

Тема недели «Праздник весны и труда»

День недели	Режим	Интегр. образ. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодет.	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образоват. моменты в режимных моментах			
Понедельник, 9.10	Утро	Позн. разв. Соц.-комм. разв. Физич. разв.	Утренняя гимнастика Ц: воспитывать интерес к физич. упражнен. Простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями Ц: поливать растения, очищать от пыли и т.п.	Учить Семена.Ц и Егора, Р. делится игрушками друг с другом.	КГН Разговоры о правилах столовые приборы); поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать	Создать условия для сюжетно-ролевую игру «Семья».Ц : учить детей распределять роли по ролям	Почитать с ребенком дома: «Куклушка» (ненепкая сказка).	
	ОД	Познавательное развитие	П/С: Учим описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Ход занятия: 1. Беседа о семье. 2. Рассказ «Что мы делаем вместе?». 3. Рассматривание семейных фотографий. 4. Инд. работа Учим жену составлять не большой рассказ о своей семье. Словарная работа: Семья					
		Худ.-эстет. развитие	По плану музыкального руководителя					
	Прогулка	Позн. разв. Соц.-комм. разв. Физич. разв.	К№1.	Учить Данила.Л и Лену.Р. шагать высоко поднимая ноги.	П/И по желанию детей Ц: Учить детей выбирать игру на свое усмотрению.	П/И «Догонялки» Ц: Учить детей догонять друг друга в разных направлениях.		
	Работа перед сном	Соц.-комм. разв.	Чтения сказки Р,Н,С, «Братиц Иванушка и сестрица Аленушка» Ц: Учить детей слушать внимательно и отвечать на вопросы воспитателя.					
	Вечер	Позн. разв. Соц.-комм. разв. Физич. разв. Реч. разв.	Оздоровит гимнастика после сна Карточка №15 Игра в кругу «Какая ваша семья». Ц: Учить бережного отношения к своей семье. Закрепление качественных прилагательных. Словесная игра «Скажи наоборот».Ц: Учить подбирать слова антонимы.	«Где я?» Развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади); Яну.Б.	дидактическая игра «Полезно - вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов);	Предложить с/р игру «Семья». Учить брать на себя роли разных членов семьи, выполнять их обязанности в игровой форме.		
	Прогулка	Позн. разв. Соц.-комм. разв. Физич. разв.	наблюдения за ветром, его свойствами; Ц: Учить детей давать определению ветру (холодный, сильный и т.д.) - катание с горки; Ц: Учить детей играть со совместно со всеми. - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (помощь в очищении участка от листьев); Ц: Учить детей помогать взрослым. - самостоятельная деятельность по выбору детей.					

День недели	Режим	Интегр. образ. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосродит.
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательные моменты в режимных моментах		
Вторник, 3.02.	Утро	Познавательное Социально-коммуникативное Физическое Развитие	Утренняя гимнастика Ц: воспитывать интерес к физическим упражнениям. - проведение дидактических игр целью обогащения чувственного опыта детей. Дежурство по столовой : Сервировка стола. Ц: Учить детей правильной сервировке стола (ложка должна лежать с правой стороны).	Использование словесных слов у Лены Р. и Жени С.	ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук (перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом);	- сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью», Ц: совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли.	Предложить дома родителям рассмотреть семейные фото.
	ОД	Художественно-эстетическое (рисование)	П/С: Учить д. рисовать характерные черты внешности ,направлять внимание д. на передачу соотношения предметов по величине. Ход занятия :1. Рассматривание фото с семьей.2. беседа .3.Техника рисования.4.Анализ выполненных работ.5.инд.работа :Учим соотносить предметы по величине с Ильёй. Словарная работа : Семья.				
		Физическое развитие	По плану инструктора по физическому воспитанию				
	Прогулка	Познавательное Социально-коммуникативное Физическое Развитие	К№2.	П/и :совершенствование чувственного опыта детей «Узнай на ощупь»Илья. Д.	И/С: на обучение порядку одевания и раздевания с использованием алгоритма.	С/у для постройки песочной горы .Ц:Учить детей совместно с д. строить постройки ,а потом обыгрывать ее.	
	Работа перед сном	Социально-коммуникативное Развитие	Мультзал: Смотрим сказки про вежливые слова «Крошка Енот»и «Смешарики «.				
	Вечер	Познавательное Социально-коммуникативное Физическое Развитие Речевое Развитие	Оздоровительная гимнастика после сна Карточка №15 Беседа с детьми на тему «Я житель с.Ермаковское».Ц: Формировать понятие малой родины. Учить называть своих ближайших родственников подчеркивать их заботу друг о друге. Д/и :»Пообдери предметы похожего цвета» Ц:Упражняют д. в сопоставление группировки предметов по цвету.	Д/ игра совершенствования чувственного опыта детей «Узнай по голосу»;Наташа,3.	И /ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска);	С/р .и .Предложить построить космический корабль. Ц: Учить д. обыгрывать постройку.	
	Прогулка	Познавательное Социально-коммуникативное Физическое Развитие	наблюдения за состоянием погоды в течение дня; Ц:Учить детей замечать некоторые изменения и объяснять их причину. - упражнения для воспитания самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Ц:Учить детей играть сообща. - самостоятельная деятельность по выбору детей.				

День недели	Режим	Интегр. образ. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодет.
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательные моменты в режимных моментах		
Среда, 4.02.	Утро	Познавательное Социально-коммуникативное Физическое Развитие	Утренняя гимнастика Ц: воспитывать интерес к физическим упражнениям. Беседа «Что я знаю о себе?», Ц: формировать умения отвечать на вопросы, задавать их. Дежурство по столовой: Ц: Учить детей сервировки стола.	Д/и «У кого какое платье» Учить Максима З. подбирать предметы по слову, обозначающему цвет.	И/с с использованием потешек о воде, умывании Ц: Учить запоминать слова из потешек.	С/у для игровой ситуации «У меня дома живет кошка» Ц: Учить детей как обращаться с животными.	Закрепление дома с родителями навыков самостоятельной деятельности
	НОД	Художественно-эстетическое развитие	По плану музыкального руководителя				
		Познавательное развитие (ФЭМП)	П/с: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умения сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Ход з. 1. И/у «Когда это бывает». 2. Отгадай, сколько. 3. Счет предметов в пределах 5. Индивидуальная работа: Счет до 5 повторить с Ильей Д. и Леной Р. Словарная работа: Вчера, сегодня, завтра.				
	Прогулка	Познавательное Социально-коммуникативное Физическое Развитие	К №3.	П/и «Допрыгни до руки» Ц: Учить Дашу Ш. прыгать вверх и доставать предмет руками.	П/С уступи место в автобусе (уступить бабушке, пропустить вперед девочку и др.);	Вносим атрибуты для С/р и «Корабль» Ц: учить детей выполнять роли в соответствии с игрой.	
	Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие	Мультзал: Смотрим мультфильмы про вежливость «Лунтик»				
	Вечер	Познавательное Социально-коммуникативное Физическое Развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна Карточка №15 Беседа «Помогаем маме» Ц: соблюдение правил безопасности при организации домашнего труда. Д/и «Кому что нужно для работы» Ц: Формировать интерес к труду взрослых, представления о его назначении.	Д/и: «Скажи наоборот» Ц: Учить Данила Л. подбирать слова – синонимы (Большой-..., высокий-..., и т.д)	И/с: «Добрый вечер» Формировать у детей культурное поведение, учить использовать в различных ситуациях разные формы приветствия.	Предложить с/р игру «Поход в больницу» Учить совмещать несколько сюжетов в одной игре – «Дом» Ц: Учить продумывать сюжет и брать роли и выполнять их по задуманному сюжету.	
Прогулка	Познавательное Социально-коммуникативное Физическое Развитие	наблюдения за птицами, прилетевшими на участок, пополнение кормушек; Ц: Воспитывать доброе отношение к птицам. - труд на участке помощь в расчистке участка от снега. Ц: Учить детей действовать согласованно, помогать друг другу. - самостоятельная деятельность по выбору детей.					

День недели	Режим	Интегр. образ. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательные моменты в режимных моментах			
Четверг 5.02.	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика Ц: воспитывать интерес к физическим упражнениям. Чтение С.Георгиева. «Бабушкин садик» Ц: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа, выражать свое мнение. Дежурство по столовой : Ц Продолжаем учить детей сервировки стола.	Дидактическая игра «Назови свою семью» Ц: Учим Лену.Р. и Дашу .Ш. называть И.Ф.родителей (бабушек и дедушек, братьев и сестер).	разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки).	С/у для с/р игры «Приготовим обед и накормим семью», Ц: совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли;	Предложить родителям закрепить за ребенком выполнение полученных по дому.	
	НОУД	Речевое развитие	.П/с: учить составлять рассказ по картине. Закрепить произношение звука [Щ].Ход з: 1.Рассмотривание картины.2. Пересказ.3. Физкультминутка .4.Произношение звука Щ.5. Инд.работа :повторяем произношение звука Щ с Илей.Д. и лены.Р. Словарная работа : Картина, моет, посуда					
		Физическое развитие	По плану инструктора по физическому воспитанию					
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	К№ 4	Продолжаем Семена .Ц. и Наташу.З. учить держать равновесия на одной ноге.	И/с«Скольжение на дорожках»Ц: Учить детей безопасности на скользкой дорожки.	С/у для П/и «Скольжение по ледяной дорожке» Ц: Учить детей правильно выполнять элементы упражнения. Развивать координацию движения.		
	Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие	Мультзал: мультфильм из Серии «Смешарики « «НЕ послушный сын « Ц: Обогащать знания о правилах поведения в семье.					
	Вечер	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна Карточка №15 .Чтение :Е,Благинина «Вот какая мама» Ц:Формировать у детей умение пересказывать и высказывать свое мнение о поступках героев. Предложить нарисовать свою семью.Ц: Учить прорисовывать все мелкие детали – руки, ноги, рот, глаза. Закрашивать, не выходя за линии.	Дидактическая игра «Самый» Ц:Учить Егора.Р. и Оксану.С. умение сравнивать предметы по высоте,ширине ,толщине(объему) и т.д.	И/с «В гостях у куклы Маши» Ц: учим детей как правильно вести себя в гостях.	Создать условия для С/р«Магазин». Ц: Учить продумывать сюжет, брать роль и придерживаться ее до конца.		
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдения: Деревья в октябре. Ц :Предложить детям рассмотреть деревья ,составить о них небольшие рассказы-описание и рассказы-фантазии.Трудовые поручения :Чистим тротуар от снега. Ц: Формировать соответствующие трудовые умения, учить действовать сообща. П/и «Волк»Ц:Учить д.выбирать оптимальную тактику игры в роли водящих и игроков,правильно выполнять основные движения. Самостоятельная деятельность по желанию детей.					

День недели	Режим	Интегр. образ. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями.
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательные моменты в режимных моментах		
Пятница, 6.02.	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика Ц: воспитывать интерес к физическим упражнениям. Д/и «Съедобное-несъедобное» Ц: Упражнять детей в классификации предметов по заданному предмету Дежурство по столовой .Ц: Продолжаем учить сервировки стола.	Учим отвечать на поставленный вопрос четко и ясно с Данилом.Л. и Тасей.И., Женей.С.	игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду».	Создать условия для с/р игры «Парихмахерская»Ц: Выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, сюжетом игры.	Учить имена и отчества родителей, место работы .
	НОД	Художественно-эстетическое (аппликация/конструирование)	П/с: Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами . Умение делать перекрытия. Ход занятия: 1.Беседа о домах...2.Рассматривание иллюстрации с домами.3.постройка дома для семьи.4.Индивидуальная работа: Учим строить постройки по плану с Наташей.3.Словарная работа: Дома, постройки.				
		Физическое развитие	По плану инструктора по физическому воспитанию (на прогулке)				
	Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	К№5.	Учим Максима.З.и Юлю.Г. поднимать ноги высоко и держать равновесия при ходьбе.	Спортивные упражнения: Ходьба.Ц: Учить детей выполнять действия в разных направлениях и темпах.	Создать условия для П/и игры «Лохматый пес»Ц: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения по сигналу.	
	Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие	Мультфильм: мультфильм «Примерзли» из серии «Лунтика» Ц: Учить детей об опасностях с соприкосновениями открытыми участками тела с металлическими предметами на морозе.				
	Вечер	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна Карточка №15 Чтение: Сказки Р.Н «Морозко» Ц: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, сопереживать его героям. Д/и «Назови ласково» Учим детей подбирать ласкательные слова (тема «Одежда») пояснять кому могут принадлежать предметы одежды .	Учим произносить звук «Щ» с Илей .Д. и Леной.Р.	Обсудить ситуацию «Мама заболела». Вызывать у детей желание помочь маме, развивать речь детей, умение составлять короткие рассказы	Создать условия для с/р игры «Космический корабль».Ц: Продолжаем обыгрывать постройку и выполнять роли соотв-ии игре.	
Прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение «Где растут сосульки»Ц: Обратить внимание детей на то, где «растут» сосульки, выяснить, как и почему это происходит. П/и «Паровоз и вагоны»Ц: Развивать у детей координацию движений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Трудовое поручение: Покормить птичек . Ц: Воспитывать доброе отношение к птицам. Самостоятельная деятельность по желанию детей.					