к следующему: с*оздается педагогическая ситуация выбора для получения ребенком опыта различных отношений, видов деятельности, впечатлений, переживаний. Каждый ребенок самостоятельно выбирает вид деятельности в одном (или нескольких) центрах активности. Деятельность организуют несколько педагогов детского сада.*

СЛАЙД 5 День выбора может быть **деятельностным** (виды деятельности не объединены одной темой) и **тематическим** (различная деятельность по одной теме).

**ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ ВЫБОРА**

Накануне проводится предварительная работа с детьми – участниками Дня выбора: беседы о предстоящем событии, обсуждение вариантов выбора деятельности, др.

Как все происходит.

Вначале педагоги рассказывают детям, что их ждет в каждом из центров активности и предлагают выбрать, то, чем будут заниматься: рисованием, конструированием или двигательной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской деятельностью. Каждый вид деятельности определен фишкой с обозначением центра активности. Некоторые дети выбирают конкретного педагога (рисовать с вами будем?), некоторые ориентируются на друзей (ты куда пойдешь?), некоторые долго раздумывают и нуждаются в помощи.

В завершении проходит обсуждение, в ходе которого дети и педагоги делятся впечатлениями и представляют результаты своей деятельности.

**Литература**

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. – М.: «Вентана – Граф», 2015.
2. Удова О.В., Верзакова Г.И., Кудряшова Н.А. День выбора в детском саду//Детский сад: теория и практика. – 2015, №2, с.98-106