Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ермаковский детский сад № 1 комбинированного вида»

****

**Планирование**

**игровой деятельности**

**с детьми от 3-4 лет**

**«Весёлый язычок»**

Глуховченко Екатерина Викторовна

Терещенко Наталья Викторовна

**2017-2018г.**

**Содержание:**

1. Информационная карта программы

2. Пояснительная записка

3. Перспективный тематический план занятий

4. Список литературы

Информационная карта:

Тип: образовательная.

Уровень: коррекционно – развивающий.

Форма проведения занятий: групповая.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, социализация, чтение художественной литературы, здоровье.

Направленность: эстетическая, коррекционно – развивающая.

Ухудшение в последние годы показателей речевого развития детей дошкольного возраста объясняют следующими причинами:

- слабостью мышц артикуляционного аппарата;

- избирательным нарушением фонематического слуха;

- неблагоприятным речевым окружением;

- недоразвитием речевого дыхания.

Также следует отметить снижение уровня языковой культуры общества в целом. Маленькие дети зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. Порой оставляют желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения. При  таком положении вещей ребенок не в состоянии воспринимать языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, правильную постановку речевых звуков.

Главными направлениями профилактической и развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии речи выступают: развитие зрительного и слухового восприятия, эмоциональных реакций, общих движений и действий с предметами, понимания речи и предпосылок к активной речи, взаимодействия взрослого и ребенка; нормализация дыхания, мышечного тонуса и работы органов артикуляционного аппарата, кистей и пальцев рук.

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит уже к 4 годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже с 3-х летнего возраста. Однако в речи многих детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности.

Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к вырабатыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз.

Сложность работы педагога состоит в том, что он занимается  с группой и подгруппой детей. Это затрудняет контроль над  правильностью произношения звуков. Работу по выработке чёткой артикуляции звуков, по уточнению их произношения в изолированном виде. Поэтому возникла необходимость  создания  дополнительной программы  «Весёлый язычок» для детей от 3 до 4 лет.

Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, артикуляционные и пальчиковые сказки).

4. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

5. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самосассаж для укрепления физического здоровья детей.

**Цель:** развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 года через решение следующих задач:

-  навыков правильного произношения звуков родного языка с отчётливым и внятным произношением слов, фраз;

- формирование навыка слухового и артикуляционного контроля;

- развитие артикуляционного аппарата;

- развитие фонематического слуха;

- формировать умение слышать отдельные звуки в словах;

- развивать слуховое внимание;

- формировать правильно произносить гласные - а,о,у,э, и, согласные - п, б, т, д, к, г, х;

- развитие мелкой и общей моторики

- совершенствование фонематического слуха, дикции, памяти.

Работа по программе ведётся с группой детей. К концу обучения по данной программе у детей значительно повышается уровеньнормализации моторики артикуляционного аппарата с использованием метода динамической электронейростимуляции (отрабатываются качества артикуляционных движений, точность, ритмичность и переключаемость), речевого дыхания, знаний о звуковой стороне слова, создаются предпосылки к развитию фонематического слуха, происходит усвоение звуковой системы языка: правильное произношение, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания.

Курс игровой деятельности рассчитан на 14 занятий.По 2 занятия в месяц с октября по май включительно. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели во вторую половину дня с группой детей, продолжительностью не более 15 минут.

**Ожидаемый результат:**

- развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;

- выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;

- дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми предложениями.

- совершенствуется интонационная сторона речи;

- развивается артикуляционный аппарат;

- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;

- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Количество часов | Формы и методы проведения |
| 1. | Знакомство с артикуляционным аппаратом | 2 | Игры, задания, беседы, чтение стихотворения, загадки, рассказывание сказки. |
| 2. | Гласные звуки | 3 | Пальчиковые сказки, игры, беседы, чтение стихотворения, загадывания загадки. |
| 3. | Согласные звуки | 9 | Артикуляционные сказки, игры, задания, беседы, чтение стихотворения, загадывания загадки, |
|  | Итого: | 14 ч |  |

**Содержание:**

Количество образовательной деятельности 14 часов, 1 раз в 2 недели

        1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу (2 часа)."Знакомство с артикуляционным аппаратом".

 2. Гласные звуки. (3 часа)

        "Знакомство со звуками А, У", "Знакомство со звуками И, О", "Знакомство со звукамиЫ, Э".

3. Согласные. (9 часов)

        Звуки  Н-НЬ, М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ.

**Распределение материала на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недели | № занятия | Тема |
| Октябрь | | |
| 2 неделя | 1 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата |
| 4 неделя | 2 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата |
| Ноябрь | | |
| 2 неделя | 3 | Пальчиковая сказка «Сказка о маленьком котенке» "Знакомство со звуками А, У" |
| 4 неделя | 4 | Пальчиковая сказка «Сказка о маленьком котенке» "Знакомство со звуками И, О" |
| Декабрь | | |
| 2 неделя | 5 | Пальчиковая сказка «Сказка о маленьком котенке» "Знакомство со звуками Ы, Э". |
| 4 неделя | 6 | Артикуляционная сказка «Репка»,  Звуки  Н-НЬ |
| Январь | | |
| 2 неделя | 7 | Артикуляционная сказка «Репка»,  Звуки  М-МЬ |
| 4 неделя | 8 | Артикуляционная сказка «Колобок»,  Звуки  П-ПЬ |
| Февраль | | |
| 2 неделя | 9 | Артикуляционная сказка «Колобок»,  Звуки  Б-БЬ |
| 4 неделя | 10 | Артикуляционная сказка «Теремок»,  Звуки  Т-ТЬ |
| Апрель | | |
| 2 неделя | 11 | Артикуляционная сказка «Теремок»,Звуки  Д-ДЬ |
| 4 неделя | 12 | Артикуляционная сказка «Прекрасная Обжорка», Звуки  К-КЬ |
| Май | | |
| 2 неделя | 13 | Артикуляционная сказка «Как Язычок гулял в лесу», Звуки  Г-ГЬ |
| 4 неделя | 14 | Артикуляционная сказка «Сказка о лягушке-квакушке и ее веселом язычке», Звуки Х-ХЬ |

**Список литературы**

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1977.
2. Волина ВВ. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
3. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. -32 ч.: ил.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988.
5. Мышковская М. Азбука. - Рига: Рия, 1995.
6. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/  Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336с.
8. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / Российская Академия образования, Ассоциация "Профессиональное образование". - М., 1994.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Просвещение, 1981.
10. Цвынтарный В. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва.2003г.

     11. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. Москва, 2014г.

     12. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми - М,1994 г.

  13.Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. Москва, 2014г.

     14.Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. Москва.2013г.

     15. Н.Ю. Костылева. Покажи и расскажи.ТЦ. Сфера. 2014г.

     16. Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с  ОВЗ. ТЦ. Сфера. 2014 г.

17. Н. В. Нищева. Весёлая артикуляционная гимнастика.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Подписано в печать 03.06.2009.