Планирование воспитательно-образовательной работы (на неделю с 24 по 28 октября)

Тема недели: «Труд людей». Цель:закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор.

Обогащать словарь. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий, совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки, поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция образ. областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ.областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ.деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник24.10. 2022** | **Утро:** | Физ. развитие СКР  ПР | Утро радостных встреч - создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищённости.  Утренняя гимнастика. Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.  Беседа на тему: «Как трудились наши предки» Чтение пословиц о труде «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» | Д/и «Узнай и назови» Цель: расширять представление о хлебобулочных  изделиях | Д/и «Орудия труда  земледельца» -закреплять представления о  сельскохозяйственном труде.  Дежурство по столовой.Цель: совершенствовать умение накрывать на стол в соответствии меню | Рассматривание тематического альбома  «Кем быть? Кто важнее» Рассматривание иллюстраций к сказке  «Семь Симеонов – семь работников»  Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» Цель: воспитывать уважение к труду людей. |
| **НОД** | Худ–эстетич. развитие | *1.Лепка: «По сказке «Семь Симеонов – семь работников» (Н.С. Голицына стр.120-121)*  *Цели: упражнять в умении отражать впечатления от прочитанного. Закреплять навыки лепки по частям, из целого куска.* | | | |
| Речевое развитие | *2.Развитие речи:«Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» (рассказывание) (Н.С. Голицына стр.117-118)*  *Цель: закрепить представление о роли человека-труженика. Закрепить знания о языковых и композиционных особенностях народных сказок. Закреплять умение слышать и выделять в тексте средства выразительности.* | | | |
| Физ. Развитие | *3. Физкультура – по плану инструктора по физической культуре.* | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  СКР  Труд  Физ. развитие  чтение худ. литературы  Познавательное развитие  СКР РР  Труд  Физ. Развитие | Наблюдение за машинами, привозящие хлеб в д/с. Цель: познакомить с одним из этапов доставки хлеба от поля до нашего стола.  Ситуативный разговор «Что было бы, если не было бы хлеба»  Хороводная игра «Каравай». Цель: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами  стихотворения, реагировать на словесный сигнал. | ФИЗО: Инд. работа с мальчиками. Цель: Упражнять мальчиков в передаче мяча друг другу ногами (элементы игры «футбол») | Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цель: учить получать радость от выполненной работы. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным  материалом – развитие навыков  совместной игровой деятельности  Малоподвижная игра «Кем будем, мы не скажем, а вот действием  покажем» - развивать умение импровизировать |
| ***Работа перед сном*** | *В. Куприн «Отцовское поле»Цель: обогатить представления детей о том, как люди выращивают и убирают хлеб; продолжать*  *воспитывать у детей уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны, бережное отношение к хлебу.* | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Цель: пробудить организм, снять сонливость, вялость; укреплять здоровье детей.  Пятиминутка здоровья: Пальчиковая гимнастика  «Хлебушек», «Пекарь» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнять детей в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб  – хлебный, рожь – ржаной и т. д.) | Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за  столом, как обращаться с хлебом» Цель: разработать  совместно с детьми правила обращения к хлебу. | С/р игра – «Мой папа тракторист» - закреплять представления детей о  сельскохозяйственном труде,  сельскохозяйственных профессиях (тракторист, комбайнер) |
| Прогулка: | Наблюдение за состоянием погоды. Какая погода сегодня? Какая была вчера? Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах.Д/и «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным.  П/и «Ловишки». Цель: закреплять умение детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция образ.**  **Областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ.областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для самостоятельной дея-**  **ти детей (центры активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ.деятельность в режимных моментах** | |
| **Вторник 25. 10. 2022** | **Утро:** | Физ. развитие Муз.развитие СКР  РР | Утренняя гимнастика. Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.  Беседа: «Профессия дизайнер».  Цель: формировать представление детей о видах профессий и их значимости для  человека, закреплять знания оразных направлений профессий дизайнера. | Д/и «Подбери словечко» Цель: обогащение словаря. | Д/и «Отгадай кто это?» Цель: закреплять названия профессий, учить соотносить существительное с глаголом действия.  Дежурство: продолжать учить договариваться, распределять обязанности. | | Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением результатов труда дизайнеров.  Самостоятельная деятельность детей. Раскрашивание раскрасок по теме  «Профессии» Цель: обучение правильному подбору цветовых сочетаний, развивать и укреплять  навыки рисования, закрашивания. |
| **НОД** | Познавательное  развитие | *1. ФЭМП: «Мы - дизайнеры» (Н.С. Голицына стр.110-112)*  *Задачи: познакомить с профессией дизайнера. Упражнять в составе чисел 2-4 из двух меньших. Познакомить с цифрой 5. Упражнять в знании последовательности месяцев года. Упражнять в назывании месяцев года в именительном и косвенных падежах.* | | | | |
| Муз.развитие | *2.Музыка -по плану муз.руководителя* | | | | |
| Физ. Развитие | *3. Физкультура (плавание) – по плану инструктора по физической культуре* | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура, здоровье,  безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация  чтение худ. литературы  Познавательное развитие  СКР РР  Труд  Физ. развитие | Наблюдение листопада. Чуть подул ветер, и  листья кружатся вокруг веток, а потом медленно падают на землю. Предложить подумать и объяснить причину падения листьев. Цель: формировать умение устанавливать причинно- следственные связи.  Подвижная игра «Мыши в кладовой»  Цель: развивать ловкость, сноровку, выдержку. | ФИЗО: Тренировать в  беге по узкой дорожке с ускорением и  замедлением темпа. Развивать чувство равновесия. | Труд на участке – предложить  детям подмести дорожку. Цель: воспитывать навыки трудолюбия.  Д/и «Кто чем занимается»- закреплять знания детей о видах труда, развивать умение определять профессию по описанию,  воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. | Самостоятельная деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности  П/и «Бездомный заяц» Цель:упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость,  находчивость. | |
| ***Работа перед сном*** | *М. Майн «Пуговица»Задачи: формировать представления о разнообразных видах одежды, её деталях. Упражнять в умении внимательно*  *слушать произведение, правильно анализировать его содержание, высказывать своё мышление о прочитанном. Чётко отвечать на поставленные вопросы полными предложениями. Развивать связную речь, психические процессы: внимание, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к одежде.* | | | | |
| **Вечер:** | Побудка - способствовать быстрому и  комфортному пробуждению детей после сна  Д/и «Я начну, а ты продолжи» Цель: закрепить пословицы и поговорки о труде.  Дидактическая игра «Инструменты для людей разных профессий»- закрепить знания об  инструментах и предметах, нужных людям разных профессий. | Упражнять детей в  умении образовывать прилагательные от существительных (сок  из моркови - морковный, и т. д.) | Свободное общение «Ножницы,  катушки – это не игрушки»- Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила  безопасного поведения в быту.  Беседа «Как заботиться о своей одежде» | С/р игра «Ателье»  Задачи: ознакомление с профессиями  работников ателье. Продолжать расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Воспитывать уважение к труду работников швеи,  модельера, закройщика, расширять представления о то, что их труд  коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество другого. | |
|  |
| **Прогулка:** | Наблюдение за дождем. Цель: учить описывать явление погоды.  П/и «Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу. Развитие движений: Кто дольше простоит на одной ноге?» Цель: учить быстро действовать при потере равновесия | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция образ. областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ.областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ.деятельность в режимных моментах** |
| **Среда 26. 10. 2022** | **Утро:** | Физкультура  здоровье, социализация, познание, коммуникация речевое развитие | Утренняя гимнастика. Цель: способствовать  укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.  Дидактическая игра «Угадай профессию» Цель: расширять пассивный словарь детей (предметы помощники, действия, учить описывать, используя в речи  распространенные предложения). | Д/и «Найди и назови»  Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. | Ситуативный разговор «Труд  человека кормит, а лень портит»,  «Хочешь хлеб – не лежи на печи» Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени  Дежурство по столовой. Цель: закреплять навыки сервировки стола. | Рассматривание иллюстраций к  сказке «Семь Симеонов – семь работников»  Строительная игра «Мы строим магазин»- упражнять детей в строительстве различных зданий магазина, развивать конструкторские навыки, воображение. |
| **НОД** | Худ-эстетич. развитие | *1.Рисование: «По сказке «Семь Симеонов – семь работников» (Н.С. Голицына стр.118-119)*  *Цели:продолжать формировать уважение к людям труда. Закреплять умение отражать впечатления от прочитанных произведений. Упражнять в рисовании пастелью.* | | | |
| Речевое развитие | *2. Развитие речи: «Будем учиться правильно говорить»*(*Н.С. Голицына стр.115-117)*  *Цели: упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Упражнять в образовании винительного падежа*  *существительных. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определений к заданным словам.* | | | |
| Физ. развитие | *3. Физкультура – по плану инструктора по физической культуре* | | | |
| **Прогул ка:** | Физкультура здоровье, социализация, познание, коммуникация  речевое развитие труд  чтение худ. литературы  Физкультура здоровье, социализация, познание, коммуникация  речевое развитие худ-эстетич развитие  труд | Наблюдение за рябиной (использование  худ.слова) Цель: расширять представления детей о рябине, дать представление о том, что ягоды являются кормом для птиц, закреплять представления детей о строении деревьев.  П/и «Думай и отвечай» (с мячом) Цель: способствовать активизации глаголов, близких по значению; закреплять умение детей ловить  мяч двумя руками. | ФИЗО:отработка и  совершенствование навыка броска мяча в цель, развитие  двигательной активности и подвижности | Беседа об одежде людей по  сезону – обогащать словарь детей.  Словесная игра «Доскажи» - развивать речь детей.  Труд. Собрать ветки. Учить детей следить за порядком на участке. | Игры с песком. Выполнение построек по  выбору детей. Задачи. Учить детей подбирать инвентарь (лопатки, ведра, формочки, сито) в соответствии с замыслом, дополнять постройки различными деталями, обыгрывать их.  Малоподвижная игра «Кем будем, мы не  скажем, а вот действием покажем» - развивать умение импровизировать |
|  |
| ***Работа перед сном*** | *Ознакомление с художественной литературой: чтение произведения по выбору детей.*  *Цель: развивать самостоятельность, художественный вкус, предлагать детям обосновать свой выбор, поощрять интерес детей к литературе, чтению.* | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Цель: облегчить  протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна.  Дидактическая игра «Придумай предложение». Задачи. Учить детей составлять предложения из заданных слов, учить добавлять слова,  меняя смысловые оттенки. | Д/и «Четыре времени  года» Цель: повторить названия и признаки каждого времени года | ФКГН: Игровая ситуация  «Носовой платочек» Цель: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком, как тактично подсказать товарищу о необходимости  пользоваться носовым платком. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Задачи: используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, подбору и использованию предметов-заместителей, объединению в игровые подгруппы. |
| **Прогулка:** | П/и «Назови кашу» (с мячом) Каша из гречки какая? – гречневая, Каша из пшена – … пшенная, Каша из риса -…. рисовая, Каша из кукурузы - …  кукурузная…Цель: Развивать умение согласовывать существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; упражнять в ловле мяча двумя руками.  Ситуативный разговор на тему: «Подбери слова, определяющие погоду, какая?» Цель: формировать у детей предпосылки к развитию любознательности и интерес к экспериментированию | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция образ. областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ.областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры**  **активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ.деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг 27. 10. 2022** | **Утро:** | Физкультура здоровье, социализация, познание, коммуникация речевое развитие | Утренняя гимнастика. Цель: Способствовать  укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной  жизнедеятельности.  Беседа «На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, — кто ты будешь такой?»  Д/и «Кто больше знает профессий?» Цель: учить называть профессию на заданный звук | Индивидуальная работа  по артикуляционным упражнениям: «Зарядка для язычка» Цель: развитие  артикуляционного  аппарата, подвижность и пластичность | Чтение: Э. Огнецвет «Как начинается  день»  Ситуативный разговор «Что вы знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?» Цель: уточнить имеющиеся знания детей по данной теме.  Дежурство по столовой. Цель: закреплять навыки сервировки стола. | Рассматривание иллюстраций о профессиях. Цель: закрепить представление детей о труде людей разных профессий.  Рассматривание фотографий родных, почетные грамоты, награды |
| **НОД** | Познавательное  развитие | *1.ФЦКМ:«Человек славен трудом»(Н.С. Голицына стр. 108-109)*  *Цели: обобщить знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей. Способствовать формированию гордости за труд своих родителей. Познакомить с трудовыми наградами. Воспитывать чувство благодарности к людям труда.* | | | |
| Познавательное  развитие | *2. ФЭМП: «Путешествие по сказке «Колосок»(Н.С. Голицына стр. 112-114)*  *Задачи: познакомить с составом числа 9 из единиц. Закрепить знание о связях и отношениях между числами в пределах 5 в обратном порядке. Закрепить знание цифр.* | | | |
| *Муз.развитие* | *3.Музыка - по плану муз.руководителя* | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура  здоровье, социализация, познание, коммуникация речевое развитие труд  чтение худ. литературы, творчество.  Физкультура здоровье, социализация, познание, коммуникация  речевое развитие худ-эстетич развитие  труд | Наблюдение за состоянием природы  Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах.  П/и «Птички и кот». Цель: Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться. | ФИЗО: П/и: «Удочка» -  развивать способность  прыгать в высоту (с малоактивными детьми) | Игра «Радиоэфир». Цель: закрепить  название родного города, знание домашнего адреса, знание своего этажа, подъезда.  Труд на участке – подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность детей  на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности  П/и «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. |
|  |
| *Работа*  *перед сном* | *Чтение В. Осеева «Печенье»Задачи:учить детей внимательно и заинтересованно слушать рассказ, понимать и правильно оценивать*  *поступки героев; побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа* | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Цель: облегчить  протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна.  Д/и «Назови по-другому»Цель: учить соотносить название профессии с изображением и подбирать к нему  синонимы (врач – доктор; шофер – водитель и т.д.) | Д/и «Что лишнее?» Цель:  учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак | Игровая деятельность «Кто это знает и  умеет?» Цель: расширять  представления детей о том, какими знаниями и умениями должны  обладать люди разных профессий.  Воспитание КГН, навыков  самообслуживания и взаимопомощи при одевании.  Цель: закреплять навыки самостоятельного одевания и застегивания пуговиц. | С/р игра «Хлебный магазин».  Цель: отрабатывать навык игры, умение пользоваться  соответствующей терминологией.  По запросу мальчиков создать необходимые условия для конструктивной деятельности  «Машины для работы на полях». |
| Прогулка: | Наблюдение за небом. Беседа-рассуждение. Цель: отметить изменения в цвете неба, какое настроение навевает такое небо?  П/и «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.  П/и «Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция образ. областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ.областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры**  **активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ.деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница 28. 10. 2022** | **Утро:** | Физкультура  здоровье, социализация, познание, коммуникация речевое развитие  труд | Утренняя гимнастика Цели: создать бодрое, радостное  настроение; поднять мышечный тонус.  Беседа «История возникновения мостов»Цель: обогащение представления детей о своем родном городе, воспитание культуры.Расширять и  активизировать словарь детей: опора, решетка, скульптура, композиция, сфинксы, грифоны | Д/и «Угадай слово»  Цель: развитие фонематического восприятия. | Чтение: Е. Пермяк «Пичугин  мост»Задачи: обучать вдумчивому, содержательному прочтению произведения; развивать устную речь учащихся, обогащать словарный запас; научить детей оценивать человеческие поступки; воспитывать в детях стремление  совершать добрые поступки. | Рассматривание иллюстраций,  фотографий различных мостов.  Предложить раскраски с различными видами мостов. Задачи: расширять кругозор детей.Обучение правильному подбору цветовых сочетаний, развитие и укрепление навыков рисования. |
| **НОД** | Худ-эстетич. развитие | *1. Рисование: «По замыслу»*(*Н.С. Голицына стр.119-120)*  *Цель: упражнять в составлении образного рассказа о своем рисунке. Закреплять умения выбирать тему, доводить замысел до конца, самостоятельно выбирать изобразительные материалы.* | | | |
| Познавательное развитие | *2.Конструирование: «Мосты» (Н.С. Голицына стр. 114-115)*  *Цель: учить конструировать из строительного материала по условию: мост для нескольких машин, для транспорта и пешеходв, для проходов под ним судов, с пологим и крутым спусками.* | | | |
| Физ. развитие | *3. Физкультура (плавание) – по плану инструктора по физической культуре* | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура здоровье, социализация, познание, коммуникация  речевое развитие труд  чтение худ. литературы  Физкультура здоровье, социализация, познание, коммуникация  речевое развитие худ-эстетич развитие  труд | Наблюдение за трудом взрослых, за работой  дворника расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Подвижные игры с правилами «Затейники»,  «Шоферы». Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров | ФИЗО: Индивидуальная  работа по закреплению ведения мяча. | Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное  настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. | Выносной материал: для игр; для  труда.Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом - развивать дружеские взаимоотношения.  Помочь детям вспомнить пальчиковую гимнастику «Дом» Молоточком я стучу, Дом построить я хочу. Строю я высокий дом, Буду  жить я в доме том. |
| ***Работа перед сном*** | *Ознакомление с художественной литературой: чтение произведения по выбору детей.*  *Цель: развивать самостоятельность, художественный вкус, предлагать детям обосновать свой выбор, поощрять интерес детей к литературе, чтению.* | | | |
| **Вечер:** | Побудка - способствовать быстрому и  комфортному пробуждению детей после сна.  Беседа-рассуждение (продолжение): «Что такое рукотворный мир» Цель: закрепить  представление детей о разнообразии предметного мира, о том, что каждый предмет имеет свое  назначение и функцию. | И/р по развитию речи.  Д/и «Скажи какой?» Обогащать словарь, развивать речь. | Художественный ручной труд  «Плетеный коврик». Цель: учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов. | Сюжетно ролевая игра по  желанию детей. Цель: знать содержание деятельности  изображаемых в игре профессий, уметь подбирать необходимое оборудование к игре, развивать  сюжет игры. |
| Прогулка: | Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: продолжить наблюдение за сокращением продолжительности дня и высотой стояния солнца.  П/и: «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах. Сюжетные игры по выбору и интересам детей. | | | |