ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 09.10-13.10)

 Тема недели: **«Золотая осень»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  Понедельник – 09.10 | Утро: | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка |  Утренняя гимнастикаИгры на развитие мелкой моторики рук «Дружба»Д/и по ознакомлению с предметным миром «Собери красивый букет» - развивать эстетическое восприятие, повторить названия деревьев по их листьям. Беседы о проведенных выходных  | Индивидуаль­ная работа в уголке при­роды. Украсить группу букетами из опавших листьевСоздать радостное настроение | Ситуативный разговор «Дары осени»Упражнять детей в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху. Использо-вание дидактичес-кой игры «Чудес-ный мешочек» |  Свободно-двигательная активность, подвижная игра «Краски» - развивать быстроту реакции, двигательную активность.и хороводные игры «Ворон» - познакомить с правилами игры, заучить слова игры, развивать умение согласовывать движения с текстом.  | Рекомендации родителям от логопеда «Заставим трудиться язычок!» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей«Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание, Коммуникация | Рисование «Разноцветный ковер из листьев» |
| Физическое развитие | По плану инструктора |
| Прогулка: | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдения за деревьями.Коллективный труд. Предложить детям сгребсти листву, отнести её в вёдрах в кучу, отвезти на тележках Дидактические игры природо­ведческого харак-тера « Живая и неживая фигура» Оздоровительный бег в конце прогулки 5-7 мин. | Обучение спор­тивным играм и уп­ражнениямПрыжки на двух ногах с продвижением вперёд (на расстояние 2-3- м) – развивать двигательную активность детей | Заучивание стих-я Озорники Л. Разво-дова Закружился надо мной Дождь из листьев озорной. До чего же он хорош! Где такой еще найдешь –Без конца и без начала? Танце- вать под ним я стала, Мы плясали, как друзья, - Дождь из листиков и я. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Пластическая игра «Буря на море» (Дети встают в круг, изображая бурное волнение моря; часть детей изображает рыбок, которые прячутся на дно морское, чаек, которые быстро машут крыльями, стонут и прячутся на берегу) и «Танец бабочек» (Дети, нарядившись бабочками, то медленно и плавно, то порывисто и быстро изображают полёт бабочки). |
| работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнасти-ка после сна. «На огороде» Н/печатные игры «Волшебное ведёрко» развивать умение различать цвета и правильно их называть, развивать речь детей. |  Работа с порт-фолио ребёнка. «Что рассказал мой семейный альбом» - Разви-вать умение рассказывать об истории фото. | Сюжетно-ролевая игра «У Маши – день рождения» - обогащение словаря словосочетанием «давний друг» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Мы ногами топ-топ-топ!», « Вот сидит наш пёс Барбос» Развивать двигательную активность, координацию |
| Прогулка. | П/игра «Автомобили»Наблюдение за погодой . Трудовые поручения. Сбор сухих листьев. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  Вторник – 10.10 | Утро:  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастикаСюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. «Найди нестандартную фигуру» - развивать воображение и способствовать развитию нестандартного мышления у детей. | Индивидуаль­ная работа в уголке ИЗО «Карандаш пришёл с друзья-ми, поиграйте, дети, с нами» - закрепить умение держать карандаш тремя пальцами, левой рукой придерживать лист. | Игровое упражнение по КГН «Зеркало нашей души» -формировать познавательный интерес к своим органам зрения -глазам. | Самостоятельные игры детей на развитие движений«Мы – шофёры» - воспитывать самостоятельную деятельность в организации игр. | Индивидуальное консультирование по запросам. «Характер ребёнка зависит от Вас»Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев. |
| Непосредственно образовательная деятельность | ПознаниеКоммуникац. | Познание (окр.мир) «Цветочная клумба» |
| Физ.культура.Музыкальное | По плану инструктораПо плану музыкального руководителя |
| Прогулка: | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдения: за явлениями неживой природы(за небом)Словесные игры «Кто разбудил мишутку?» П/игры «Догони» - развивать выносливость, быстроту реакции. Коллективный труд Сбор песка вокруг песочницы.. | Инд. работа по развитию основных видов движений.Упражнение «Метёлочка» - развивать мышцы ног, координацию движений.  | Совместная деятельность с воспитателем.Рассматривание выставки «Дары природы»  | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материаломЦель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании на качелях. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна. Отгадывание загадок на тему «» - Загадки развивают воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать  | Игры природове-дческого харак-тера «Следопыты» упражнять детей в умении отличать следы птиц от следов животных. | Артикуляционная гимнастика «Пароход гудит», «Дует ветерок» - Комплекс упраж-нений для выра-ботки правиль-ного произноше-ния звука Л |  Дидактическая игра «Отвечай, не зевай» - развивать логическое мышление, память, умение отвечать полными ответами.СХТД Предложить детям протереть пыль на полках с игрушками. |
| Прогулка. | Игры детей с выносным материалом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Магазин», «День рождения» - помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет.Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Весёлый воробей» - воспитывать умение соблюдать правила игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  Среда – 11.10 | Утро:  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика. Развивающие игры «Чего больше?», «Поровну ли?», «На какую фигуру похож?».Игра с текстом «Игровая» - познакомить со словами и правилами игры, развивать умение придумывать движение. |  Индивидуаль­ная работа по музык. воспитанию Музыкально-дидактическая игра «Волшебный экран» | Мало­под­вижные игры «Найди сой кубик» - развивать внимание, умение слушать воспитателя и быстро находить кубик своего цвета.. |  Самостоятельные игры детей в центрах активностиДидактическая игра «Одень кукол красиво» - закрепить знания о величине, совершенствовать знания о том, как должен одеваться человек в определённое время года. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.«Самоуважение. Как его воспитать?»Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и принести в детский сад для выставки. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание. Коммуникац.социализация | Развитие речи «Пальчик – мальчик где ты был?» потешка |
| Физическое развитие | По плану инструктора |
| Прогулка: | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Целевая экскурсия на кухню. Показать печь, на которой готовится вкусная еда для детей Подвижные игры «Добеги и прыгни» - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.Физкультурные упражнения, игры с элементами спорта « Не теряй домик» | Трудовые порученияПредложить детям собрать крупный мусор в беседке и около неё. | Дидактические игры с экологи-ческим содержа-нием «Садовники» - развивать внима-ние, умение делить цветы на группы (с сердце-винкой; с круглы-ми лепестками; большие цветы) | Самостоятельная деятельность детей на прогулке.  Дидактические игры «Базар», «Хорошо-плохо», «Гуляем в огороде» Совершенствовать знания детей об осени, осенних приметах, об овощах. |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки |
| Вечер:  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам . Театрализо­ванные игры. Театр ложек «Колобок» - повторить сказку, поднять эмоциональный настрой детей. | Работа со штриховкой.«Дождик» - научить проводить длинные и короткие прямые линии сверху вниз.  | Работа по конструированию «Больница для кукол» - развивать конструктивные навыки детей.. | Игры в центре изо деятельностиДидактическая игра «Какого цвета не хватает?» - познакомить с 7 цветами радуги и запомнить их расположение. |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Сосед, подними руку»- развивать умение быстро реагировать на сигнал, быстроту движения.Наблюдения за погодой.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 12.10** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика. Игры с песком «Замок из песка». Игровое упражнение «Лошадки» - развивать умения детей чередовать бег и обычную ходьбу. Рассматривание иллюст-раций «Золотая осень»  | Индивидуаль­ная работа по развитию речи «Подуем на листочек», «Медвежата едят мёд» -развивать дыхание. | Развивающая игра «Половинки», «Собери урожай», «Отгадай и назови». – развивать логическое мышление. |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности..Лексические упражнения на описание овощей, фруктов и листьев. – развивать умение описывать предмет и называть его по описанию.  | Папка-передвижка «Дети и телевизор»Индивидуальные беседы и консультации по запросам.«О правильной осанке»Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы, снега, ремонт игрового оборудования |
|  | Познание | Познание «Что такое пень» |
| Музыкальное | По плану музыкального руководителя |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдения за трудом П/игры «У медведя во бору»народная игра-хоровод «Зайка» развивать умение прыгать на двух ногах Свободная двигательная активность, работа по развитию движений  | Обучение спортивным упражнениям . «Быстро по местам» - развивать умение быстро находить своё место в колонне. | Беседа с врачом «Болезни грязных рук» - подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья человека от его чистых рук. | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом:  совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки,  лопатки, ящики для цветов. |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна. Познавательное чтение сказки «Лисичка со скалочкой» - развивать интерес к русскому фольклору, умение сопереживать героям сказки.Детское экспериментирование |  Индивидуальная работа по ПДДПодвижная игра «Светофор» - закрепить знания о назначении светофора, развивать внимательность. | Ситуативные разговоры с детьми на этические темы«Волшебные слова» - повторить «волшебные» слова, объяснить их значение.  | Игры в центрах активности Дидактическая игра «Умею – не умею» Цель: поддерживать у детей радостное настроение и чувство удивления и гордости своим почти безграничным возможностям. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за объектами неживой природы П/и «Воробушки и кот» - развивать внимание, ловкость, быстроту.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Индивидуальная работа с Ильёй, Даниэлем в составлении разрезных картинок «Машины» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 13.10** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Дружба» Развивать мелкую моторику рук.Игры на развитие внимания«Съедобное – несъедобное» - повторить названия предметов окружающего мира.  | Индивидуальная работа по ФЭМП«Посчитаем до 5»Гимнастика для глаз. Упражнения способствуют тренировке глазных мышц. | Беседа с детьми.«Чтобы быть здоровым». – рассказать о необходимости гулять, трудиться каждый день на свежем воздухе. | Свободная деятельность детей в центрах активности. «Строим дорогу, чтобы привезти овощи в детский сад»Расширять представления о предметах ближайшего окружения: функциональное назначение дорог. Формировать у детей представления о протяженности предметов путём построения дорожек различной длины. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.«Трудовое воспитание ребёнка в семье»Осенняя выставка поделок из фруктов«Волшебный фрукт» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худож.творчествокоммуникац | Аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелке» |
|  |   |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдения за муравьями.Опыты «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду. П/игра «Курочка-хохлатка», «Лиса и куры»Трудовые поручения Сбор сухих веток.Игры-эстафеты «Кто быстрее», «Эстафета в мешках» | Общеразви-вающие упражнения с мячом «Не урони», «Оттолкни и поймай», «Проведи мяч» - развивать мышцы рук, ловкость | Беседы о природоохранном поведении «С чем нельзя в лес ходить?». **Цель:**Уточнение и закрепление правил поведения в лесу. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Дидактическая игра. «Узнай дерево по листочку».  Цель**.**  Закрепить названия деревьев.Пальчиковая игра «Осенний букет». Физические упражне-ния. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выло-женного из осенних листьев |
| работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна. Развлечение «Письма осени» - Создание положительного эмоционального настроя у детей. | Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). | Логопедическая игра «Мы капусту рубим, рубим…» - развивать моторику рук, внимание, память  | ХБТ Предложить детям помыть пластмассовые игрушки» Цель: развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать интерес к труду. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей. П/и. по желанию детей. «Собери урожай», «Поймай комара» - развивать ловкость, смелость и быстроту.Индивидуальная работа по развитию умений  |