

Информация о результатах профессиональной деятельности учителя-логопеда Павловой Ю.С.

В основу организации процедуры логопедического обследования речевой деятельности обучающихся положен «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с., а также альбом для логопеда / О.Б. Иншаковой. Также использую методику Г.Б. Бабиной для выявления особенностей артикуляционной моторики, которая включает в себя исследование двигательной функции губ, челюсти, языка и мягкого нёба. Вместе с тем, использую методику обследования речевого дыхания Е.Ф. Архиповой с элементами методики А.И. Максакова с определением типа дыхания, целенаправленности и силы воздушной струи, длительность внеречевого выдоха и особенности фонационного дыхания. Метод наблюдения позволяет изучить естественное поведение ребенка в свободной деятельности и на занятиях, можно выявить навязчивые или стереотипные действия, выраженные аффективные и эмоциональные реакции, проявления тревожности. Такая информация становится основанием для его последующего углубленного изучения. Метод беседы позволяет установить контакт с ребенком и его родителями (законными представителями), и составить общее представление о развитии ребенка, а также собрать анамнестические данные о ребенке. При изучении результатов продуктивной деятельности ребенка можно увидеть соответствует ли данная работа возрастным и умственным особенностям детей данного возраста, эмоциональное состояние ребенка и т.д.

Сравнительный анализ успехов обучающихся показал, что положительная динамика стабильно сохраняется (80% - 100%), что является результатом планомерной и системной работы с воспитанниками. Динамика коррекционно – развивающей работы представлена в таблице.

Воспитанники с ТНР

Показатели	Критерии: низкий уровень – 0 – 20 %; уровень ниже среднего – 30 – 40 %; средний уровень – 50 – 70%; высокий уровень – 80 – 100 %							
	2018 – 2019 уч. год Подготовительная подгруппа		2018 – 2019 уч. год Старшая подгруппа		2019 – 2020 уч. год Старшая подгруппа		2019 – 2020 уч. год Подготовительная подгруппа	
Артикуляционная моторика	85%	100%	76%	87%	74%	84%	87%	98%
Лексико – грамматические компоненты речи	84%	97%	76%	86%	72%	82%	86%	94%
Фонематические процессы	83%	94%	74%	86%	70%	80%	86%	94%
Связная речь	83%	96%	72%	88%	72%	82%	88%	97%
Словарь	83%	95%	73%	86%	73%	83%	86%	98%
Звукопроизношение	85%	96%	74%	84%	70%	80%	84%	95%
Слоговая структура слова	84%	98%	72%	82%	78%	88%	82%	94%
Мелкая моторика	87%	98%	78%	86%	78%	88%	86%	96%
Средний показатель за год	91%		80%		78%		91%	

Из представленной таблицы видно, что коррекционно – развивающая работа с воспитанниками в течение двух лет дает положительные результаты. Уровень развития речевых навыков у воспитанников с ТНР за два учебных года составил – 91%. Таким образом, можно сказать, что проведенная коррекционно – развивающая работа имеет высокий показатель эффективности.