

Тема: «Ранняя весна».

Цель: учить детей составлять описательный рассказ о весне по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.

Задачи:

коррекционно-образовательные: систематизировать знания детей о весне и весенних явлениях в природе; уточнять, расширять и активизировать словарь по теме; формировать умение подбирать признаки к существительным; учить отвечать на вопросы простым распространенным предложением; учить отвечать на вопросы сложноподчиненным предложением;

коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, память, словесно-логическое мышление; развивать умение координировать речь с движениями.

коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе; формировать умение слушать сверстников и слышать их ответы

Материал: предметные картинки с изображением примет весны, мягкая игрушка Пингвина, удочка с магнитом, скрепки, картинный план для составления описательного рассказа, бумажные кораблики на каждого ребенка, мяч.

Ход образовательной деятельности.

I. Орг. момент

-Ребята отгадайте загадку, и вы узнаете, кто сегодня будет у нас в гостях.

Про полёты позабыл,
Крылья в ласты превратил,
Рыбку ловит среди льдин
Антарктический ... (пингвин)!

Дети. Это пингвин. (Появляется мягкая игрушка пингвина)

II. Основная часть.

- Этого пингвина зовут Лоло. А привезли его с родины на большом теплоходе. Ребята, где живут пингвины?

(Пингвины живут в Антарктиде.)

Пингвин. *(звучит аудиозапись голоса)* Здравствуйте ребятки! Правильно я живу в Антарктиде, где круглый год снега. Я слышал, что бывает такое время года как весна. Но я никогда не видел вашей весны. Что это такое? Расскажите мне о ней. А то я ничего не понимаю.

- Конечно, дети помогут тебе, присаживайся на стульчик, а вы ребята расскажите ему, какая бывает весна?

1. Передавайте друг другу мячик и называйте, какая бывает весна?

(*Весна бывает солнечная, тёплая, цветущая, красивая, звонкая, дождливая, ясная, долгожданная, ранняя, поздняя*)

- Скажите, что же заставляет таять снег, набухать почки. Кто является главным помощником весны? (солнышко)

- Весной солнышко какое? *(яркое, лучистое, теплое, круглое, желтое, веселое, ласковое, светлое)*

- Молодцы, правильно!

2. Логопед: Я буду называть предмет и бросать мяч вам, а вы ловите мяч и называете его ласково и обязательно так, чтобы в слове было сочетание - инк-

Проталина-проталинка,

Льдина-льдинка,

Дождь-дождевик,

Трава-травинка,

Снег-снежинка,

Тропа-тропинка,

Хвоя-хвоинка.

3. А сейчас мы будем ловить картинки с помощью удочки, и составлять предложения. Каждое предложение должно начинаться со слова «весной». (На столе лежат перевернутые предметные картинки с изображением примет весны. Каждый ребенок ловит «удочкой» картинку со скрепкой и составляет по ней предложение).

4. А сейчас я предлагаю вам составить рассказ о весне, чтобы Лоло запомнил его и рассказал о ней своим друзьям в Антарктиде. В этом нам помогут наши картинки–помощники.

- Первая картинка означает - какое время года наступило? (Ответы детей)

- Вторая картинка означает, какая погода весной? Как светит солнышко? (Солнце светит ярче и теплее, начинает таять снег, с крыш капает сосульки, появляются проталины).

- Третья картинка означает, что происходит с деревьями. Какие цветы появляются? (Ответы детей)

- 4-я означает, какие изменения происходят с животными, птицами, насекомыми. (Ответы детей)

- 5-я означает, какую одежду носят весной? (Ответы детей)

- 6-я означает, чем занимаются взрослые и дети весной? (Ответы детей)

- 7-я означает, ваше отношение к этому времени года? (Ответы детей).

Логопед внимательно следит за ответами детей, помогает им в случае затруднений.

Физминутка.

Мы дружно улыбаемся:	дети водят хоровод
Красна, красна, красна!	хлопают в ладоши
Пришла к нам раскрасавица:	водят хоровод
Весна, весна, весна.	хлопают в ладоши
Ты, солнышко, лучистое,	делают круговые махи руками
Тепло свое разлей!	
На веточках душистые	ладони рук складывают вместе
Ты почки распусти	медленно раскрывают ладони
И с ласточками быстрыми	машут руками
Лети, лети, лети!	разбегаются в стороны

4. Кто хочет первым начать составлять рассказ? (желающий из детей продолжает рассказ). Третий ребенок составляет полностью рассказ по всем картинкам. Дети аплодируют рассказчикам.

III. Итог образовательной деятельности.

Пингвин. *(звучит аудиозапись голоса)* Спасибо, ребятки. Я запомнил ваши рассказы о весне и смогу сам рассказать своим друзьям. Но мне пора возвращаться домой, вы мне так понравились, что я хотел бы вам подарить вот такие картинки, которые можете раскрасить, как вы пожелаете. До свидания!

- О чем мы сегодня говорили? Что вам понравилось.
- Назовите одно весеннее слово.