

**Сценарный план педагогического мероприятия с детьми
конкурсантки конкурса «Воспитатель-2021 года»
Вагиной Евгении Александровны**

Образовательная область: познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)

Тема занятия: «Удивительные свойства воды»

Возрастная группа: дети 6-7 лет

Методы и приемы: проблемно-поисковый метод, практический, рефлексивный, экспериментирование, наблюдение, словесные и наглядные приемы.

Цель: Определить опытным путем некоторые свойства воды.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей со свойствами воды: жидкая, прозрачная, чистая, грязная.

Развивающие: -развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

- развивать внимание, память, мышление, способность сравнивать, анализировать.

- развивать навыки проведения лабораторных опытов.

Воспитательные: воспитывать любознательность, желание экспериментировать, самостоятельность и инициативу.

Оборудование:

Демонстрационный материал: графин с водой, две ёмкости разных форм, комочек земли, воронка, ватный диск, ложка, стакан с водой и молоком.

Раздаточный материал: халаты, шапочки (медицинские), экспериментальный лист, пробки от бутылки, пуговицы, спички (без головки), деревянные бруски, камешки стеклянные, салфетки, камешки(галька), болты, монеты, карандаш (на каждого ребёнка), долька лимона, 2 стакана с водой и 1 стакан с молоком (на каждого ребёнка).

Планируемые результаты: дети научатся ставить простейшие опыты с водой и легко определять некоторые свойства воды.

Организационно-мотивационный этап

Воспитатель.

Приветствие.

Здравствуйте ребята! Для того что бы у нас было хорошее настроение, мы с вами улыбнемся и поздороваемся.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Воспитатель.

Ребята, послушайте необычную загадку, подумайте и скажите, что это за звук? (прослушивание аудиозаписи: журчание ручейка) (ответы детей)

Воспитатель.

-Сегодня мы с вами поговорим о воде, узнаем много нового, а также повторим то, что знаем.

- Я хочу пригласить вас в лабораторию «Познайка». А кто-нибудь из вас знает, что такое лаборатория? (Ответы детей)

Воспитатель: -Это место, где ученые проводят опыты и ставят эксперименты.

Проходите в лабораторию, в комнату под названием «Волшебница вода», наденьте специальную одежду. Садитесь за столы. Не забывайте правила безопасности при работе: - аккуратно пользуйся емкостью для воды, своевременно поддерживай порядок на рабочем столе, вытирайте разлившуюся на стол воду салфеткой.

-С помощью экспериментов мы определим некоторые свойства воды.

Основной этап

Эксперимент №1

Воспитатель.

Сейчас я продемонстрирую первый эксперимент.

Я наливаю воду в одну емкость, а потом в другую емкость. Что можно сказать о воде? Что с ней произошло? Какой можно сделать вывод? (Ответы детей)

Можно сделать вывод: Вода приняла форму той емкости, в который её перелили.

Эксперимент №2

Воспитатель.

- Ребята, перед вами на столе два стакана. Возьмите один стакан с водой, другой с молоком. Опустите в оба стакана ложечки. Что вы заметили? В каком стакане видна ложечка, а в каком нет? (ответы детей)

- Как вы думаете, почему в стакане с молоком ложечку не видно, а в стакане с водой – видно? (ответы детей)

вода прозрачная, можно сказать бесцветная, поэтому сквозь неё видны разные предметы. Молоко непрозрачное, оно белое, мутное, поэтому сквозь него предметы не видны.

Эксперимент №3

Воспитатель.

-Мы с Вами уже выяснили, что вода не имеет цвета, что вода жидкая, а теперь попробуем выяснить, имеет ли чистая вода запах.

-Возьмите один стакан с чистой водой, понюхайте чистую воду, чем пахнет чистая вода? (ответы детей). А теперь, в стакан с водой положите дольку лимона, понюхайте. Чем теперь пахнет вода? (ответы детей)

Можно сделать вывод: чистая вода не имеет запаха, вода может пахнуть лишь тем, что в нее положили.

Эксперимент №4

Воспитатель.

- Я взяла два стакана с водой. В один стакан я положила комочек земли, перемешала. Что стало с водой? (ответы детей). Но её можно очистить с помощью фильтра. В качестве фильтра я использую ватный диск. Положу его в воронку, перелью помутневшую воду от земли через воронку в другой стакан. Посмотрим, что будет происходить с водой. Пока вода фильтруется, давайте отдохнем.

Физ.минутка. «Стрекоза»

-Утром стрекоза проснулась,
Потянулась, улыбнулась.

Раз -росой она умылась,
Два –изящно покружилась,
Три –нагнулась и присела,
На четыре –полетела.

У реки остановилась,
Над водою закружилась.

Воспитатель.

Ребята, давайте подойдем к столу и посмотрим, что стало с водой? (ответы детей)

- Она стала чистой.

Можно сделать вывод: Грязную воду можно фильтровать, и она станет чистой.

Воспитатель. Ребята, проделав эксперименты, что мы можем сказать о воде?
(ответы детей)

Воспитатель:

-прозрачная жидкость.

-принимает форму ёмкости, куда её налили.

-грязную воду можно профильтровать.

-может пахнуть лишь, тем, что в неё положили. (ответы детей)

Воспитатель:

-Следующие исследования пройдут в другой комнате нашей лаборатории, под названием «Природа». (Дети переходят в другую половину помещения).

Воспитатель: Я предлагаю взять вам любую картинку и объяснить, где вы можете наблюдать воду в природе. (Рассматривают картинки «Вода в природе» и называют их).

Воспитатель.

- Я очень довольна, что вы справились с этим заданием! И теперь, я думаю, что вы готовы к самостоятельным экспериментам.

- Сейчас мы с вами пройдем в следующую комнату, нашей лаборатории, которая называется «Тонет –не тонет». Представьте, что вы настоящие ученые и будите самостоятельно проводить эксперименты. Я предлагаю вам поделиться на две группы. Группа №1 и группа №2. (дети садятся за столы)

Воспитатель.

Перед тем, как вы начнете самостоятельно проводить эксперимент, я предлагаю вам сделать гимнастику для глаз. (проводится гимнастика для глаз)

Гимнастика для глаз «Глазки влево, глазки вправо»

Глазки влево, глазки вправо,

Вверх и вниз, и все с начала.

Быстро, быстро поморгай-

Отдых глазкам своим дай!

Чтобы зоркими нам быть-

надо глазками крутить.

Воспитатель: Цель вашего эксперимента – узнать, какие предметы в воде плавают, а какие тонут. Группа под №1 будет определять, тонет ли предмет в воде, а группа по № 2 определяет какой предмет плавает на воде. Каждому из вас предлагаются следующие предметы: деревянный брусочек, стеклянная бусина, спичка (без головки), камушек, монета, пуговица, болт, пробка. У вас на столе также лежит экспериментальный лист, на котором изображены такие же предметы. Ваша задача определить: тонет ли предмет или плавает в воде.

Воспитатель.

- В своем экспериментальном листе группа №1 отмечает: если предмет тонет в воде – стрелка вниз. Группа по №2 в своем экспериментальном листе отмечает: если предмет остался на плаву - стрелка вверх. (после каждого проведения опыта, дети фиксируют результат в экспериментальном листе).

Воспитатель. Давайте подведём итоги ваших экспериментов. Какие предметы тонут, а какие плавают в воде. Я предлагаю вам определиться в группах, кто из вас будет отвечать.

-Группа под №1- вы определяли какие предметы тонут. (ответ детей).

Можно сделать вывод: предметы из стекла, камня, металла – тонут в воде. Они тяжелые.

-Группа по №2- вы определяли какие предметы не тонут. (ответы детей).

Можно сделать вывод: предметы из дерева и пробки легкие, они не тонут.

Заключительный этап

Воспитатель:

- Ребята, наше исследование подходит к концу. Я предлагаю вам на «Карте лаборатории» отметить ваше настроение, впечатление о проделанной работе.

Перед вами лежат кружочки разного цвета: зеленый кружок -вам было интересно, синий- вам было скучно, красный- вам было трудно.

Воспитатель. Сегодня вы были настоящими учеными. Я очень рада, что вам понравилось в лаборатории. У меня еще есть предметы, с которыми я предлагаю провести эксперименты в группе с детьми (куриное перо, бумага, шишка, орех, ткань, пластмассовый шарик, резина и трубочка)

