ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 09.10-13.10)

Тема недели: **«Золотая осень»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник – 09.10 | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика  Игры на развитие мелкой моторики рук «Дружба»  Д/и по ознакомлению с предметным миром «Собери красивый букет» - развивать эстетическое восприятие, повторить названия деревьев по их листьям. Беседы о проведенных выходных | Индивидуаль­ная работа в уголке при­роды. Украсить группу букетами из опавших листьев  Создать радостное настроение | Ситуативный разговор «Дары осени»Упражнять детей в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху. Использо-вание дидактичес-кой игры «Чудес-ный мешочек» | Свободно-двигательная активность, подвижная игра «Краски» - развивать быстроту реакции, двигательную активность.  и хороводные игры «Ворон» - познакомить с правилами игры, заучить слова игры, развивать умение согласовывать движения с текстом. | Рекомендации родителям от логопеда «Заставим трудиться язычок!»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание, Коммуникация | Рисование «Разноцветный ковер из листьев» | | | |
| Физическое развитие | По плану инструктора | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за деревьями.  Коллективный труд. Предложить детям сгребсти листву, отнести её в вёдрах в кучу, отвезти на тележках  Дидактические игры природо­ведческого харак-тера « Живая и неживая фигура»  Оздоровительный бег в конце прогулки 5-7 мин. | Обучение спор­тивным играм и уп­ражнениям  Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (на расстояние 2-3- м) – развивать двигательную активность детей | Заучивание стих-я Озорники Л. Разво-дова Закружился надо мной Дождь из листьев озорной. До чего же он хорош! Где такой еще найдешь –Без конца и без начала? Танце- вать под ним я стала, Мы плясали, как друзья, - Дождь из листиков и я. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Пластическая игра «Буря на море» (Дети встают в круг, изображая бурное волнение моря; часть детей изображает рыбок, которые прячутся на дно морское, чаек, которые быстро машут крыльями, стонут и прячутся на берегу) и «Танец бабочек» (Дети, нарядившись бабочками, то медленно и плавно, то порывисто и быстро изображают полёт бабочки). |
| работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнасти-ка после сна. «На огороде»  Н/печатные игры «Волшебное ведёрко» развивать умение различать цвета и правильно их называть, развивать речь детей. | Работа с порт-фолио ребёнка. «Что рассказал мой семейный альбом» - Разви-вать умение  рассказывать об истории фото. | Сюжетно-ролевая игра «У Маши – день рождения» - обогащение словаря словосочетанием «давний друг» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  «Мы ногами топ-топ-топ!», « Вот сидит наш пёс Барбос» Развивать двигательную активность, координацию |
| Прогулка. | П/игра «Автомобили»Наблюдение за погодой . Трудовые поручения. Сбор сухих листьев. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник – 10.10 | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика  Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. «Найди нестандартную фигуру» - развивать воображение и способствовать развитию нестандартного мышления у детей. | Индивидуаль­ная работа в уголке ИЗО «Карандаш пришёл с друзья-ми, поиграйте, дети, с нами» - закрепить умение держать карандаш тремя пальцами, левой рукой придерживать лист. | Игровое упражнение по КГН «Зеркало нашей души» -формировать познавательный интерес к своим органам зрения -глазам. | Самостоятельные игры детей на развитие движений  «Мы – шофёры» - воспитывать самостоятельную деятельность в организации игр. | Индивидуальное консультирование по запросам. «Характер ребёнка зависит от Вас»  Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание  Коммуникац. | Познание (окр.мир) «Цветочная клумба» | | | |
| Физ.культура.  Музыкальное | По плану инструктора  По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения: за явлениями неживой природы(за небом)  Словесные игры «Кто разбудил мишутку?»  П/игры «Догони» - развивать выносливость, быстроту реакции.  Коллективный труд Сбор песка вокруг песочницы.. | Инд. работа по развитию основных видов движений.  Упражнение «Метёлочка» - развивать мышцы ног, координацию движений. | Совместная деятельность с воспитателем.  Рассматривание выставки «Дары природы» | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании на качелях. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Отгадывание загадок на тему «» - Загадки развивают воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать | Игры природове-дческого харак-тера «Следопыты» упражнять детей в умении отличать следы птиц от следов животных. | Артикуляционная гимнастика «Пароход гудит», «Дует ветерок» - Комплекс упраж-нений для выра-ботки правиль-ного произноше-ния звука Л | Дидактическая игра «Отвечай, не зевай» - развивать логическое мышление, память, умение отвечать полными ответами.  СХТД Предложить детям протереть пыль на полках с игрушками. |
| Прогулка. | Игры детей с выносным материалом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Магазин», «День рождения» - помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Весёлый воробей» - воспитывать умение соблюдать правила игры. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| Среда – 11.10 | Утро: | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Развивающие игры «Чего больше?», «Поровну ли?», «На какую фигуру похож?».  Игра с текстом «Игровая» - познакомить со словами и правилами игры, развивать умение придумывать движение. | | Индивидуаль­ная работа по музык. воспитанию  Музыкально-дидактическая игра «Волшебный экран» | Мало­под­вижные игры «Найди сой кубик» - развивать внимание, умение слушать воспитателя и быстро находить кубик своего цвета.. | | Самостоятельные игры детей в центрах активности  Дидактическая игра «Одень кукол красиво» - закрепить знания о величине, совершенствовать знания о том, как должен одеваться человек в определённое время года. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  «Самоуважение. Как его воспитать?»  Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и принести в детский сад для выставки. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание. Коммуникац.  социализация | Развитие речи «Пальчик – мальчик где ты был?» потешка | | | | | | |
| Физическое развитие | По плану инструктора | | | | | | |
| Прогулка: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Целевая экскурсия на кухню. Показать печь, на которой готовится вкусная еда для детей  Подвижные игры «Добеги и прыгни» - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  Физкультурные упражнения, игры с элементами спорта  « Не теряй домик» | | Трудовые поручения  Предложить детям собрать крупный мусор в беседке и около неё. | Дидактические игры с экологи-ческим содержа-нием «Садовники» - развивать внима-ние, умение делить цветы на группы (с сердце-винкой; с круглы-ми лепестками; большие цветы) | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке.  Дидактические игры «Базар», «Хорошо-плохо», «Гуляем в огороде» Совершенствовать знания детей об осени, осенних приметах, об овощах. | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам .  Театрализо­ванные игры. Театр ложек «Колобок» - повторить сказку, поднять эмоциональный настрой детей. | Работа со штриховкой.  «Дождик» - научить проводить длинные и короткие прямые линии сверху вниз. | | | Работа по конструированию «Больница для кукол» - развивать конструктивные навыки детей.. | | Игры в центре изо деятельности  Дидактическая игра «Какого цвета не хватает?» - познакомить с 7 цветами радуги и запомнить их расположение. |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П/и «Сосед, подними руку»- развивать умение быстро реагировать на сигнал, быстроту движения.  Наблюдения за погодой. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг – 12.10** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика. Игры с песком «Замок из песка».  Игровое упражнение «Лошадки» - развивать умения детей чередовать бег и обычную ходьбу.  Рассматривание иллюст-раций «Золотая осень» | Индивидуаль­ная работа по развитию речи  «Подуем на листочек», «Медвежата едят мёд» -развивать дыхание. | Развивающая игра  «Половинки», «Собери урожай», «Отгадай и назови». – развивать  логическое мышление. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности..  Лексические упражнения на описание овощей, фруктов и листьев. – развивать умение описывать предмет и называть его по описанию. | Папка-передвижка «Дети и телевизор»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  «О правильной осанке»  Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы, снега, ремонт игрового оборудования |
|  | Познание | Познание «Что такое пень» | | | | |
| Музыкальное | По плану музыкального руководителя | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за трудом П/игры «У медведя во бору»  народная игра-хоровод «Зайка» развивать умение прыгать на двух ногах  Свободная двигательная  активность, работа по развитию движений | Обучение спортивным упражнениям .  «Быстро по местам» - развивать умение быстро находить своё место в колонне. | Беседа с врачом «Болезни грязных рук» - подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья человека от его чистых рук. | | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом:  совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки,  лопатки, ящики для цветов. |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Познавательное чтение сказки «Лисичка со скалочкой» - развивать интерес к русскому фольклору, умение сопереживать героям сказки.  Детское экспериментирование | Индивидуальная работа по ПДД  Подвижная игра «Светофор» - закрепить знания о назначении светофора, развивать внимательность. | | Ситуативные разговоры с детьми на этические темы  «Волшебные слова» - повторить «волшебные» слова, объяснить их значение. | Игры в центрах активности Дидактическая игра  «Умею – не умею» Цель: поддерживать у детей радостное настроение и чувство удивления и гордости своим почти безграничным возможностям. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за объектами неживой природы  П/и «Воробушки и кот» - развивать внимание, ловкость, быстроту.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Индивидуальная работа с Ильёй, Даниэлем в составлении разрезных картинок «Машины» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 13.10** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Дружба» Развивать мелкую моторику рук.  Игры на развитие внимания  «Съедобное – несъедобное» - повторить названия предметов окружающего мира. | Индивидуальная работа по ФЭМП  «Посчитаем до 5»  Гимнастика для глаз. Упражнения способствуют тренировке глазных мышц. | Беседа с детьми.  «Чтобы быть здоровым». – рассказать о необходимости гулять, трудиться каждый день на свежем воздухе. | Свободная деятельность детей в центрах активности.  «Строим дорогу, чтобы привезти овощи в детский сад»  Расширять представления о предметах ближайшего окружения: функциональное назначение дорог. Формировать у детей представления о протяженности предметов путём построения дорожек различной длины. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  «Трудовое воспитание ребёнка в семье»  Осенняя выставка поделок из фруктов  «Волшебный фрукт» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худож.  творчество  коммуникац | Аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелке» | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за муравьями.  Опыты «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.  П/игра «Курочка-хохлатка», «Лиса и куры»  Трудовые поручения Сбор сухих веток.  Игры-эстафеты «Кто быстрее», «Эстафета в мешках» | Общеразви-вающие упражнения с мячом «Не урони», «Оттолкни и поймай», «Проведи мяч» - развивать мышцы рук, ловкость | Беседы о природоохранном поведении «С чем нельзя в лес ходить?». **Цель:**Уточнение и закрепление правил поведения в лесу. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Дидактическая игра. «Узнай дерево по листочку».  Цель**.**  Закрепить названия деревьев.  Пальчиковая игра «Осенний букет». Физические упражне-ния. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выло-женного из осенних листьев |
| работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Развлечение «Письма осени» - Создание положительного эмоционального настроя у детей. | Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). | Логопедическая игра «Мы капусту рубим, рубим…» - развивать моторику рук, внимание, память | ХБТ Предложить детям помыть пластмассовые игрушки» Цель: развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать интерес к труду. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей.  П/и. по желанию детей. «Собери урожай», «Поймай комара» - развивать ловкость, смелость и быстроту.  Индивидуальная работа по развитию умений | | | |