

Нормативно - правовые  
документы, регламентирующие  
деятельность  
учителя-логопеда, учителя -  
дефектолога и  
педагога психолога  
дошкольных образовательных  
учреждений.

# Федеральный закон Российской Федерации 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ▶ **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**
- ▶ **16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- ▶ **28) адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

## **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4. **Образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Приказ № 1014 от 30 августа 2013г. Министерства образования и науки Российской Федерации**

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования.

# Федеральный Государственный Образовательный Стандарт утвержден 17.10.2013г. №1155

## III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ 3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ▶ При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида

Письмо от 23.06.2014 № 244-п Главного управления  
образования администрации г. Красноярск  
« О реализации инклюзивного образования в ДОУ»

- ▶ при условии перехода ребенка на адаптированную образовательную программу (для любых категорий детей) заявление родителей (законных представителей) должно быть написано конкретно на обучение по адаптированной программе для детей (с указанием категории);
- ▶ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии на каждого воспитанника (ОВЗ) разработать адаптированную образовательную программу (при необходимости организуется коррекционная работа). В компенсирующих группах разрабатывается одна адаптированная программа

**РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)**

- ▶ **Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием**
- ▶ **Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей**
- ▶ **Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей**
- ▶ **Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития**
- ▶ **Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- ▶ **Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**
- ▶ **Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 мая 2013 года N 26**

**Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)**

- ▶ 1.11. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:
- ▶ - для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- ▶ - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
- ▶ - для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;
- ▶ - для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;
- ▶ - для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
- ▶ - для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;

## Письмо от 23.06.2014 № 244-п Главного управления образования администрации г. Красноярска « О реализации инклюзивного образования в ДОУ»

- ▶ при условии перехода ребенка на адаптированную образовательную программу (для любых категорий детей) заявление родителей (законных представителей) должно быть написано конкретно на обучение по адаптированной программе для детей (с указанием категории);
- ▶ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии на каждого воспитанника (ОВЗ) разработать адаптированную образовательную программу (при необходимости организуется коррекционная работа). В компенсирующих группах разрабатывается одна адаптированная программа;



## Приложение к письму Главного управления образования

### Категория воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

дети с тяжелыми нарушениями речи
дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет
глухие дети
слабослышащие дети
слепые дети
слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием
дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
дети с задержкой психического развития
дети с умственной отсталостью легкой степени
дети с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой) в возрасте старше 3 лет
дети с аутизмом в возрасте старше 3 лет
дети со сложным дефектом (имеющие сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)
дети с иными ограниченными возможностями здоровья

Министерство образования Красноярского края, письмо от  
05.03.2019г. № 75-2443

«О направлении разъяснений по сопровождению обучающихся  
с ОВЗ и инвалидностью»

- ▶ Пункт 2 приказа Минобрнауки России №1082 от 20.09.2013г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», уточнить или изменить ранее выданные рекомендации для ребенка может только ПМПК;
- ▶ ПМПКонсилиумом может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника), в том числе относительно периода предоставления услуг;

Постановление  
Красноярского края от 23.06.2014 № 244-п  
Правительства  
Количество ставок педагогических работников (за  
исключением воспитателей) на одну группу воспитанников

На 1 ставку детей с ОВЗ:

- ▶ учитель – логопед - от 6-12 детей.
- ▶ учитель- дефектолог - 6-12 детей;
- ▶ педагог- психолог -20 детей с ОВЗ.