

Проект «Организация мини-музея «Космос»»



Воспитатель группы «Непоседы»
Акишева Надежда Николаевна



Актуальность проекта:

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов.

Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

Старших дошкольников особенно привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям сформировать первоначальные представления о космосе, солнце как звезде, планетах Солнечной системы, о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Поможет систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи. Дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Главное отличие - нет зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения.

В огромной вселенной, в которой мы существуем, крошечные атомы составляют строительные блоки всего вокруг нас. Размер имеет значение, когда речь заходит о понимании космоса. Добро пожаловать в путешествие по Вселенной. Именно поэтому была выбрана такая тема проекта.

Вид проекта:

Познавательный – творческий, практико-ориентированный, долговременный, коллективный.

Тип проекта:

Долговременный: сентябрь 2020 – май 2021 г.

Участники проекта:

Дети разновозрастной группы «Непоседы», родители, воспитатели.

Цель:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста в системе музейной педагогики через совместную деятельность педагогов с родителями воспитанников.



Задачи:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста диалектическое мышление, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязи во вселенной, в солнечной системе.
3. Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей, моделей).
5. Пополнять знания детей историческим содержанием о событиях и фактах развития астрономии и космонавтики.
6. Совершенствовать и развивать интерес к научному познанию социальной действительности, любознательность.
7. Воспитывать любовь и уважение к людям – первооткрывателям.
8. Формировать у дошкольников представления о музее.
9. Воспитывать чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, уважения к знаменитым землякам.

Особенности мини-музея в детском саду:

- Участие в создании мини-музея воспитателей, детей и родителей.
- Ребенок – активный участник оформления экспозиции музея.
- Мини-музей – зона удивления, творчества и совместной работы детей, педагогов и родителей.

Материально-техническая база:

Мини-музей, включающий в себя: модели Солнечной системы, космической ракеты, космонавта, «летающей тарелки» с инопланетянами, скафандр, макет земли, кометы, первого спутника, атома и молекулы, и.т.д., изготовленные руками детей, родителей, воспитателей; альбомы, иллюстративный материал по теме: «Юрий Гагарин- первый космонавт»; микроскоп; магниты для опытов; настольные игры по теме; дидактические игры; иллюстрации по теме: «Космос»; «Созвездия»; библиотеку книг по теме; фотографии «Наши космонавты», карта звездного неба

Методическое оснащение:

дидактические игры, карточки, беседы, стихи, загадки, конспекты НОД, подборка подвижных игр и познавательно-исследовательской деятельности для детей (опыты, эксперименты).

Предполагаемые результаты:

У детей:

- Усвоение элементарных знаний, представлений о космосе, о строении вещества.
- Повышение уровня мотивации к занятиям.
- Развитие активной, самостоятельной, творческой личности.



У родителей:

Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

У воспитателей:

Повышение уровня педагогической компетенции педагогов.

Обогащение предметно – развивающей среды в группе.

Этапы организации работы:

Первый этап, подготовительный - «Создание мини-музея».

1. Определение перспективы и разработка алгоритма по созданию мини-музея.
2. Определение места размещения мини-музея.
4. Выбор дизайна оформления мини-музея.
5. Подбор и изготовление экспонатов.
6. Анализ методической литературы и реализация методического оснащения проекта.
7. Разработка перспективного плана работы с детьми, родителями.
8. Мониторинг знаний детей о космосе.

В процессе работы родители постепенно, становятся активными участниками создания мини-музея.

Второй этап, основной - «Функционирование мини-музея».

1. Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями.
В процессе организации мини – музея предполагаются следующие формы работы с экспозициями мини-музея: занятия-экскурсии, экскурсии для родителей, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, а также возможность смены экспозиций. Организовано посещение мини – музея педагогами, затем воспитатели проводят экскурсию родителям, также родителям можно порекомендовать посетить с детьми действующие музеи и выставки, проведение экскурсий и занятий детям (в том числе и других групп).

Третий этап, заключительный – «Оценка функционирования мини-музея в группе».

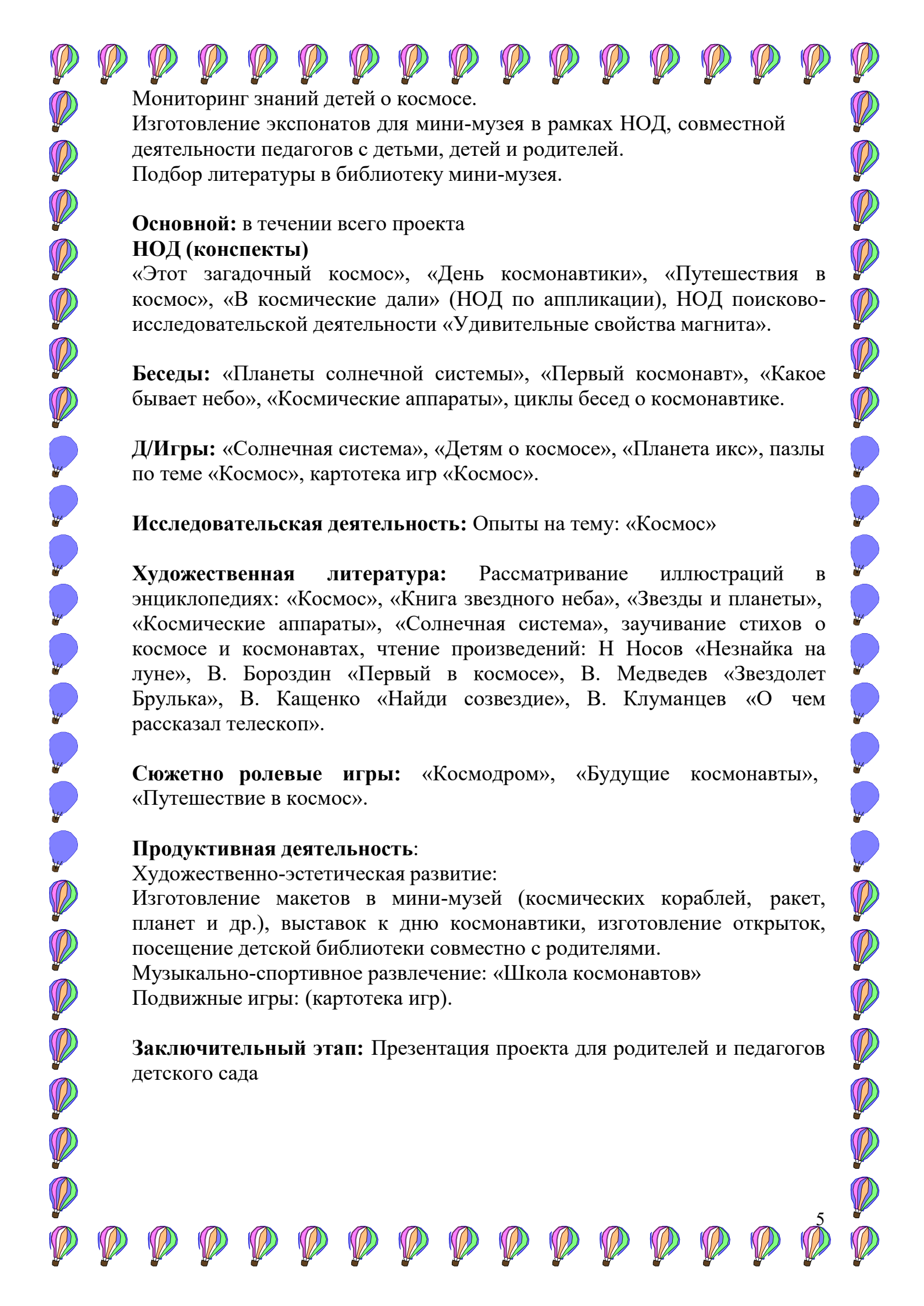
1. Мониторинг знаний и представлений по теме.
2. Презентация проекта.

Перспективный план функционирования мини-музея «Космос»

Этапы: мероприятия и формы организации детской деятельности

Подготовительный этап: (сентябрь - ноябрь)

Беседа: «Что такое музей»



Мониторинг знаний детей о космосе.

Изготовление экспонатов для мини-музея в рамках НОД, совместной деятельности педагогов с детьми, детей и родителей.

Подбор литературы в библиотеку мини-музея.

Основной: в течении всего проекта

НОД (конспекты)

«Этот загадочный космос», «День космонавтики», «Путешествия в космос», «В космические дали» (НОД по аппликации), НОД поисково-исследовательской деятельности «Удивительные свойства магнита».

Беседы: «Планеты солнечной системы», «Первый космонавт», «Какое бывает небо», «Космические аппараты», циклы бесед о космонавтике.

Д/Игры: «Солнечная система», «Детям о космосе», «Планета икс», пазлы по теме «Космос», картотека игр «Космос».

Исследовательская деятельность: Опыты на тему: «Космос»

Художественная литература: Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях: «Космос», «Книга звездного неба», «Звезды и планеты», «Космические аппараты», «Солнечная система», заучивание стихов о космосе и космонавтах, чтение произведений: Н Носов «Незнайка на луне», В. Бороздин «Первый в космосе», В. Медведев «Звездолет Брулька», В. Кащенко «Найди созвездие», В. Клуманцев «О чем рассказал телескоп».

Сюжетно ролевые игры: «Космодром», «Будущие космонавты», «Путешествие в космос».

Продуктивная деятельность:

Художественно-эстетическая развитие:

Изготовление макетов в мини-музей (космических кораблей, ракет, планет и др.), выставок к дню космонавтики, изготовление открыток, посещение детской библиотеки совместно с родителями.

Музыкально-спортивное развлечение: «Школа космонавтов»

Подвижные игры: (картотека игр).

Заключительный этап: Презентация проекта для родителей и педагогов детского сада



ПРИЛОЖЕНИЯ: (подготовительный этап)

БЕСЕДА «ЧТО ТАКОЕ МУЗЕЙ»

Цель: Познакомить детей с понятием «музей», «экспонаты», «экскурсовод», с правилами поведения в музее.

- Рассказать о цели создания музея и о его назначении.
- Закреплять умение анализировать и обобщать представления об отдельных экспонатах, полученные в ходе музейного экспериментирования.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в музей нашего детского сад. **Что же такое музей?** (Ответы детей, которые воспитатель выслушивает и обобщает). Это дом, где собирают, хранят и показывают красивые, старинные или просто интересные предметы: картины, игрушки, ткани, книги, посуду, одежду и многое другое.

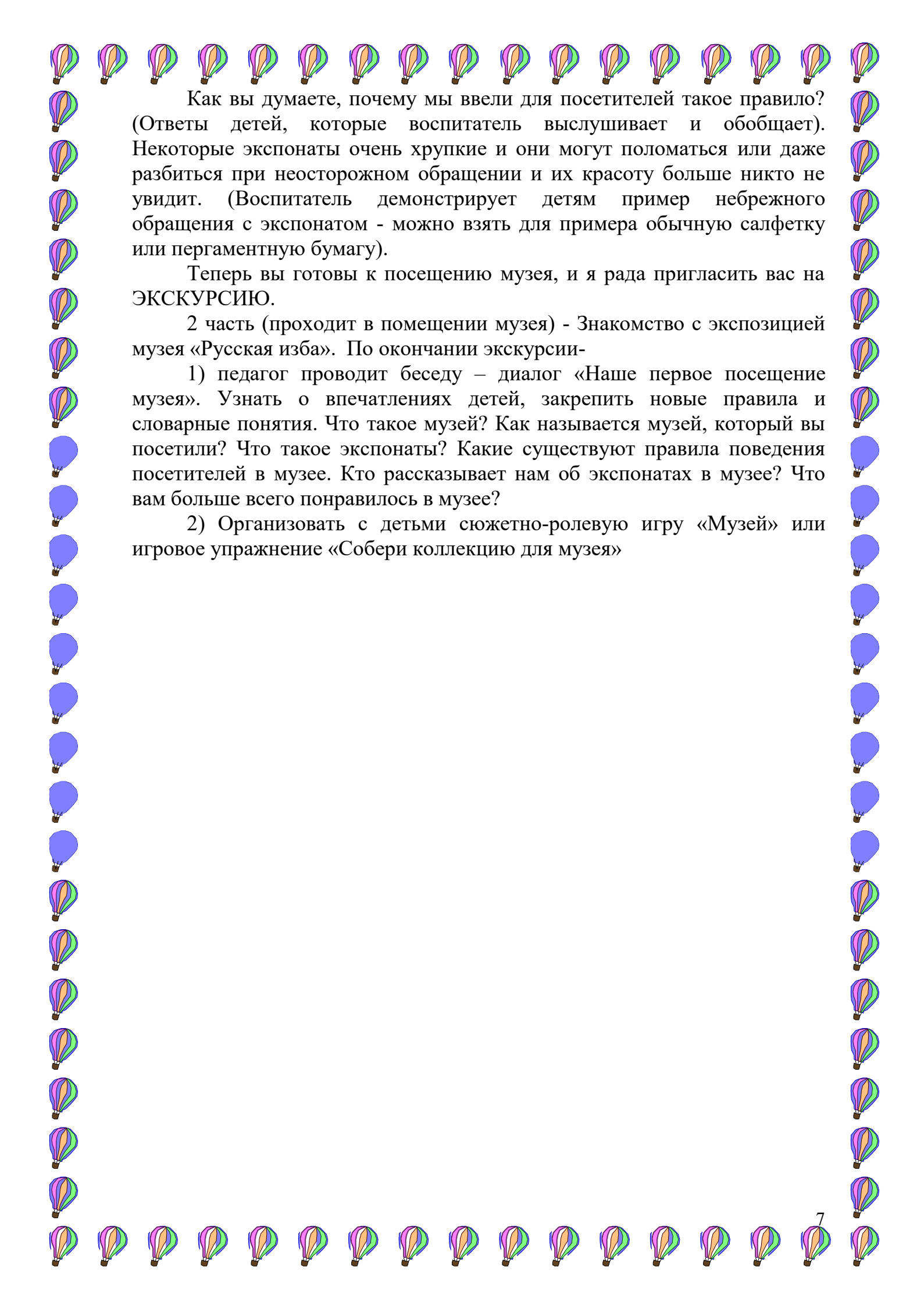
А как вы думаете, для чего люди создали музеи? (Ответы детей). У каждого человека есть вещи, которые ему особенно дороги: любимые книги, необычные находки, сувениры и т.д. Людям всегда хотелось сохранить что-то на память, чтобы потом показать своим детям, внукам, знакомым и друзьям. Например, одни собирают картины, другие редкие книги, третьи - красивую посуду, а четвёртые – игрушки. Большое количество каких-то предметов называется коллекцией. (Воспитатель демонстрирует любую коллекцию)

Воспитатель: **У кого из вас есть дома коллекции?** (Выслушивает ответы детей)

Воспитатель: **Кому вы показываете свою коллекцию?** (Ответы детей, которые воспитатель выслушивает и обобщает). Коллекции находились в доме у тех, кто их собирал, и их могли увидеть немногие. И тогда люди стали размещать свои коллекции в специальных зданиях, которые и назвали МУЗЕЯМИ. Сюда может прийти любой желающий и посмотреть на ЭКСПОНАТЫ. Музей может быть посвящён одному предмету. Например, музей часов, музей кукол, музей картин, а может содержать и много коллекций. Тогда их размещают в специальных ЗАЛАХ, чтобы ПОСЕТИТЕЛЯМ музея было удобнее рассматривать экспонаты.

О каждом музейном экспонате Вам сможет рассказать специальный работник – экскурсовод. Сегодня Вашим экскурсоводом буду я. И попрошу вас выполнять обязательные правила поведения для посетителей музея в нашем детском саду:

1. Не перебивать экскурсовода и задавать свои вопросы только по окончании экскурсии.
2. Не все экспонаты в нашем музее можно трогать руками.



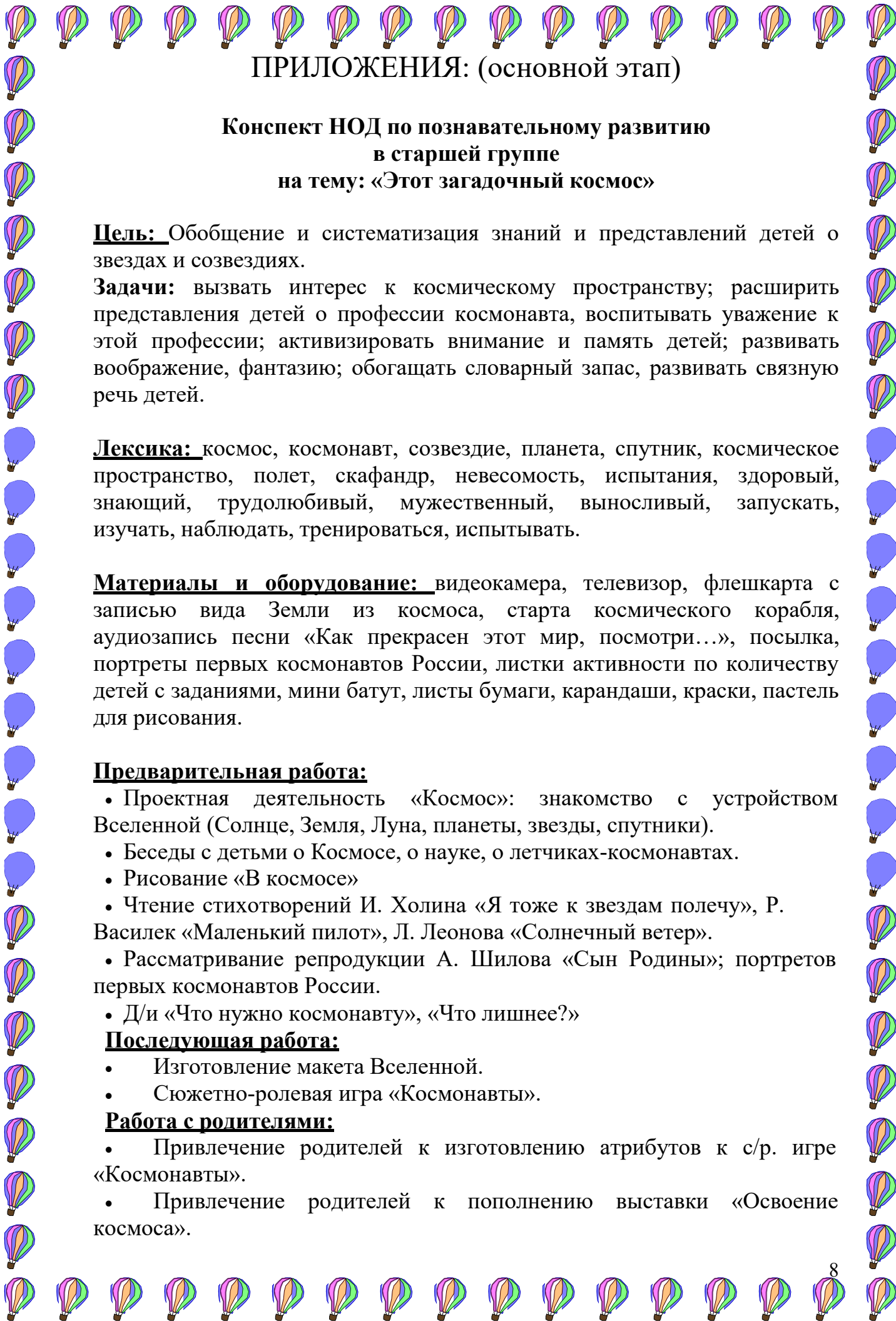
Как вы думаете, почему мы ввели для посетителей такое правило? (Ответы детей, которые воспитатель выслушивает и обобщает). Некоторые экспонаты очень хрупкие и они могут сломаться или даже разбиться при неосторожном обращении и их красоту больше никто не увидит. (Воспитатель демонстрирует детям пример небрежного обращения с экспонатом - можно взять для примера обычную салфетку или пергаментную бумагу).

Теперь вы готовы к посещению музея, и я рада пригласить вас на ЭКСКУРСИЮ.

2 часть (проходит в помещении музея) - Знакомство с экспозицией музея «Русская изба». По окончании экскурсии-

1) педагог проводит беседу – диалог «Наше первое посещение музея». Узнать о впечатлениях детей, закрепить новые правила и словарные понятия. Что такое музей? Как называется музей, который вы посетили? Что такое экспонаты? Какие существуют правила поведения посетителей в музее. Кто рассказывает нам об экспонатах в музее? Что вам больше всего понравилось в музее?

2) Организовать с детьми сюжетно-ролевую игру «Музей» или игровое упражнение «Собери коллекцию для музея»



ПРИЛОЖЕНИЯ: (основной этап)

Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему: «Этот загадочный космос»

Цель: Обобщение и систематизация знаний и представлений детей о звездах и созвездиях.

Задачи: вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; активизировать внимание и память детей; развивать воображение, фантазию; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

Лексика: космос, космонавт, созвездие, планета, спутник, космическое пространство, полет, скафандр, невесомость, испытания, здоровый, знающий, трудолюбивый, мужественный, выносливый, запускать, изучать, наблюдать, тренироваться, испытывать.

Материалы и оборудование: видеокамера, телевизор, флешкарта с записью вида Земли из космоса, старта космического корабля, аудиозапись песни «Как прекрасен этот мир, посмотри...», посылка, портреты первых космонавтов России, листки активности по количеству детей с заданиями, мини батут, листы бумаги, карандаши, краски, пастель для рисования.

Предварительная работа:

- Проектная деятельность «Космос»: знакомство с устройством Вселенной (Солнце, Земля, Луна, планеты, звезды, спутники).
- Беседы с детьми о Космосе, о науке, о летчиках-космонавтах.
- Рисование «В космосе»
- Чтение стихотворений И. Холина «Я тоже к звездам полечу», Р. Василек «Маленький пилот», Л. Леонова «Солнечный ветер».
- Рассматривание репродукции А. Шилова «Сын Родины»; портретов первых космонавтов России.
- Д/и «Что нужно космонавту», «Что лишнее?»

Последующая работа:

- Изготовление макета Вселенной.
- Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».

Работа с родителями:

- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к с/р. игре «Космонавты».
- Привлечение родителей к пополнению выставки «Освоение космоса».



Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, а у меня для вас есть подарок. Его прислал гном Звездочкин, который живет в Волшебной стране. А вы с ним знакомы? Нет? Как вы думаете, судя по его фамилии, чем он любит заниматься?

Дети: Смотреть на звезды, изучать звезды и т.д.

Воспитатель: А вы когда-нибудь смотрели ночью на небо? Что можно увидеть на небе (звезды, Луну). А сколько звезд на небе? Их несчетное количество. Они кажутся нам маленькими, сверкающими точками, потому, что находятся далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. У звезд есть свои названия. Кто может вспомнить некоторый названия звезд? (Полярная звезда, Сириус, Вега и т.д.). Звезды соединяются в созвездия. Назовите их (Большая медведица, Малая медведица и т.д.). Ну что ж, у вас на столах лежат рисунки некоторых созвездий. Определите их названия и подпишите.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что прислал нам в подарок гном Звездочкин.

(Дети открывают посылку и достают флешкарту).

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что нам делать с этим подарком? Что может быть записано на флешкарте? (Ответы детей).

Воспитатель: Давайте посмотрим), воспитатель демонстрирует детям видеозапись вида Земли из Космоса).

Воспитатель: Ребята, что вы сейчас увидели на видеозаписи?

Дети: Это наша Земля. Это вид Земли из Космоса.

Воспитатель: Да, вы правильно угадали. А еще гном Звездочкин спрашивает вас: «Откуда люди узнали о звездах и планетах, о Космосе – ведь они же не волшебники?». Можете вы ответить на этот вопрос? (Да). Давайте отправим гному Звездочкину видеописьмо. Как это можно сделать? (ответы детей).

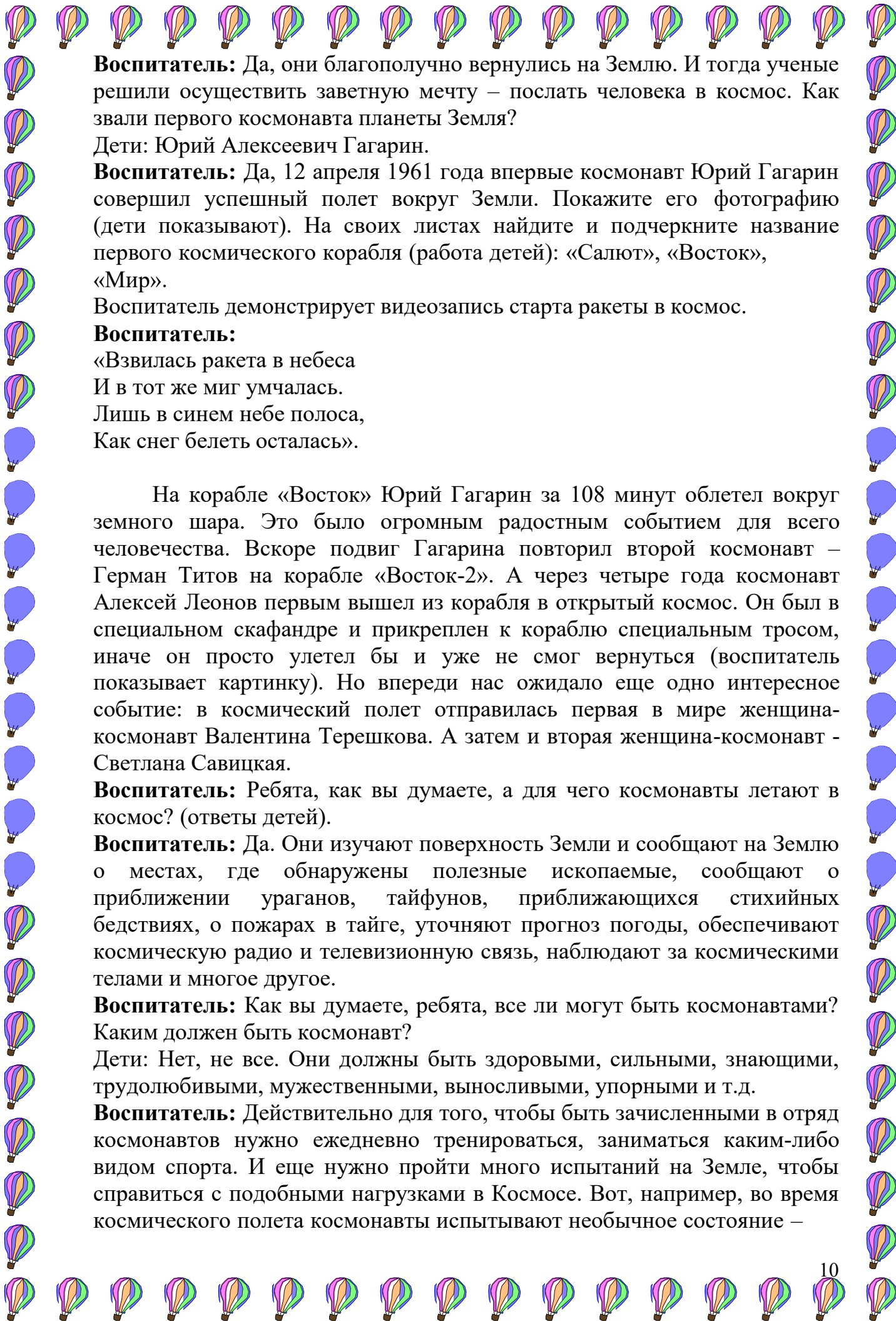
Воспитатель: Правильно. Вы сейчас будете рассказывать о космосе, космонавтах, а я буду записывать ваши рассказы на видео. Готовы? Тогда начинаем.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, о чем мечтали люди, глядя на звездное небо? (ответы детей).

Воспитатель: Неизвестный Космос притягивал и манил, и вот ученые изобрели первый спутник, установили на нем приборы, запустили в космическое пространство. Если вы сейчас расставите буквы в соответствии с номерами, то узнаете фамилию главного конструктора первого спутника (дети выкладывают карточка с буквами).

Полет прошел успешно. Ученые решили совершить следующий полет, но уже с живыми существами на борту. Кто это был?

Дети: Это были две собаки – лайки Белка и Стрелка.



Воспитатель: Да, они благополучно вернулись на Землю. И тогда ученые решили осуществить заветную мечту – послать человека в космос. Как звали первого космонавта планеты Земля?

Дети: Юрий Алексеевич Гагарин.

Воспитатель: Да, 12 апреля 1961 года впервые космонавт Юрий Гагарин совершил успешный полет вокруг Земли. Покажите его фотографию (дети показывают). На своих листах найдите и подчеркните название первого космического корабля (работа детей): «Салют», «Восток», «Мир».

Воспитатель демонстрирует видеозапись старта ракеты в космос.

Воспитатель:

«Взвилась ракета в небеса

И в тот же миг умчалась.

Лишь в синем небе полоса,

Как снег белеть осталась».

На корабле «Восток» Юрий Гагарин за 108 минут облетел вокруг земного шара. Это было огромным радостным событием для всего человечества. Вскоре подвиг Гагарина повторил второй космонавт – Герман Титов на корабле «Восток-2». А через четыре года космонавт Алексей Леонов первым вышел из корабля в открытый космос. Он был в специальном скафандре и прикреплен к кораблю специальным тросом, иначе он просто улетел бы и уже не смог вернуться (воспитатель показывает картинку). Но впереди нас ожидало еще одно интересное событие: в космический полет отправилась первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова. А затем и вторая женщина-космонавт - Светлана Савицкая.

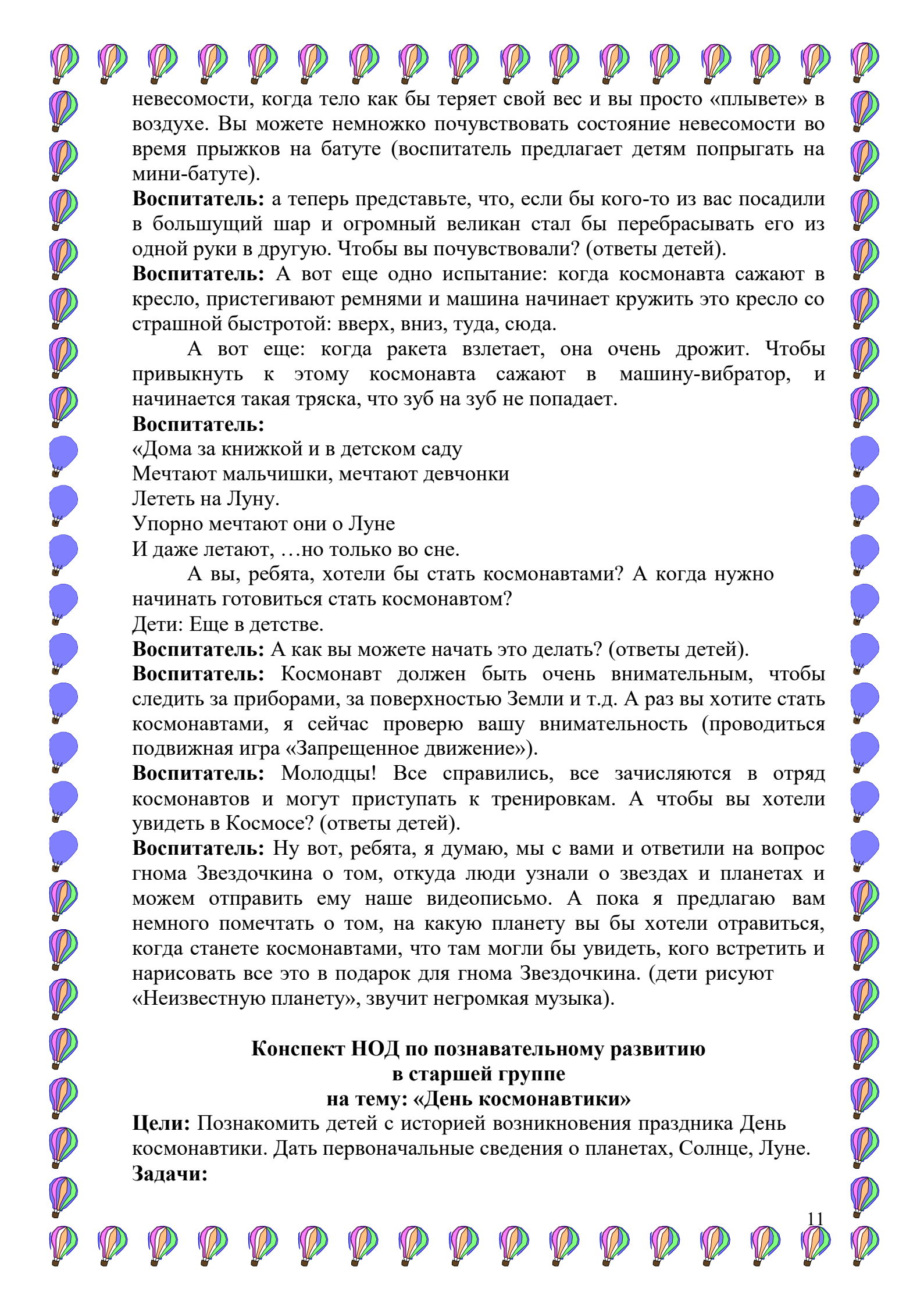
Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а для чего космонавты летают в космос? (ответы детей).

Воспитатель: Да. Они изучают поверхность Земли и сообщают на Землю о местах, где обнаружены полезные ископаемые, сообщают о приближении ураганов, тайфунов, приближающихся стихийных бедствиях, о пожарах в тайге, уточняют прогноз погоды, обеспечивают космическую радио и телевизионную связь, наблюдают за космическими телами и многое другое.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, все ли могут быть космонавтами? Каким должен быть космонавт?

Дети: Нет, не все. Они должны быть здоровыми, сильными, знающими, трудолюбивыми, мужественными, выносливыми, упорными и т.д.

Воспитатель: Действительно для того, чтобы быть зачисленными в отряд космонавтов нужно ежедневно тренироваться, заниматься каким-либо видом спорта. И еще нужно пройти много испытаний на Земле, чтобы справиться с подобными нагрузками в Космосе. Вот, например, во время космического полета космонавты испытывают необычное состояние –



невесомости, когда тело как бы теряет свой вес и вы просто «плывете» в воздухе. Вы можете немножко почувствовать состояние невесомости во время прыжков на батуте (воспитатель предлагает детям попрыгать на мини-батуте).

Воспитатель: а теперь представьте, что, если бы кого-то из вас посадили в большущий шар и огромный великан стал бы перебрасывать его из одной руки в другую. Чтобы вы почувствовали? (ответы детей).

Воспитатель: А вот еще одно испытание: когда космонавта сажают в кресло, пристегивают ремнями и машина начинает кружить это кресло со страшной быстротой: вверх, вниз, туда, сюда.

А вот еще: когда ракета взлетает, она очень дрожит. Чтобы привыкнуть к этому космонавта сажают в машину-вибратор, и начинается такая тряска, что зуб на зуб не попадает.

Воспитатель:

«Дома за книжкой и в детском саду
Мечтают мальчишки, мечтают девчонки
Лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают, ...но только во сне.

А вы, ребята, хотели бы стать космонавтами? А когда нужно начинать готовиться стать космонавтом?

Дети: Еще в детстве.

Воспитатель: А как вы можете начать это делать? (ответы детей).

Воспитатель: Космонавт должен быть очень внимательным, чтобы следить за приборами, за поверхностью Земли и т.д. А раз вы хотите стать космонавтами, я сейчас проверю вашу внимательность (проводиться подвижная игра «Запрещенное движение»).

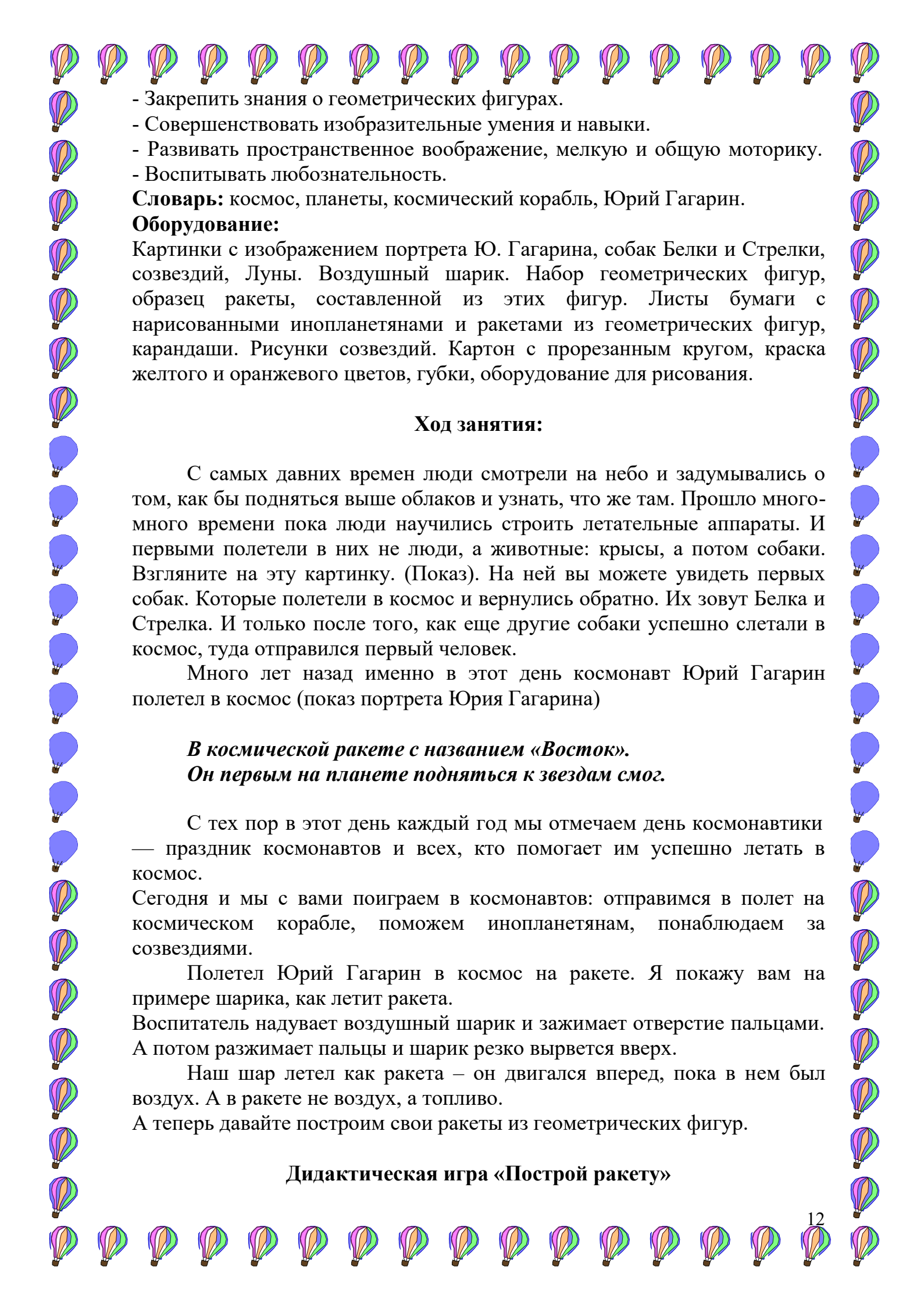
Воспитатель: Молодцы! Все справились, все зачисляются в отряд космонавтов и могут приступать к тренировкам. А чтобы вы хотели увидеть в Космосе? (ответы детей).

Воспитатель: Ну вот, ребята, я думаю, мы с вами и ответили на вопрос гнома Звездочкина о том, откуда люди узнали о звездах и планетах и можем отправить ему наше видеописьмо. А пока я предлагаю вам немного помечтать о том, на какую планету вы бы хотели отправиться, когда станете космонавтами, что там могли бы увидеть, кого встретить и нарисовать все это в подарок для гнома Звездочкина. (дети рисуют «Неизвестную планету», звучит негромкая музыка).

Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему: «День космонавтики»

Цели: Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне.

Задачи:

- 
- Закрепить знания о геометрических фигурах.
 - Совершенствовать изобразительные умения и навыки.
 - Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику.
 - Воспитывать любознательность.

Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин.

Оборудование:

Картинки с изображением портрета Ю. Гагарина, собак Белки и Стрелки, созвездий, Луны. Воздушный шарик. Набор геометрических фигур, образец ракеты, составленной из этих фигур. Листы бумаги с нарисованными инопланетянами и ракетами из геометрических фигур, карандаши. Рисунки созвездий. Картон с прорезанным кругом, краска желтого и оранжевого цветов, губки, оборудование для рисования.

Ход занятия:

С самых давних времен люди смотрели на небо и задумывались о том, как бы подняться выше облаков и узнать, что же там. Прошло много-много времени пока люди научились строить летательные аппараты. И первыми полетели в них не люди, а животные: крысы, а потом собаки. Взгляните на эту картинку. (Показ). На ней вы можете увидеть первых собак. Которые полетели в космос и вернулись обратно. Их зовут Белка и Стрелка. И только после того, как еще другие собаки успешно слетали в космос, туда отправился первый человек.

Много лет назад именно в этот день космонавт Юрий Гагарин полетел в космос (показ портрета Юрия Гагарина)

***В космической ракете с названием «Восток».
Он первым на планете подняться к звездам смог.***

С тех пор в этот день каждый год мы отмечаем день космонавтики — праздник космонавтов и всех, кто помогает им успешно летать в космос.

Сегодня и мы с вами поиграем в космонавтов: отправимся в полет на космическом корабле, поможем инопланетянам, понаблюдаем за созвездиями.

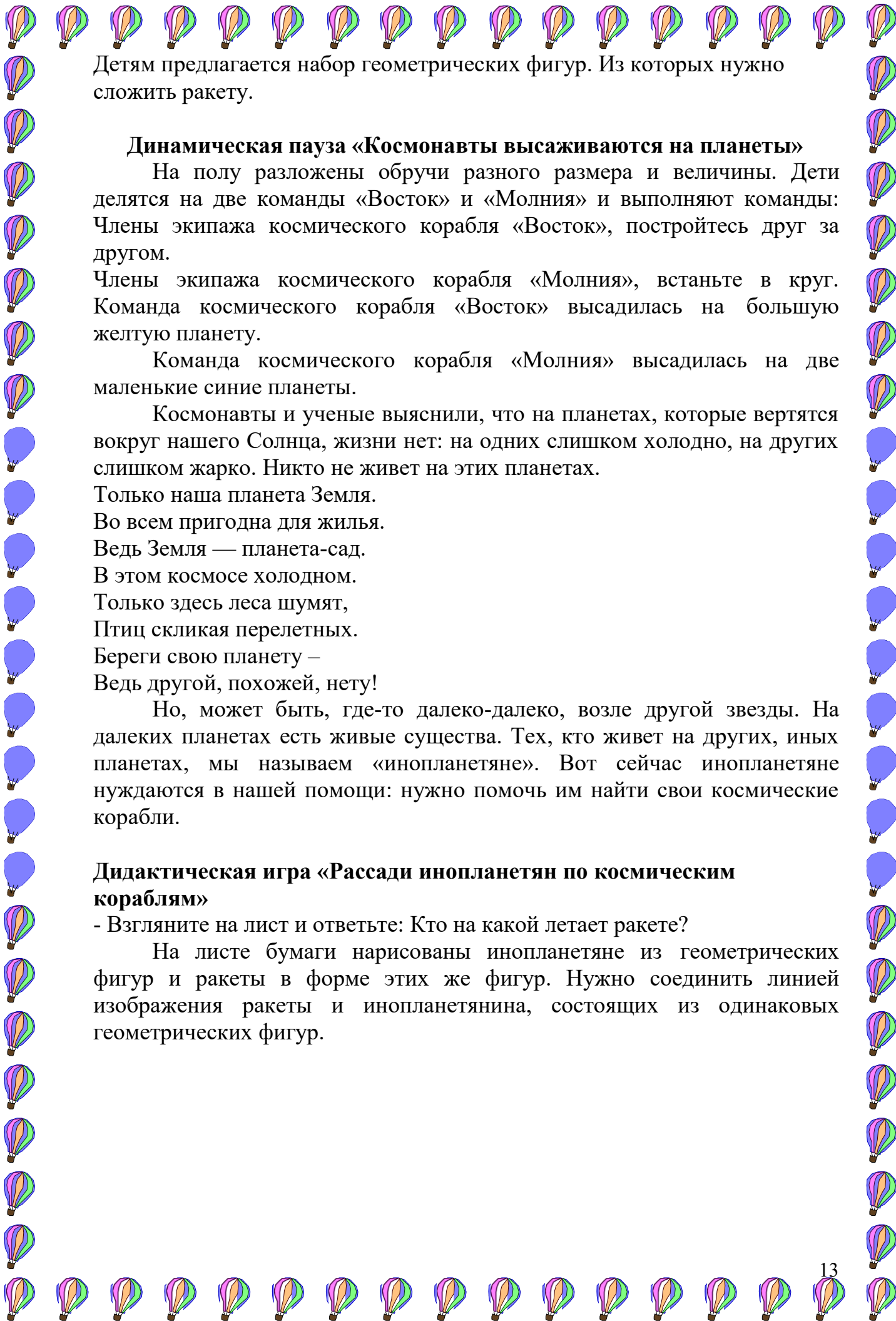
Полетел Юрий Гагарин в космос на ракете. Я покажу вам на примере шарика, как летит ракета.

Воспитатель надувает воздушный шарик и зажимает отверстие пальцами. А потом разжимает пальцы и шарик резко вырвется вверх.

Наш шар летел как ракета – он двигался вперед, пока в нем был воздух. А в ракете не воздух, а топливо.

А теперь давайте построим свои ракеты из геометрических фигур.

Дидактическая игра «Построй ракету»



Детям предлагается набор геометрических фигур. Из которых нужно сложить ракету.

Динамическая пауза «Космонавты высаживаются на планеты»

На полу разложены обручи разного размера и величины. Дети делятся на две команды «Восток» и «Молния» и выполняют команды: Члены экипажа космического корабля «Восток», постройтесь друг за другом.

Члены экипажа космического корабля «Молния», встаньте в круг. Команда космического корабля «Восток» высадилась на большую желтую планету.

Команда космического корабля «Молния» высадилась на две маленькие синие планеты.

Космонавты и ученые выяснили, что на планетах, которые вертятся вокруг нашего Солнца, жизни нет: на одних слишком холодно, на других слишком жарко. Никто не живет на этих планетах.

Только наша планета Земля.

Во всем пригодна для жилья.

Ведь Земля — планета-сад.

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.

Береги свою планету —

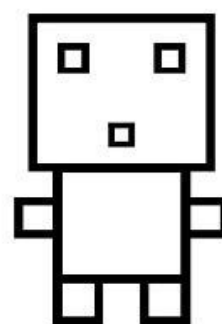
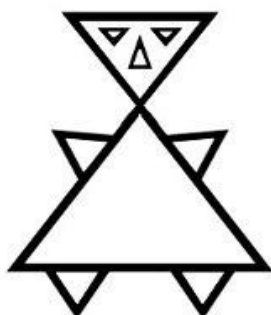
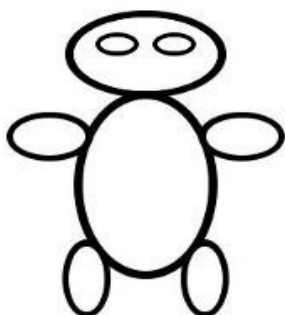
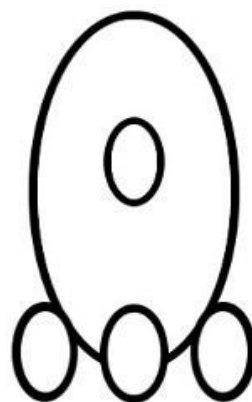
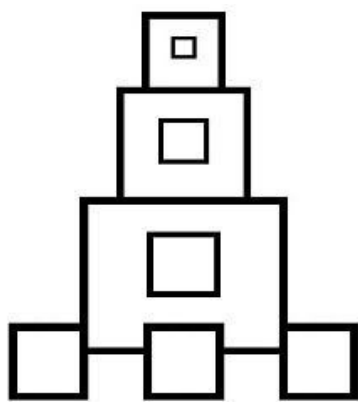
Ведь другой, похожей, нету!

Но, может быть, где-то далеко-далеко, возле другой звезды. На далеких планетах есть живые существа. Тех, кто живет на других, иных планетах, мы называем «инопланетяне». Вот сейчас инопланетяне нуждаются в нашей помощи: нужно помочь им найти свои космические корабли.

Дидактическая игра «Рассади инопланетян по космическим кораблям»

- Взгляните на лист и ответьте: Кто на какой летает ракете?

На листе бумаги нарисованы инопланетяне из геометрических фигур и ракеты в форме этих же фигур. Нужно соединить линией изображения ракеты и инопланетянина, состоящих из одинаковых геометрических фигур.



Над Землёю ночью поздней,
Только руку протяни,
Ты ухватишься за звёзды:
Рядом кажутся они.
Можно взять перо Павлина,
Тронуть стрелки на Часах,
Покататься на Дельфине,
Покачаться на Весах.
Над Землёю ночью поздней,
Если бросить в небо взгляд,
Ты увидишь, словно гроздь,
Там созвездия висят.

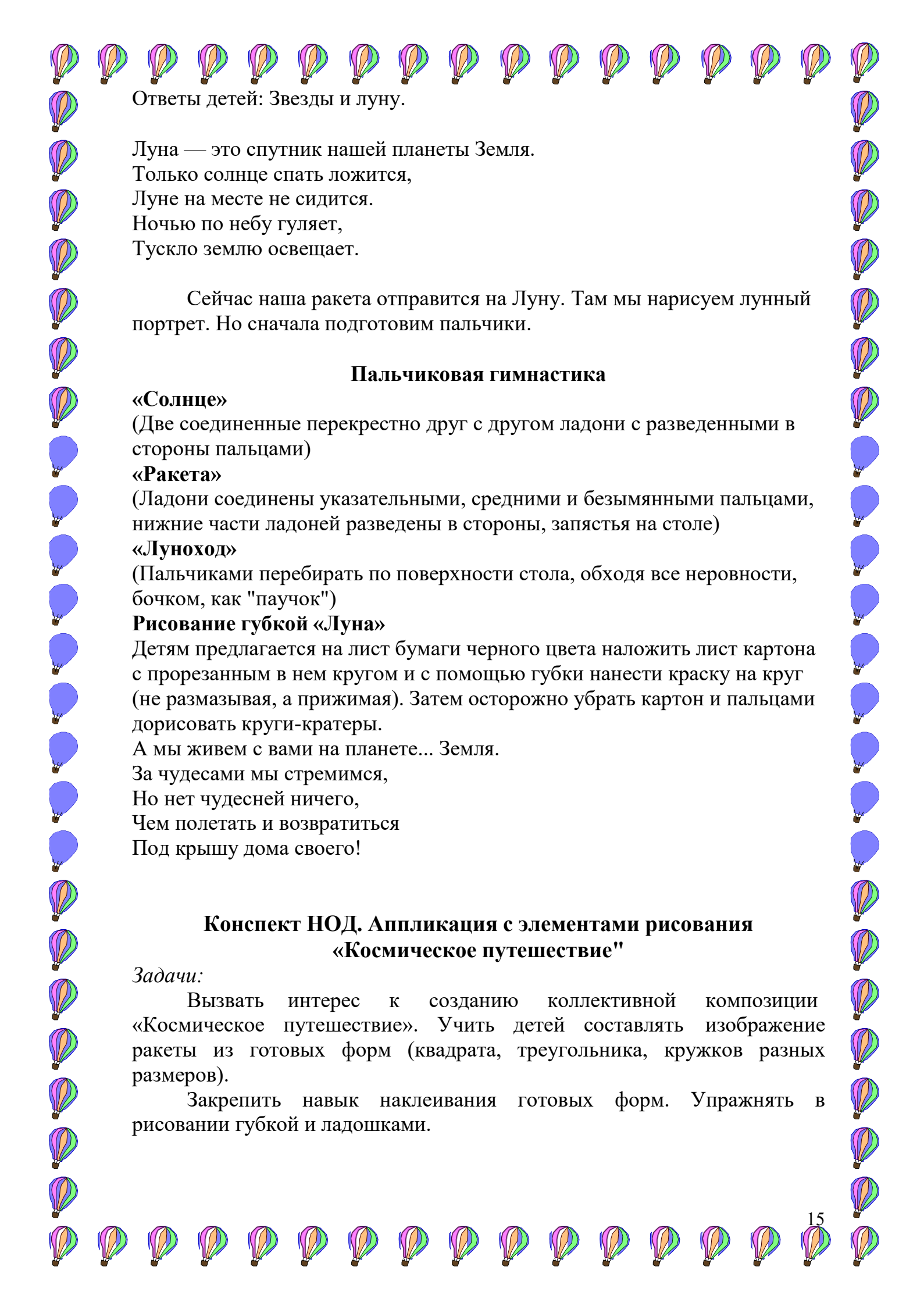
Дидактическая игра «Дай название созвездиям»

Ребята, астрономы — ученые, которые наблюдают и изучают звезды, обнаружили на небе новые созвездия и просят нас помочь придумать им названия.

Сложите руки трубочкой друг за другом, как будто смотрите в телескоп, и посмотрите внимательно на это созвездие. Как можно назвать его?

Ответы детей: Домик, Птица, Зонттик, Цветок...

Когда ночью мы глядим на небо, что мы видим? (Показ картинки).



Ответы детей: Звезды и луну.

Луна — это спутник нашей планеты Земля.
Только солнце спать ложится,
Луне на месте не сидится.
Ночью по небу гуляет,
Тускло землю освещает.

Сейчас наша ракета отправится на Луну. Там мы нарисуем лунный портрет. Но сначала подготовим пальчики.

Пальчиковая гимнастика

«Солнце»

(Две соединенные перекрестно друг с другом ладони с разведенными в стороны пальцами)

«Ракета»

(Ладони соединены указательными, средними и безымянными пальцами, нижние части ладоней разведены в стороны, запястья на столе)

«Луноход»

(Пальчиками перебирать по поверхности стола, обходя все неровности, бочком, как "паучок")

Рисование губкой «Луна»

Детям предлагается на лист бумаги черного цвета наложить лист картона с прорезанным в нем кругом и с помощью губки нанести краску на круг (не размазывая, а прижимая). Затем осторожно убрать картон и пальцами дорисовать круги-кратеры.

А мы живем с вами на планете... Земля.

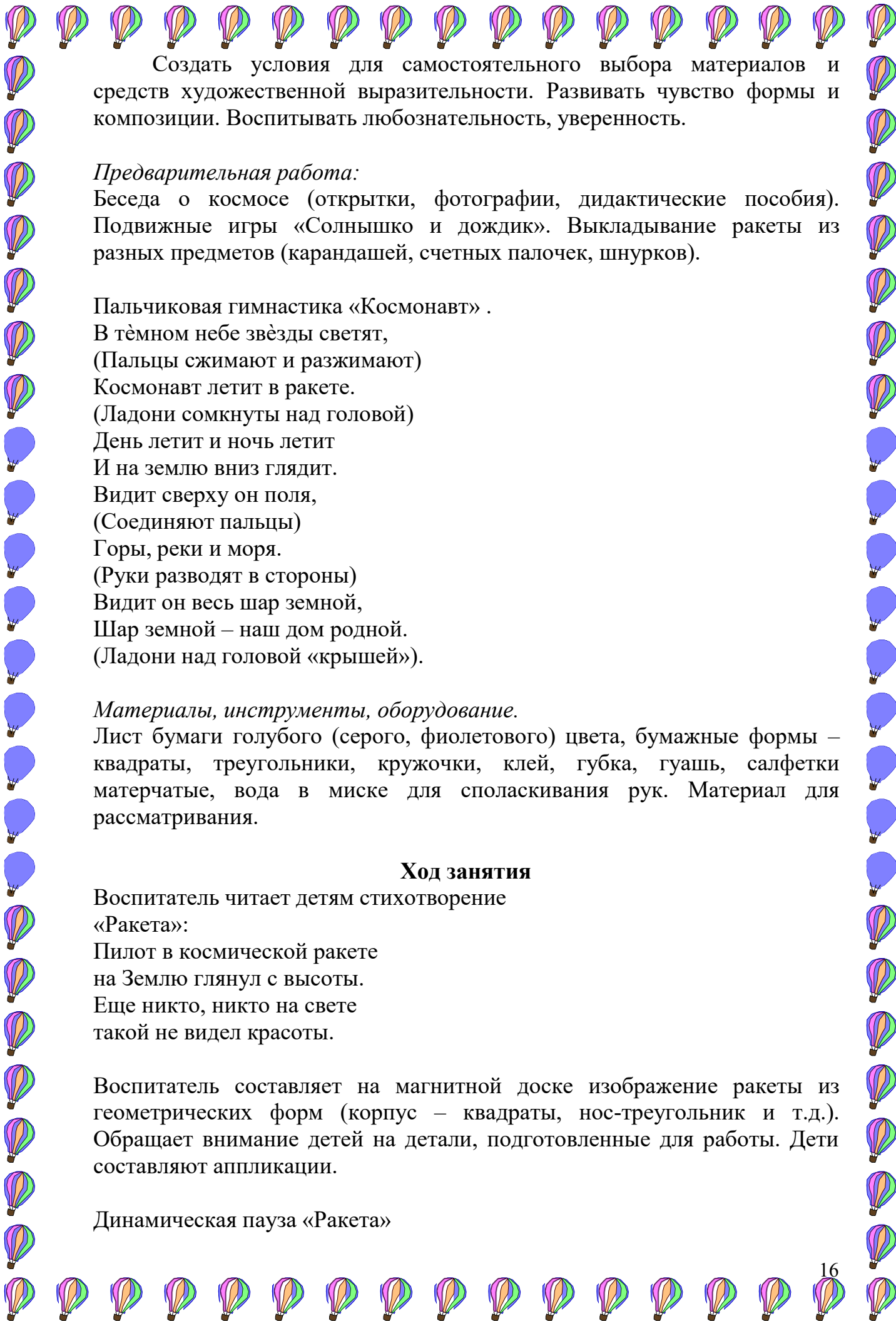
За чудесами мы стремимся,
Но нет чудесней ничего,
Чем полетать и возвратиться
Под крышу дома своего!

Конспект НОД. Аппликация с элементами рисования «Космическое путешествие»

Задачи:

Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Космическое путешествие». Учить детей составлять изображение ракеты из готовых форм (квадрата, треугольника, кружков разных размеров).

Закрепить навык наклеивания готовых форм. Упражнять в рисовании губкой и ладошками.



Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.

Предварительная работа:

Беседа о космосе (открытки, фотографии, дидактические пособия). Подвижные игры «Солнышко и дождик». Выкладывание ракеты из разных предметов (карандашей, счетных палочек, шнурков).

Пальчиковая гимнастика «Космонавт» .

В тёмном небе звёзды светят,
(Пальцы сжимают и разжимают)
Космонавт летит в ракете.
(Ладони сомкнуты над головой)
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
(Соединяют пальцы)
Горы, реки и моря.
(Руки разводят в стороны)
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной.
(Ладони над головой «крышей»).

Материалы, инструменты, оборудование.

Лист бумаги голубого (серого, фиолетового) цвета, бумажные формы – квадраты, треугольники, кружочки, клей, губка, гуашь, салфетки матерчатые, вода в миске для споласкивания рук. Материал для рассматривания.

Ход занятия

Воспитатель читает детям стихотворение «Ракета»:

Пилот в космической ракете
на Землю глянул с высоты.
Еще никто, никто на свете
такой не видел красоты.

Воспитатель составляет на магнитной доске изображение ракеты из геометрических форм (корпус – квадраты, нос-треугольник и т.д.). Обращает внимание детей на детали, подготовленные для работы. Дети составляют аппликации.

Динамическая пауза «Ракета»



А сейчас мы с вами, дети,
(Встают на носки, поднимают)
Улетаем на ракете.
(Вверх и тянутся как можно выше)
На носки поднимитесь,
А потом руки вниз.
(Плавно опускают руки вниз).
Раз, два, три! Потянись.
(Тянутся вверх).
Вот летит ракета ввысь!
(Бегут на месте легким бегом).
Затем по желанию дорисовывают кометы, солнце – ладошками, планеты
и другие летающие предметы в космосе – губкой.

После занятия.

Оформление выставки «Космическое путешествие».
Чтение стихотворения: Г. Сапгир

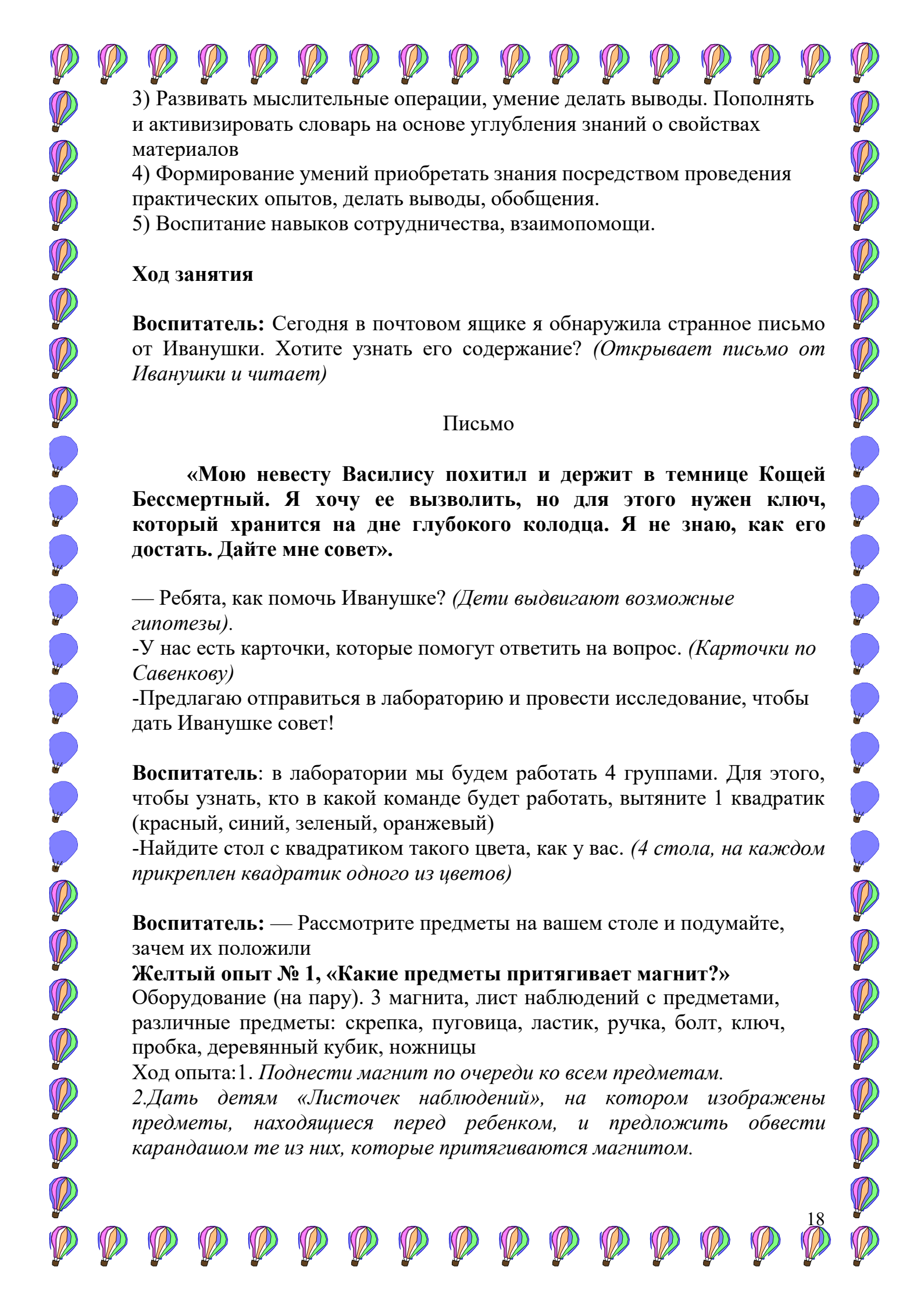
Раскинув свой огнистый хвост,
Комета мчится между звёзд.
— Послушайте, созвездья,
Последние известия,
Чудесные известия,
Небесные известия!
Несясь на диких скоростях,
Была у Солнца я в гостях.
Я Землю видела вдали
И новых спутников Земли.
Я уносилась от Земли,
За мной летели корабли!

Конспект поисково-исследовательской деятельности в подготовительной группе детского сада по теме: «Удивительные свойства магнита»

Цель: развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со свойствами магнитов.

Задачи: 1) Расширять представления детей о свойствах магнита – притягивать металлические предметы, что магниту не помеха ни вода, ни стекло, ни дерево, ни другие предметы
2) Расширять естественнонаучный опыт детей, связанный с познанием свойств материалов, из которых сделаны предметы





3) Развивать мыслительные операции, умение делать выводы. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о свойствах материалов

4) Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

5) Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня в почтовом ящике я обнаружила странное письмо от Иванушки. Хотите узнать его содержание? *(Открывает письмо от Иванушки и читает)*

Письмо

«Мою невесту Василису похитил и держит в темнице Кощей Бессмертный. Я хочу ее вызволить, но для этого нужен ключ, который хранится на дне глубокого колодца. Я не знаю, как его достать. Дайте мне совет».

— Ребята, как помочь Иванушке? *(Дети выдвигают возможные гипотезы).*

-У нас есть карточки, которые помогут ответить на вопрос. *(Карточки по Савенкову)*

-Предлагаю отправиться в лабораторию и провести исследование, чтобы дать Иванушке совет!

Воспитатель: в лаборатории мы будем работать 4 группами. Для этого, чтобы узнать, кто в какой команде будет работать, вытяните 1 квадратик (красный, синий, зеленый, оранжевый)

-Найдите стол с квадратиком такого цвета, как у вас. *(4 стола, на каждом прикреплен квадратик одного из цветов)*

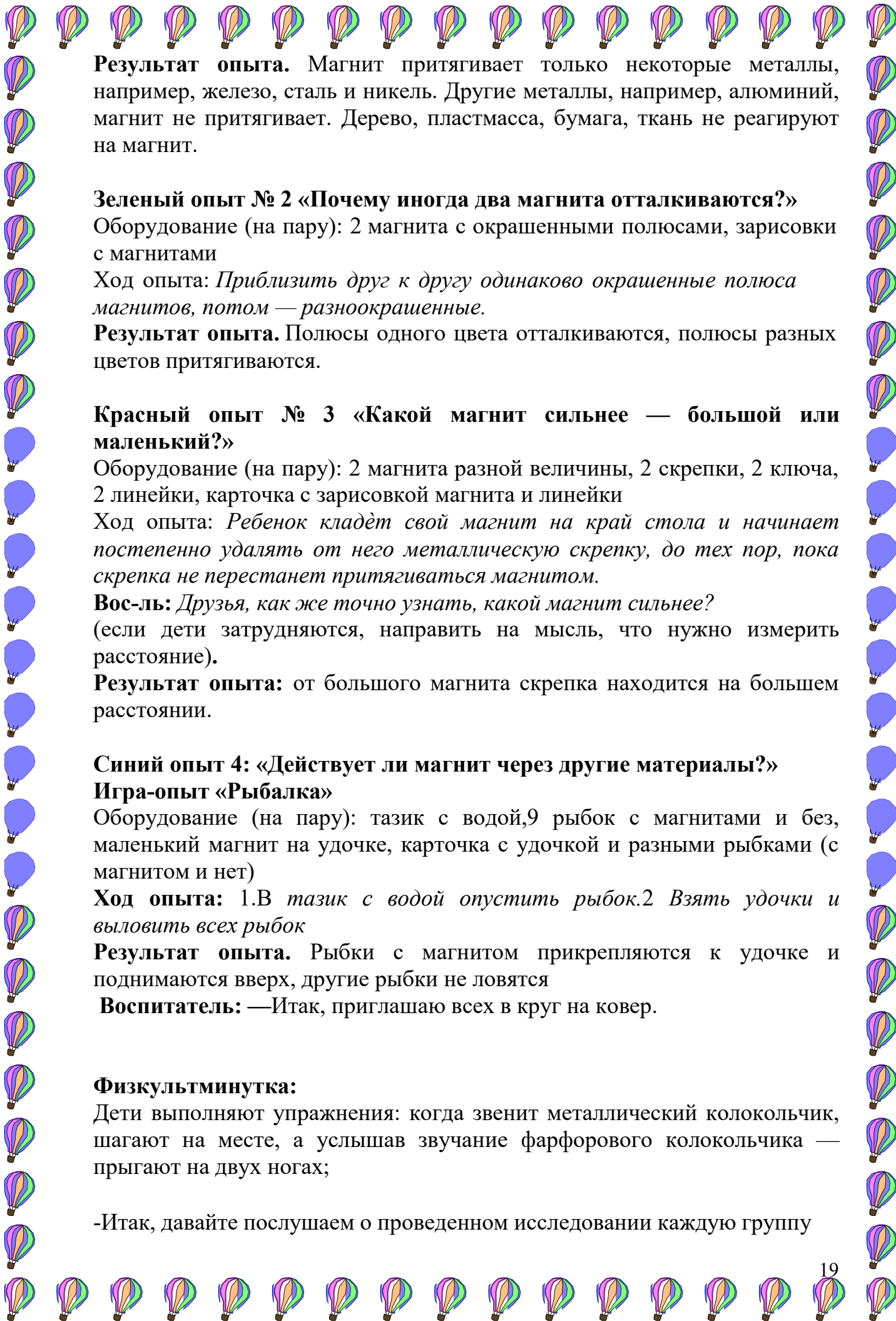
Воспитатель: — Рассмотрите предметы на вашем столе и подумайте, зачем их положили

Желтый опыт № 1, «Какие предметы притягивает магнит?»

Оборудование (на пару). 3 магнита, лист наблюдений с предметами, различные предметы: скрепка, пуговица, ластик, ручка, болт, ключ, пробка, деревянный кубик, ножницы

Ход опыта: 1. *Поднести магнит по очереди ко всем предметам.*

2. *Дать детям «Листочек наблюдений», на котором изображены предметы, находящиеся перед ребенком, и предложить обвести карандашом те из них, которые притягиваются магнитом.*



Результат опыта. Магнит притягивает только некоторые металлы, например, железо, сталь и никель. Другие металлы, например, алюминий, магнит не притягивает. Дерево, пластмасса, бумага, ткань не реагируют на магнит.

Зеленый опыт № 2 «Почему иногда два магнита отталкиваются?»

Оборудование (на пару): 2 магнита с окрашенными полюсами, зарисовки с магнитами

Ход опыта: *Приблизить друг к другу одинаково окрашенные полюса магнитов, потом — разноокрашенные.*

Результат опыта. Полюсы одного цвета отталкиваются, полюсы разных цветов притягиваются.

Красный опыт № 3 «Какой магнит сильнее — большой или маленький?»

Оборудование (на пару): 2 магнита разной величины, 2 скрепки, 2 ключа, 2 линейки, карточка с зарисовкой магнита и линейки

Ход опыта: *Ребенок кладёт свой магнит на край стола и начинает постепенно удалять от него металлическую скрепку, до тех пор, пока скрепка не перестанет притягиваться магнитом.*

Вос-ль: *Друзья, как же точно узнать, какой магнит сильнее?*

(если дети затрудняются, направить на мысль, что нужно измерить расстояние).

Результат опыта: от большого магнита скрепка находится на большем расстоянии.

Синий опыт 4: «Действует ли магнит через другие материалы?»

Игра-опыт «Рыбалка»

Оборудование (на пару): тазик с водой, 9 рыбок с магнитами и без, маленький магнит на удочке, карточка с удочкой и разными рыбками (с магнитом и нет)

Ход опыта: 1. В тазик с водой опустить рыбок. 2. Взять удочки и выловить всех рыбок

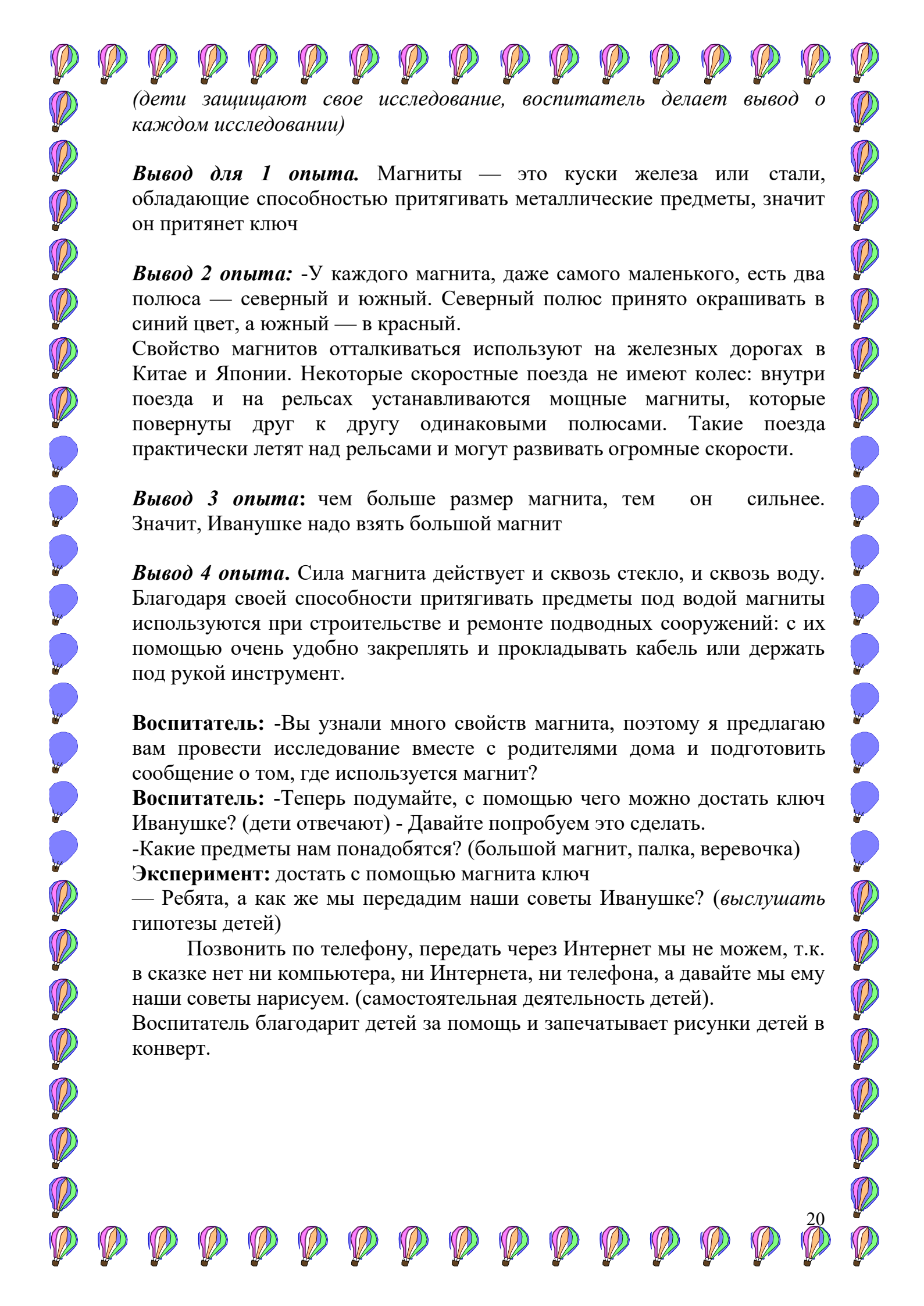
Результат опыта. Рыбки с магнитом прикрепляются к удочке и поднимаются вверх, другие рыбки не ловятся

Воспитатель: —Итак, приглашаю всех в круг на ковер.

Физкультминутка:

Дети выполняют упражнения: когда звенит металлический колокольчик, шагают на месте, а услышав звучание фарфорового колокольчика — прыгают на двух ногах;

-Итак, давайте послушаем о проведенном исследовании каждую группу



(дети защищают свое исследование, воспитатель делает вывод о каждом исследовании)

Вывод для 1 опыта. Магниты — это куски железа или стали, обладающие способностью притягивать металлические предметы, значит он притянет ключ

Вывод 2 опыта: -У каждого магнита, даже самого маленького, есть два полюса — северный и южный. Северный полюс принято окрашивать в синий цвет, а южный — в красный.

Свойство магнитов отталкиваться используют на железных дорогах в Китае и Японии. Некоторые скоростные поезда не имеют колес: внутри поезда и на рельсах устанавливаются мощные магниты, которые повернуты друг к другу одинаковыми полюсами. Такие поезда практически летят над рельсами и могут развивать огромные скорости.

Вывод 3 опыта: чем больше размер магнита, тем он сильнее. Значит, Иванушке надо взять большой магнит

Вывод 4 опыта. Сила магнита действует и сквозь стекло, и сквозь воду. Благодаря своей способности притягивать предметы под водой магниты используются при строительстве и ремонте подводных сооружений: с их помощью очень удобно закреплять и прокладывать кабель или держать под рукой инструмент.

Воспитатель: -Вы узнали много свойств магнита, поэтому я предлагаю вам провести исследование вместе с родителями дома и подготовить сообщение о том, где используется магнит?

Воспитатель: -Теперь подумайте, с помощью чего можно достать ключ Иванушке? (дети отвечают) - Давайте попробуем это сделать.

-Какие предметы нам понадобятся? (большой магнит, палка, веревочка)

Эксперимент: достать с помощью магнита ключ

— Ребята, а как же мы передадим наши советы Иванушке? (выслушать гипотезы детей)

Позвонить по телефону, передать через Интернет мы не можем, т.к. в сказке нет ни компьютера, ни Интернета, ни телефона, а давайте мы ему наши советы нарисуем. (самостоятельная деятельность детей).

Воспитатель благодарит детей за помощь и запечатывает рисунки детей в конверт.



БЕСЕДА: «ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»

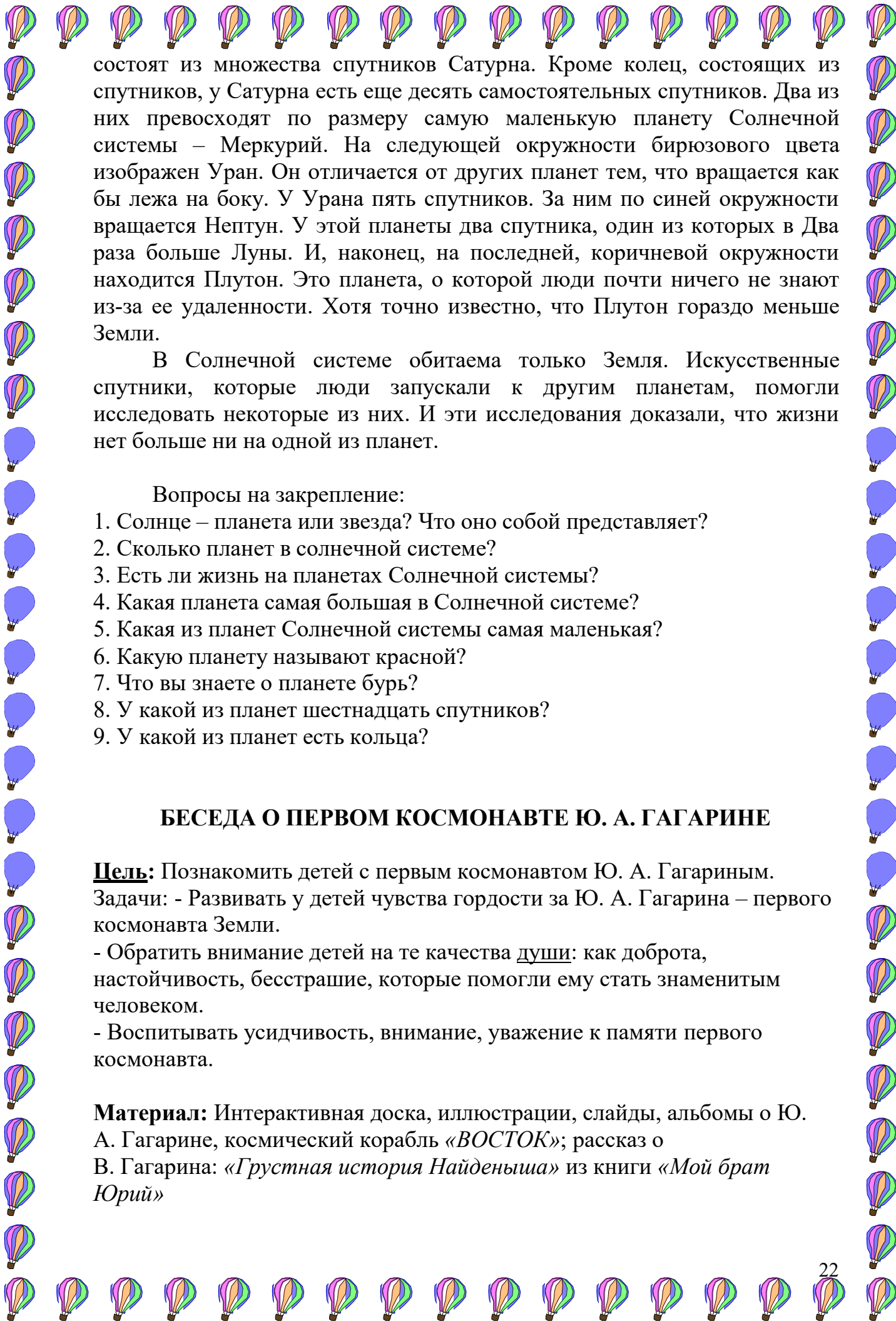
Цели: Формирование представления у детей о планетах Солнечной системы. Задачи: Развивать познавательный интерес детей, умение наблюдать и анализировать, а также развивать память, внимание, речь. Воспитывать внимательное отношение к явлениям, происходящих вокруг нас; воспитание любви к родной планете – Земля.

Содержание беседы: Мы уже говорили о том, что Земля – это планета. Она вращается вокруг Солнца, как и другие 8 планет Солнечной системы: Меркурий, Венера, марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Каждая планета движется вокруг Солнца по своему пути. Солнце – звезда, который представляет собой огромный раскаленный шар. Его свет настолько ярок, что мы, Земляне, находясь от Солнца на очень большом расстоянии, не можем смотреть на него, не защитив глаза солнечными очками. На поверхности Солнца очень высокая температура, поэтому жизнь там невозможна. А на Земле жизнь невозможна без солнечного света.

Помните, как плохо было зверям из сказки К.Чуковского «Краденое солнце?», и когда крокодил проглотил Солнце? Вы уже знаете, что все планеты круглые, холодные и сами по себе не светятся. Это их общие черты.

Но есть у них и много отличий. Например, Юпитер – самая большая планета Солнечной системы, а Меркурий – самая маленькая. У Земли только один спутник – Луна, а у Юпитера их шестнадцать. Меркурий расположен ближе всех к Солнцу, а Плутон – больше всех.

Помните, как художник изобразил для вас Солнце и планеты солнечной системы. В центре картины мы видим Солнце. На зеленой окружности, самой близкой к нам, изображен Меркурий – самая маленькая планета Солнечной системы. На этой планете почти нет ни воздуха, ни воды, днем очень жарко, а ночью очень холодно. Поверхность Меркурия, также, как и поверхность Луны, покрыта кратерами. На второй по счету, оранжевой окружности изображена Венера – планета бурь. На Венере бушуют ветры, сверкают молнии и очень жарко. Третья по счету, голубая окружность – путь движения Земли. И на ней мы видим нашу голубую прекрасную планету. Четвертая красная окружность – путь движения Марса. Марс называют красной планетой, потому что его поверхность покрыта красным песком. На Марсе холодно и дуют сильные ветры. На его поверхности хорошо видны горы и кратеры. Пятая, светло-желтая окружность – путь движения Юпитера. Юпитер – самая большая и самая грозная планета. На ней гремят сильные грозы. Юпитер и сам как будто состоит из вихрей, на его спутниках находятся множество действующих вулканов. На шестой, темно-желтой окружности находится Сатурн. Это вторая по величине планета Солнечной системы. От других планет она отличается тем, что ее опоясывают кольца, не соприкасающиеся с ее поверхностью. Кольца



состоят из множества спутников Сатурна. Кроме колец, состоящих из спутников, у Сатурна есть еще десять самостоятельных спутников. Два из них превосходят по размеру самую маленькую планету Солнечной системы – Меркурий. На следующей окружности бирюзового цвета изображен Уран. Он отличается от других планет тем, что вращается как бы лежа на боку. У Урана пять спутников. За ним по синей окружности вращается Нептун. У этой планеты два спутника, один из которых в Два раза больше Луны. И, наконец, на последней, коричневой окружности находится Плутон. Это планета, о которой люди почти ничего не знают из-за ее удаленности. Хотя точно известно, что Плутон гораздо меньше Земли.

В Солнечной системе обитаема только Земля. Искусственные спутники, которые люди запускали к другим планетам, помогли исследовать некоторые из них. И эти исследования доказали, что жизни нет больше ни на одной из планет.

Вопросы на закрепление:

1. Солнце – планета или звезда? Что оно собой представляет?
2. Сколько планет в солнечной системе?
3. Есть ли жизнь на планетах Солнечной системы?
4. Какая планета самая большая в Солнечной системе?
5. Какая из планет Солнечной системы самая маленькая?
6. Какую планету называют красной?
7. Что вы знаете о планете бурь?
8. У какой из планет шестнадцать спутников?
9. У какой из планет есть кольца?

БЕСЕДА О ПЕРВОМ КОСМОНАВТЕ Ю. А. ГАГАРИНЕ

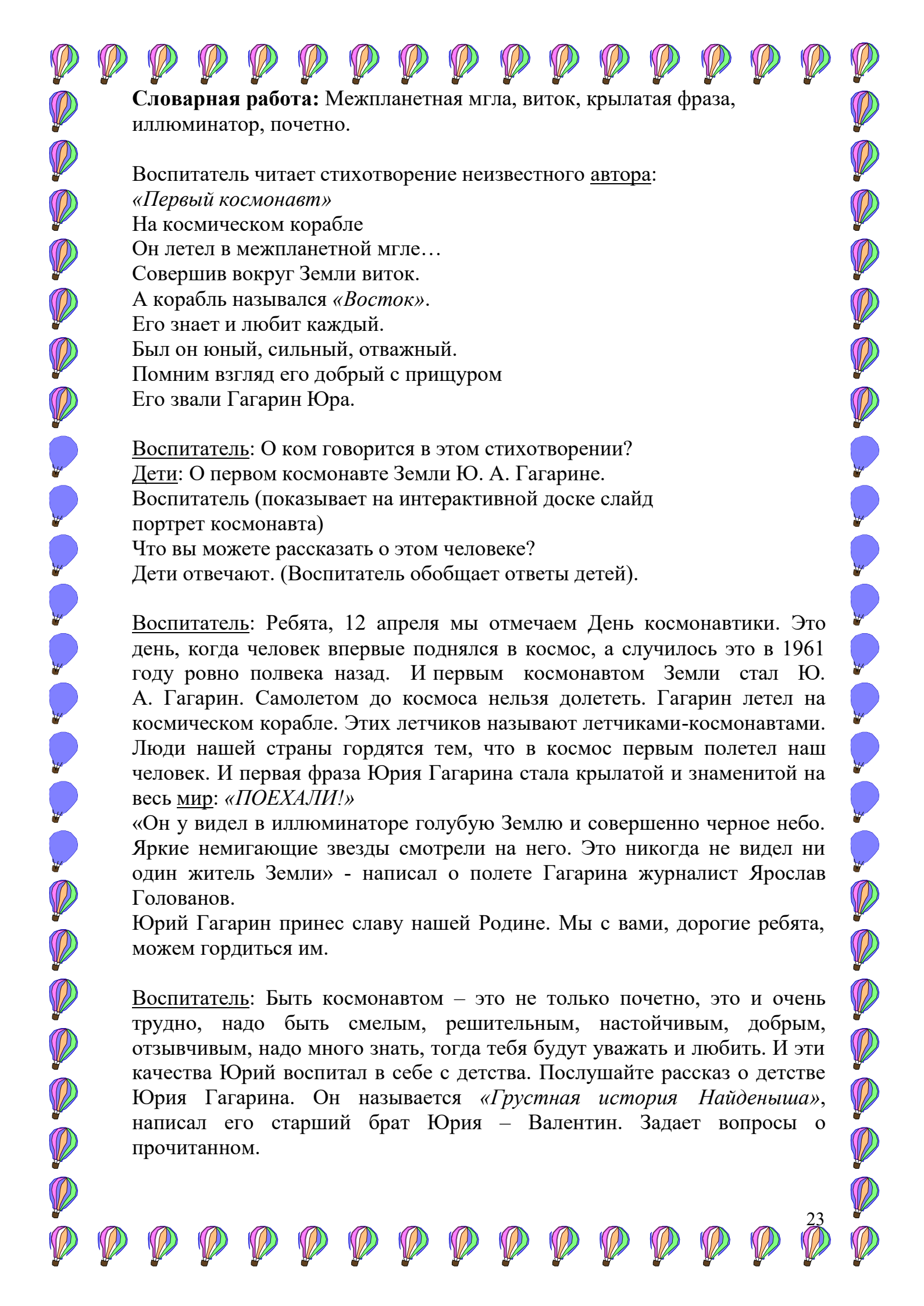
Цель: Познакомить детей с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.

Задачи: - Развивать у детей чувства гордости за Ю. А. Гагарина – первого космонавта Земли.

- Обратить внимание детей на те качества души: как доброта, настойчивость, бесстрашие, которые помогли ему стать знаменитым человеком.

- Воспитывать усидчивость, внимание, уважение к памяти первого космонавта.

Материал: Интерактивная доска, иллюстрации, слайды, альбомы о Ю. А. Гагарине, космический корабль «ВОСТОК»; рассказ о В. Гагарина: «Грустная история Найденыша» из книги «Мой брат Юрий»



Словарная работа: Межпланетная мгла, виток, крылатая фраза, иллюминатор, почетно.

Воспитатель читает стихотворение неизвестного автора:

«*Первый космонавт*»

На космическом корабле

Он летел в межпланетной мгле...

Совершив вокруг Земли виток.

А корабль назывался «*Восток*».

Его знает и любит каждый.

Был он юный, сильный, отважный.

Помним взгляд его добрый с прищуром

Его звали Гагарин Юра.

Воспитатель: О ком говорится в этом стихотворении?

Дети: О первом космонавте Земли Ю. А. Гагарине.

Воспитатель (показывает на интерактивной доске слайд портрет космонавта)

Что вы можете рассказать о этом человеке?

Дети отвечают. (Воспитатель обобщает ответы детей).

Воспитатель: Ребята, 12 апреля мы отмечаем День космонавтики. Это день, когда человек впервые поднялся в космос, а случилось это в 1961 году ровно полвека назад. И первым космонавтом Земли стал Ю. А. Гагарин. Самолетом до космоса нельзя долететь. Гагарин летел на космическом корабле. Этих летчиков называют летчиками-космонавтами. Люди нашей страны гордятся тем, что в космос первым полетел наш человек. И первая фраза Юрия Гагарина стала крылатой и знаменитой на весь мир: «*ПОЕХАЛИ!*»

«Он у видел в иллюминаторе голубую Землю и совершенно черное небо. Яркие немигающие звезды смотрели на него. Это никогда не видел ни один житель Земли» - написал о полете Гагарина журналист Ярослав Голованов.

Юрий Гагарин принес славу нашей Родине. Мы с вами, дорогие ребята, можем гордиться им.

Воспитатель: Быть космонавтом – это не только почетно, это и очень трудно, надо быть смелым, решительным, настойчивым, добрым, отзывчивым, надо много знать, тогда тебя будут уважать и любить. И эти качества Юрий воспитал в себе с детства. Послушайте рассказ о детстве Юрия Гагарина. Он называется «*Грустная история Найденьша*», написал его старший брат Юрия – Валентин. Задаёт вопросы о прочитанном.



Рефлексия: Как зовут первого космонавта Земли?

Хотите ли в будущем быть космонавтами?

Если вам понравилась беседа, похлопайте в ладошки.

Спасибо всем, доброго здоровья!

БЕСЕДА: «КАКОЕ БЫВАЕТ НЕБО?»

Задачи:

Оживить в памяти детей целостный образ неба, явлений на небе, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, каждый день мы выходим на улицу и смотрим на... (ответы детей). Поднимая голову вверх, мы узнаем, пасмурно сегодня или ясно, облачно или дождливо. Что же такое небо? (ответы детей). А теперь послушайте стихотворение:

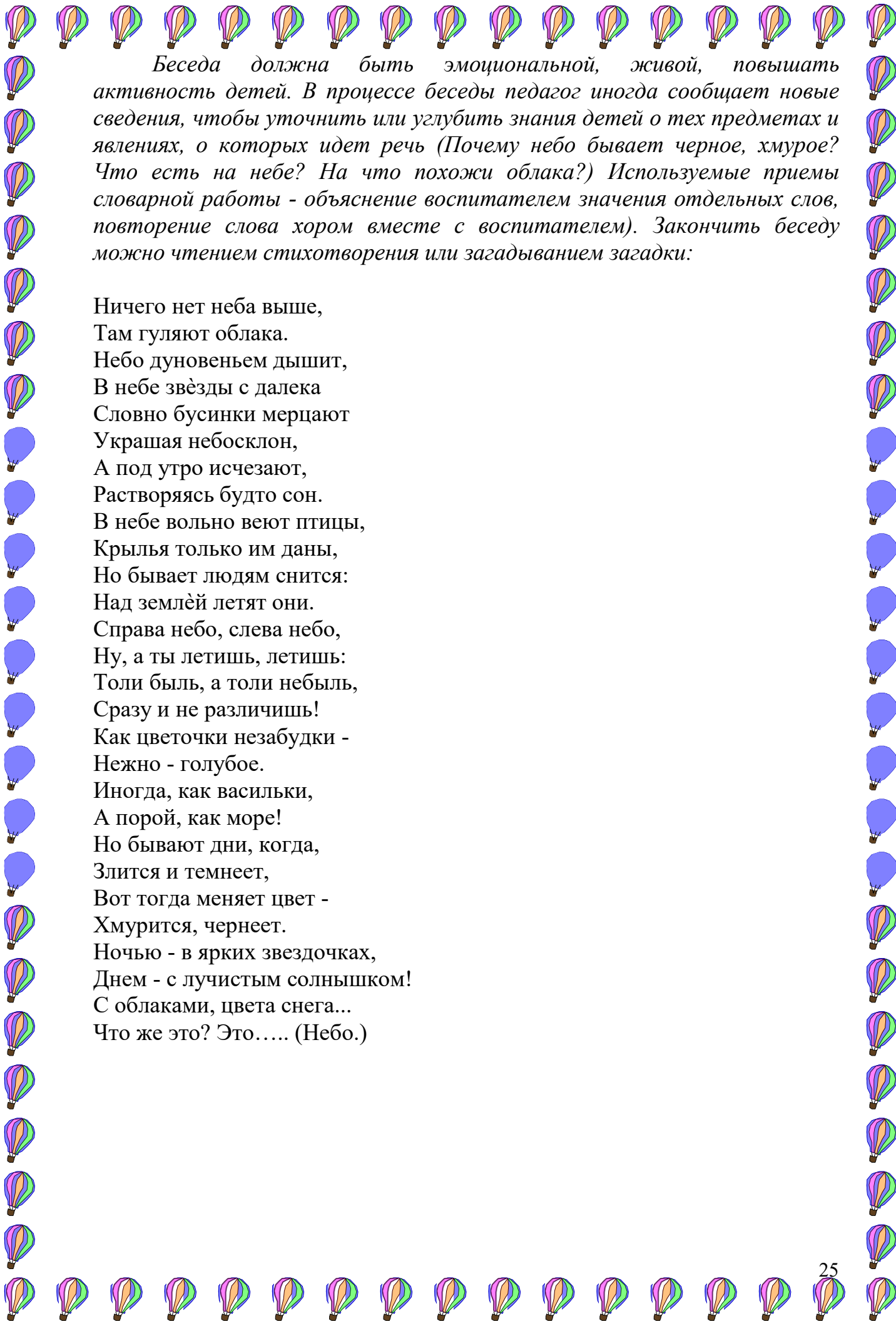
Черное, алое, синее, красное
Небо бывает разнообразное.
Утро как вечер красным подсвечен,
Черное ночью, когда гаснут свечи,
Лампы, фонарики и фонари,
Звезды с луною ты видишь. Смотри.
Утро. И солнышко лучики шлет,
Снова синее наш небосвод.

Воспитатель:

Небо – это огромное пространство над землей. Иногда выражаются – голубой купол неба. Небо – это все пространство, которое мы видим над головой. Скажите ребята, а каким бывает небо? (ответы детей).

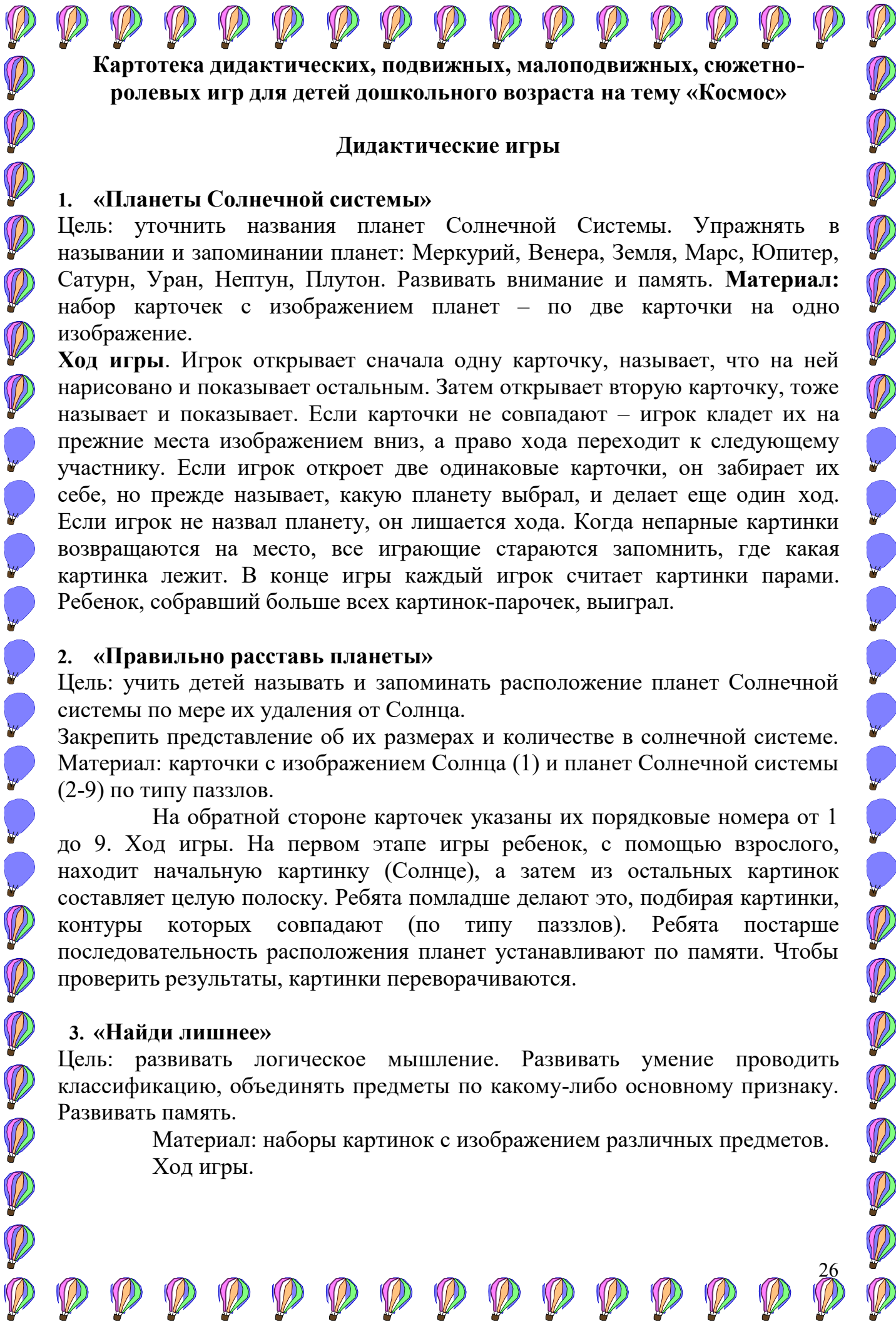
Воспитатель: Днем оно светлое, голубое или синее. В ясные дни на небе сияет солнце. Ночью небо темнеет, становится черным, украшенным звездами и месяцем. И днем и ночью по небу плывут облака, но иногда небо бывает чистым, ясным, безоблачным.

Облака - это скопление крошечных капелек воды или малюсеньких льдинок (в холодное время года, водяной пар, сгустившийся в атмосфере). Водяной пар всегда есть в воздухе. (По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, обязательно показывает наглядный материал – какое бывает небо: ясное, хмурое, черное, звездное, солнечное, облачное, что бывает на небе: радуга, дождь, гроза, молния, облака и т.д.



Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь (Почему небо бывает черное, хмурое? Что есть на небе? На что похожи облака?) Используемые приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем). Закончить беседу можно чтением стихотворения или загадыванием загадки:

Ничего нет неба выше,
Там гуляют облака.
Небо дуновеньем дышит,
В небе звёзды с далека
Словно бусинки мерцают
Украшая небосклон,
А под утро исчезают,
Растворяясь будто сон.
В небе вольно веют птицы,
Крылья только им даны,
Но бывает людям снится:
Над землёй летят они.
Справа небо, слева небо,
Ну, а ты летишь, летишь:
Толи быть, а толи небыль,
Сразу и не различишь!
Как цветочки незабудки -
Нежно - голубое.
Иногда, как васильки,
А порой, как море!
Но бывают дни, когда,
Злится и темнеет,
Вот тогда меняет цвет -
Хмурится, чернеет.
Ночью - в ярких звездочках,
Днем - с лучистым солнышком!
С облаками, цвета снега...
Что же это? Это.... (Небо.)



Картотека дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста на тему «Космос»

Дидактические игры

1. «Планеты Солнечной системы»

Цель: уточнить названия планет Солнечной Системы. Упражнять в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память. **Материал:** набор карточек с изображением планет – по две карточки на одно изображение.

Ход игры. Игрок открывает сначала одну карточку, называет, что на ней нарисовано и показывает остальным. Затем открывает вторую карточку, тоже называет и показывает. Если карточки не совпадают – игрок кладет их на прежние места изображением вниз, а право хода переходит к следующему участнику. Если игрок откроет две одинаковые карточки, он забирает их себе, но прежде называет, какую планету выбрал, и делает еще один ход. Если игрок не назвал планету, он лишается хода. Когда непарные картинки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. В конце игры каждый игрок считает картинки парами. Ребенок, собравший больше всех картинок-парочек, выиграл.

2. «Правильно расставь планеты»

Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца.

Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе. **Материал:** карточки с изображением Солнца (1) и планет Солнечной системы (2-9) по типу паззлов.

На обратной стороне карточек указаны их порядковые номера от 1 до 9. **Ход игры.** На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную картинку (Солнце), а затем из остальных картинок составляет целую полосу. Ребята помладше делают это, подбирая картинки, контуры которых совпадают (по типу паззлов). Ребята постарше последовательность расположения планет устанавливают по памяти. Чтобы проверить результаты, картинки переворачиваются.

3. «Найди лишнее»

Цель: развивать логическое мышление. Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. Развивать память.

Материал: наборы картинок с изображением различных предметов.

Ход игры.



1 вариант (с опорой на наглядность). Воспитатель показывает детям набор из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

2 вариант (без опоры на наглядность). Воспитатель зачитывает детям наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему. Предполагаемые наборы картинок (слов):

1. Солнце, Юпитер, Венера, Африка
2. Ракета, спутник, лодка, луноход
3. Комета, метеорит, звезда, глобус
4. Астронавт, астроном, астролог, космонавт
5. Меркурий, Венера, Большая Медведица, Марс
6. Звезда, галактика, созвездия, телескоп
7. Большая Медведица, Юпитер, Малая Медведица, Кассиопея
8. Море, пустыня, океан, река
9. Овен, Близнецы, астролог, Рак
10. Равнины, горы, пустыня, океан
11. Смелый, храбрый, злой, отважный.

4. «Подбери словечко»

Цель: активизировать и расширить словарь по теме «Космос». Развивать восприятие, память, логическое мышление.

Ход игры.

У детей по одной звездочке и воспитатель просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы: -человек, который считает звезды – звездочет, - космический корабль, летящий к звездам – звездолет, -скопление звезд на небе- созвездие, -момент, когда звезды «падают» - звездопад, -небо, на котором много звезд – звездное, -небо, на котором нет звезд – беззвездное, - бывает большая звезда, а бывает маленькая – звездочка.

5. «Собери предметы из геометрических фигур»

Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах; учить детей конструировать по образцу и по памяти; развивать мышление, воображение, память; развивать мелкую моторику пальцев рук. Материал: карточки с изображением предметов: ракета, космонавт, спутник, робот, звезда.

Ход игры.

Вариант № 1 Дети конструируют предмет по образцу.

Вариант № 2 Дети конструируют предмет по памяти.

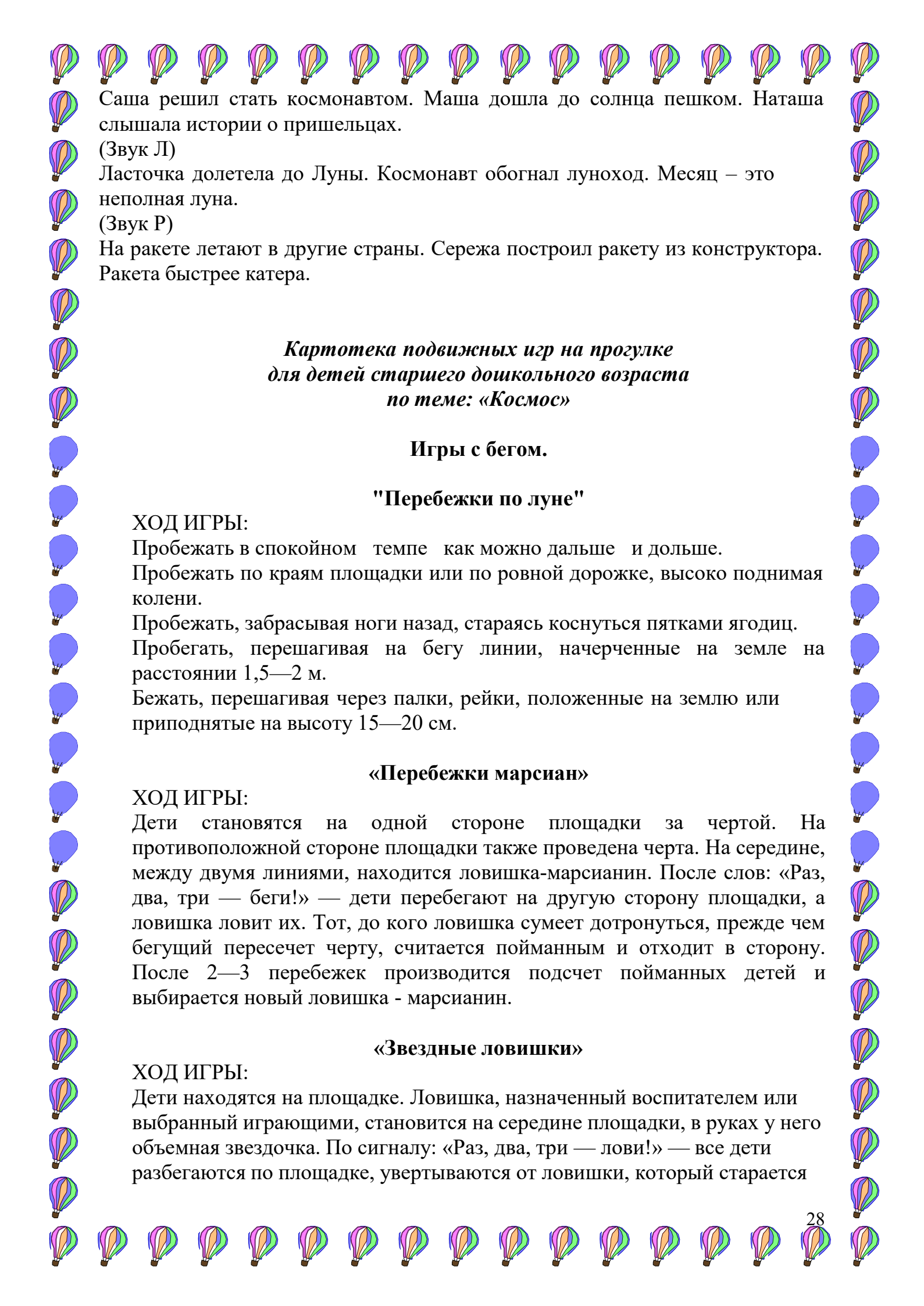
6. «Бывает – не бывает»

(Звук С)

Космонавты полетели в космос. Стас рисует космический спутник. Солнце светит ночью.

(Звук Ш)





Саша решил стать космонавтом. Маша дошла до солнца пешком. Наташа слышала истории о пришельцах.

(Звук Л)

Ласточка долетела до Луны. Космонавт обогнал луноход. Месяц – это неполная луна.

(Звук Р)

На ракете летают в другие страны. Сережа построил ракету из конструктора. Ракета быстрее катера.

***Картотека подвижных игр на прогулке
для детей старшего дошкольного возраста
по теме: «Космос»***

Игры с бегом.

"Перебежки по луне"

ХОД ИГРЫ:

Пробежать в спокойном темпе как можно дальше и дольше.

Пробежать по краям площадки или по ровной дорожке, высоко поднимая колени.

Пробежать, забрасывая ноги назад, стараясь коснуться пятками ягодиц.

Пробегать, перешагивая на бегу линии, начерченные на земле на расстоянии 1,5—2 м.

Бежать, перешагивая через палки, рейки, положенные на землю или приподнятые на высоту 15—20 см.

«Перебежки марсиан»

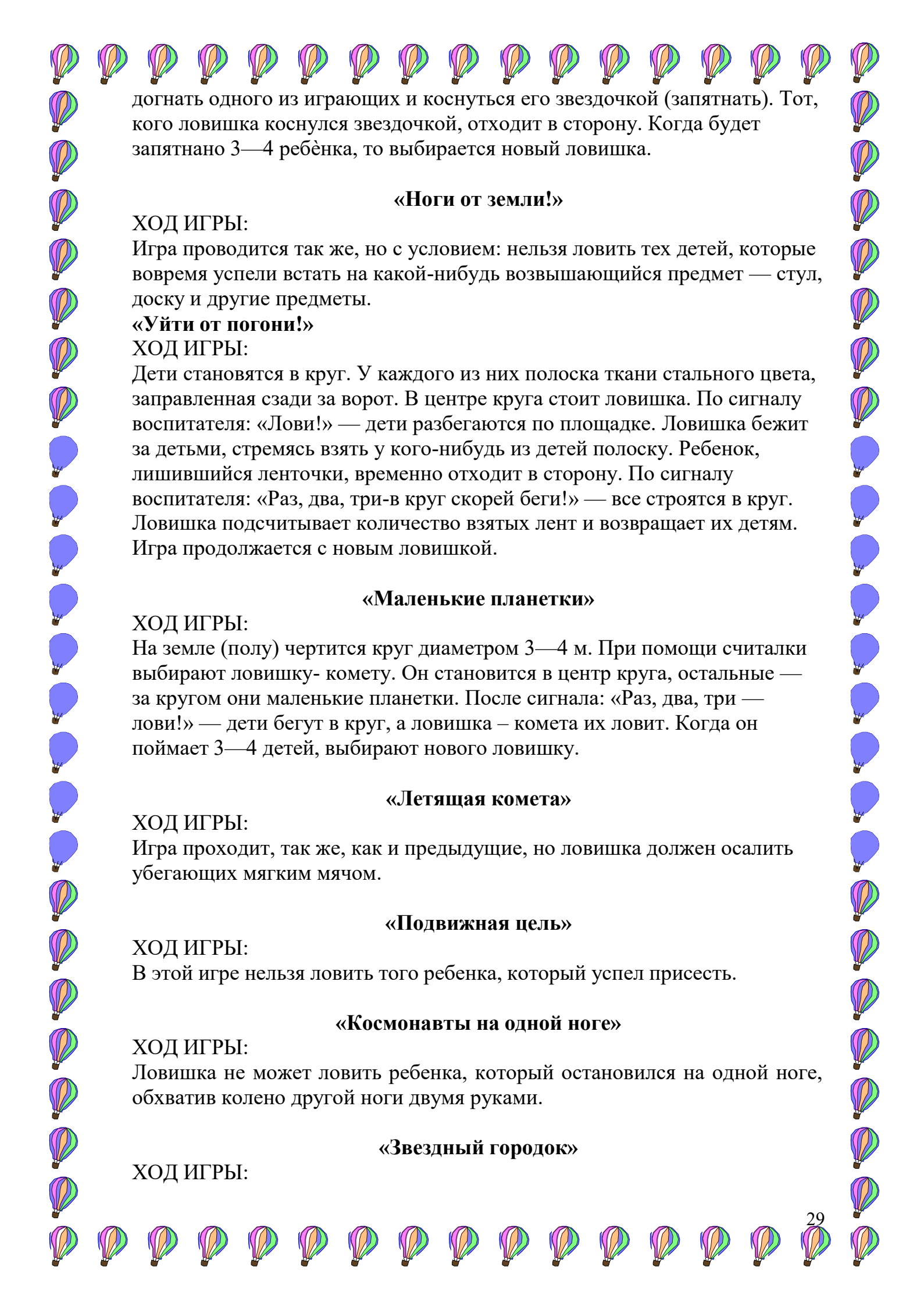
ХОД ИГРЫ:

Дети становятся на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. На середине, между двумя линиями, находится ловишка-марсианин. После слов: «Раз, два, три — беги!» — дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем бегущий пересечет черту, считается пойманным и отходит в сторону. После 2—3 перебежек производится подсчет пойманных детей и выбирается новый ловишка - марсианин.

«Звездные ловишки»

ХОД ИГРЫ:

Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки, в руках у него объемная звездочка. По сигналу: «Раз, два, три — лови!» — все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается



догнать одного из играющих и коснуться его звездочкой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся звездочкой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3—4 ребёнка, то выбирается новый ловишка.

«Ноги от земли!»

ХОД ИГРЫ:

Игра проводится так же, но с условием: нельзя ловить тех детей, которые вовремя успели встать на какой-нибудь возвышающийся предмет — стул, доску и другие предметы.

«Уйти от погони!»

ХОД ИГРЫ:

Дети становятся в круг. У каждого из них полоска ткани стального цвета, заправленная сзади за ворот. В центре круга стоит ловишка. По сигналу воспитателя: «Лови!» — дети разбегаются по площадке. Ловишка бежит за детьми, стремясь взять у кого-нибудь из детей полоску. Ребенок, лишившийся ленточки, временно отходит в сторону. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три-в круг скорей беги!» — все строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество взятых лент и возвращает их детям. Игра продолжается с новым ловишкой.

«Маленькие планетки»

ХОД ИГРЫ:

На земле (полу) чертится круг диаметром 3—4 м. При помощи считалки выбирают ловишку- комету. Он становится в центр круга, остальные — за кругом они маленькие планетки. После сигнала: «Раз, два, три — лови!» — дети бегут в круг, а ловишка — комета их ловит. Когда он поймает 3—4 детей, выбирают нового ловишку.

«Летящая комета»

ХОД ИГРЫ:

Игра проходит, так же, как и предыдущие, но ловишка должен осалить убегающих мягким мячом.

«Подвижная цель»

ХОД ИГРЫ:

В этой игре нельзя ловить того ребенка, который успел присесть.

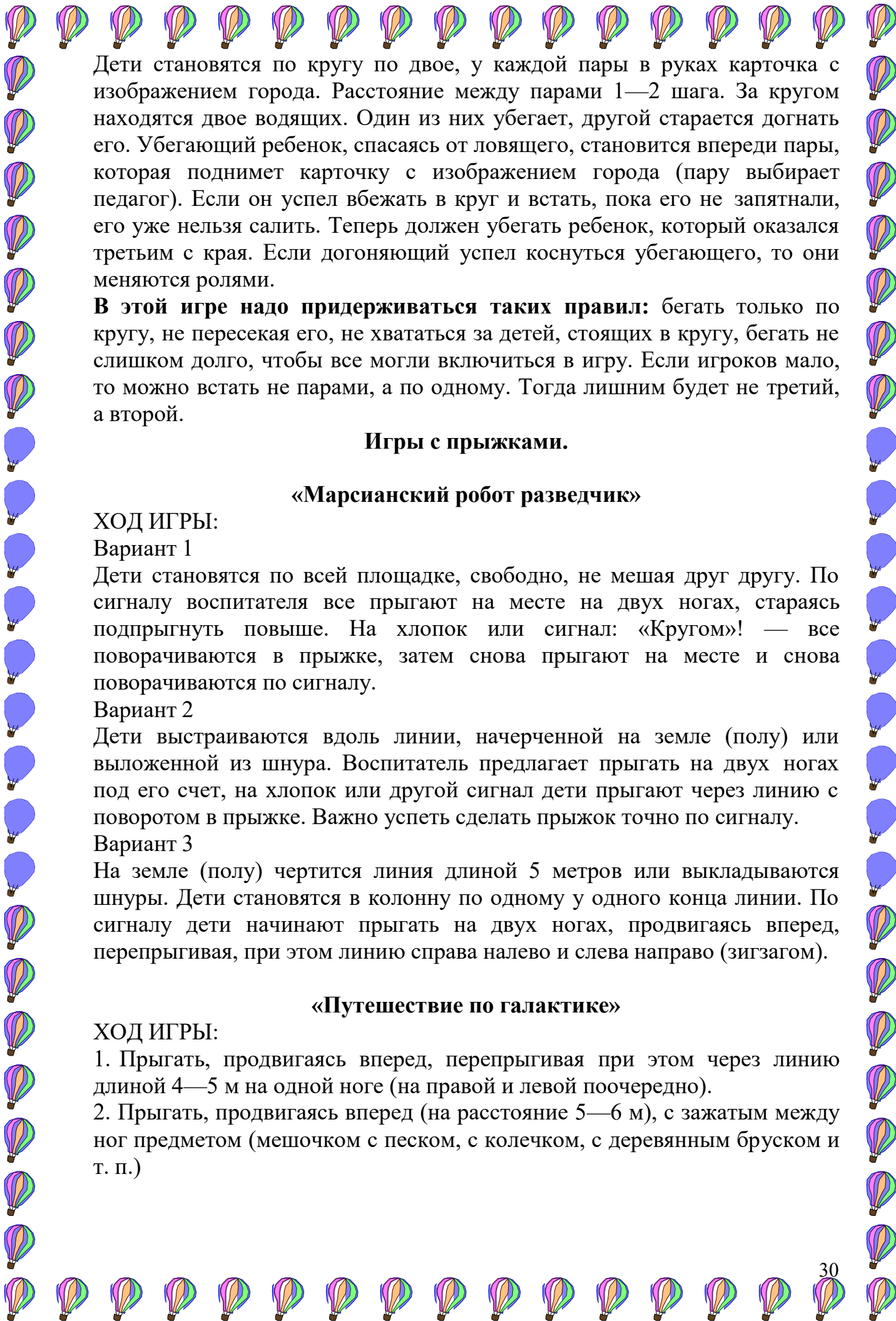
«Космонавты на одной ноге»

ХОД ИГРЫ:

Ловишка не может ловить ребенка, который остановился на одной ноге, обхватив колено другой ноги двумя руками.

«Звездный городок»

ХОД ИГРЫ:



Дети становятся по кругу по двое, у каждой пары в руках карточка с изображением города. Расстояние между парами 1—2 шага. За кругом находятся двое водящих. Один из них убегает, другой старается догнать его. Убегающий ребенок, спасаясь от ловящего, становится впереди пары, которая поднимет карточку с изображением города (пару выбирает педагог). Если он успел вбежать в круг и встать, пока его не запятали, его уже нельзя салить. Теперь должен убегать ребенок, который оказался третьим с края. Если догоняющий успел коснуться убегающего, то они меняются ролями.

В этой игре надо придерживаться таких правил: бегать только по кругу, не пересекая его, не хвататься за детей, стоящих в кругу, бегать не слишком долго, чтобы все могли включиться в игру. Если игроков мало, то можно встать не парами, а по одному. Тогда лишним будет не третий, а второй.

Игры с прыжками.

«Марсианский робот разведчик»

ХОД ИГРЫ:

Вариант 1

Дети становятся по всей площадке, свободно, не мешая друг другу. По сигналу воспитателя все прыгают на месте на двух ногах, стараясь подпрыгнуть повыше. На хлопок или сигнал: «Кругом!» — все поворачиваются в прыжке, затем снова прыгают на месте и снова поворачиваются по сигналу.

Вариант 2

Дети выстраиваются вдоль линии, начерченной на земле (полу) или выложенной из шнура. Воспитатель предлагает прыгать на двух ногах под его счет, на хлопок или другой сигнал дети прыгают через линию с поворотом в прыжке. Важно успеть сделать прыжок точно по сигналу.


Вариант 3

На земле (полу) чертится линия длиной 5 метров или выкладываются шнуры. Дети становятся в колонну по одному у одного конца линии. По сигналу дети начинают прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, перепрыгивая, при этом линию справа налево и слева направо (зигзагом).

«Путешествие по галактике»

ХОД ИГРЫ:

1. Прыгать, продвигаясь вперед, перепрыгивая при этом через линию длиной 4—5 м на одной ноге (на правой и левой поочередно).
2. Прыгать, продвигаясь вперед (на расстояние 5—6 м), с зажатым между ног предметом (мешочком с песком, с колечком, с деревянным бруском и т. п.)



3. Перепрыгивать на двух ногах через рейки, установленные на деревянных чурбачках высотой 30—25 см (расстояние между рейками 1 м).

4. Прыгать на одной (правой, левой) ноге.

5. Кто дальше? Слегка разбежаться, вскочить на бревно и спрыгнуть с него на другую сторону.

6. От бревна спрыгнуть в кружок, нарисованный на земле. Можно прыгать в несколько кружков, нарисованных на разном расстоянии от бревна.

7. Перепрыгнуть через бревно, опираясь руками.

8. Прыгать, на двух ногах, продвигаясь вперед, по бревну диаметром 20—30 см.

9. Прыгать по бревну, лежащему на земле, на одной ноге, продвигаясь вперед. Носок ноги при этом слегка поворачивать внутрь.

Прыжки через веревку

«Космическая рыбалка»

ХОД ИГРЫ:

Дети становятся по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. В центре круга — воспитатель. Он вращает по кругу шнур (на высоте 10—15 см), к концу которого привязан мешочек с песком. Играющие, внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног. Тот, кого мешочек заденет, делает шаг назад и выбывает временно из игры. Через некоторое время делается небольшой перерыв. Затем игра возобновляется, в ней снова участвуют все дети. Сначала шнур вращают так, чтобы мешочек поднимался невысоко. Если дети легко справляются с заданием, мешочек можно поднять немного выше. Вращать шнур можно не только по часовой стрелке или против.

Прыжки с короткой скакалкой

«Космические скачки»

ХОД ИГРЫ:

С помощью считалки дети делятся на две команды.

1. Прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад, с перекрестом.

2. Прыгать через короткую скакалку на двух ногах; с между скоком; с ноги на ногу. Прыгать то на правой, то на левой ноге попеременно.

3. Перепрыгивать через длинную скакалку, которую вращают двое других детей.

4. Вбежать под вращающуюся скакалку, сделать определенное количество прыжков и выбежать из-под нее. Кто ни разу не заденет!



5. Перепрыгивать через длинную скакалку вдвоем.

Игры-эстафеты с бегом

«Веселые космические соревнования»

ХОД ИГРЫ:

Играющие дети становятся в несколько колонн у общей черты на расстоянии 2—3 шагов одна от другой. В каждой колонне одинаковое число играющих детей. Каждой команды есть название космического корабля и эмблема с его изображением, которая надета на капитана команды. Перед каждой колонной прочерчена «дорожка» из двух параллельных линий длиной 3 м (расстояние между линиями 20—25 см). Далее через «дорожки» проведены две перпендикулярные линии на расстоянии 70—80 см «кратеры», и затем на небольшом расстоянии от них лежат обручи. По сигналу воспитателя капитаны бегут по дорожкам, перепрыгивают «кратеры», подбегают к обручам, берут их, надевают на себя и опускают на пол. После этого они быстро возвращаются, надевают эмблему на следующего участника команды и становятся в конец своей колонны. Можно играть и по-другому. Первые дети, выполнив задание, возвращаются, при этом они должны коснуться рукой вторых игроков и стать в конец колонны. Вторые игроки бегут сразу же, как только до них дотронулись.

«Соберём космический мусор»

ХОД ИГРЫ:

Дети делятся на 2 команды с равным количеством человек за линией на одной стороне площадки. У детей в руках пустые ведерки разного цвета, а на полу небольшие мячи (кубики) такого же цвета, как и ведёрки. По сигналу воспитателя дети собирают мячи (кубики) в своё ведёрко в соответствии с его цветом.

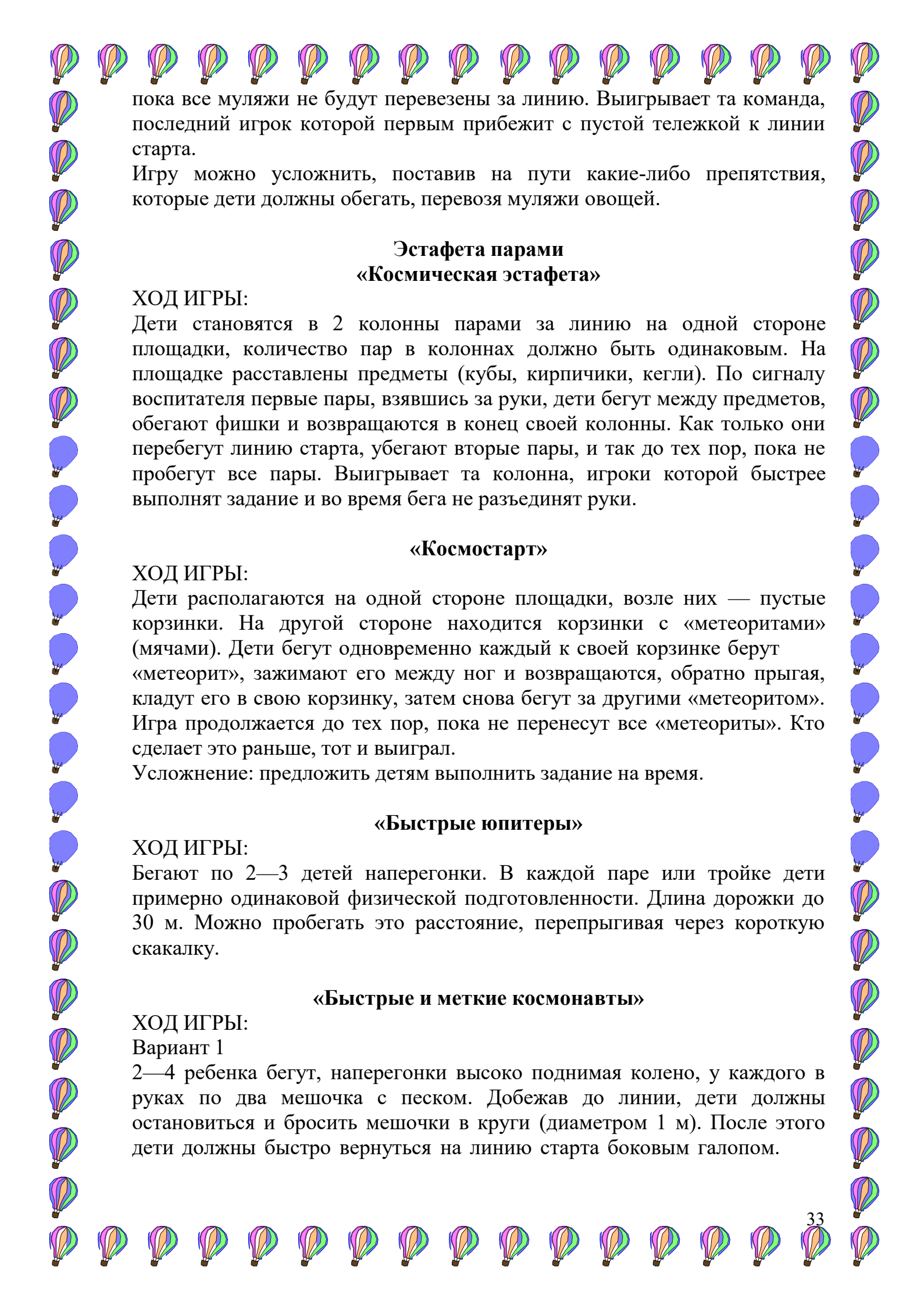
Усложнение:

- передвигаться только гигантскими шагами;
- передвигаться только прыжками на 2-х ногах.

«Соберем урожай для космонавтов»

ХОД ИГРЫ:

Дети строятся в 2 колонны за линией на одной стороне площадки. На противоположной стороне площадки начерчена вторая линия. Первые игроки каждой команды держат в руках тележку, сбоку от них в корзинке лежат муляжи овощей. По сигналу воспитателя первый игрок должен быстро положить на тачку муляж овоща и отвезти его за линию другой стороне площадки и положить его в «космический корабль», затем быстро вернуться обратно, передать тележку другому ребёнку и стать в конец колонны. То же самое повторяют другие играющие до тех пор,



пока все муляжи не будут перевезены за линию. Выигрывает та команда, последний игрок которой первым прибежит с пустой тележкой к линии старта.

Игру можно усложнить, поставив на пути какие-либо препятствия, которые дети должны обегать, перевозя муляжи овощей.

Эстафета парами «Космическая эстафета»

ХОД ИГРЫ:

Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На площадке расставлены предметы (кубы, кирпичики, кегли). По сигналу воспитателя первые пары, взявшись за руки, дети бегут между предметами, оббегают фишки и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегают линию старта, убегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание и во время бега не разъединят руки.

«Космостарт»

ХОД ИГРЫ:

Дети располагаются на одной стороне площадки, возле них — пустые корзинки. На другой стороне находится корзинки с «метеоритами» (мячами). Дети бегут одновременно каждый к своей корзинке берут «метеорит», зажимают его между ног и возвращаются, обратно прыгая, кладут его в свою корзинку, затем снова бегут за другими «метеоритом». Игра продолжается до тех пор, пока не перенесут все «метеориты». Кто сделает это раньше, тот и выиграл.

Усложнение: предложить детям выполнить задание на время.

«Быстрые юпитеры»

ХОД ИГРЫ:

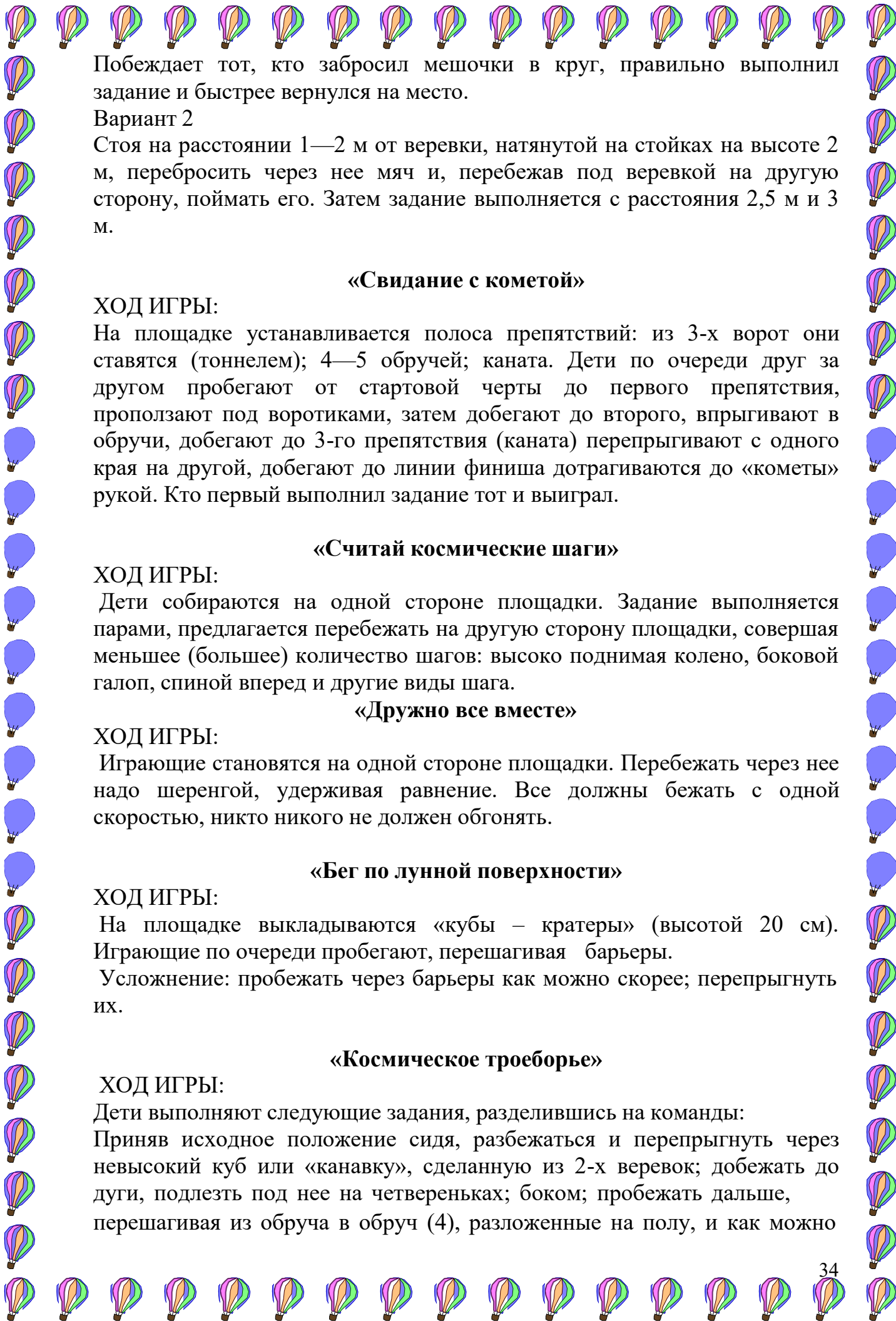
Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку.

«Быстрые и меткие космонавты»

ХОД ИГРЫ:

Вариант 1

2—4 ребенка бегут, наперегонки высоко поднимая колено, у каждого в руках по два мешочка с песком. Добежав до линии, дети должны остановиться и бросить мешочки в круги (диаметром 1 м). После этого дети должны быстро вернуться на линию старта боковым галопом.



Побеждает тот, кто забросил мешочки в круг, правильно выполнил задание и быстрее вернулся на место.

Вариант 2

Стоя на расстоянии 1—2 м от веревки, натянутой на стойках на высоте 2 м, перебросить через нее мяч и, перебежав под веревкой на другую сторону, поймать его. Затем задание выполняется с расстояния 2,5 м и 3 м.

«Свидание с кометой»

ХОД ИГРЫ:

На площадке устанавливается полоса препятствий: из 3-х ворот они ставятся (тоннелем); 4—5 обручей; каната. Дети по очереди друг за другом пробегают от стартовой черты до первого препятствия, проползают под воротиками, затем добегают до второго, впрыгивают в обручи, добегают до 3-го препятствия (каната) перепрыгивают с одного края на другой, добегают до линии финиша дотрагиваются до «кометы» рукой. Кто первый выполнил задание тот и выиграл.

«Считай космические шаги»

ХОД ИГРЫ:

Дети собираются на одной стороне площадки. Задание выполняется парами, предлагается перебежать на другую сторону площадки, совершая меньшее (большее) количество шагов: высоко поднимая колени, боковой галоп, спиной вперед и другие виды шага.

«Дружно все вместе»

ХОД ИГРЫ:

Играющие становятся на одной стороне площадки. Перебежать через нее надо шеренгой, удерживая равнение. Все должны бежать с одной скоростью, никто никого не должен обгонять.

«Бег по лунной поверхности»

ХОД ИГРЫ:

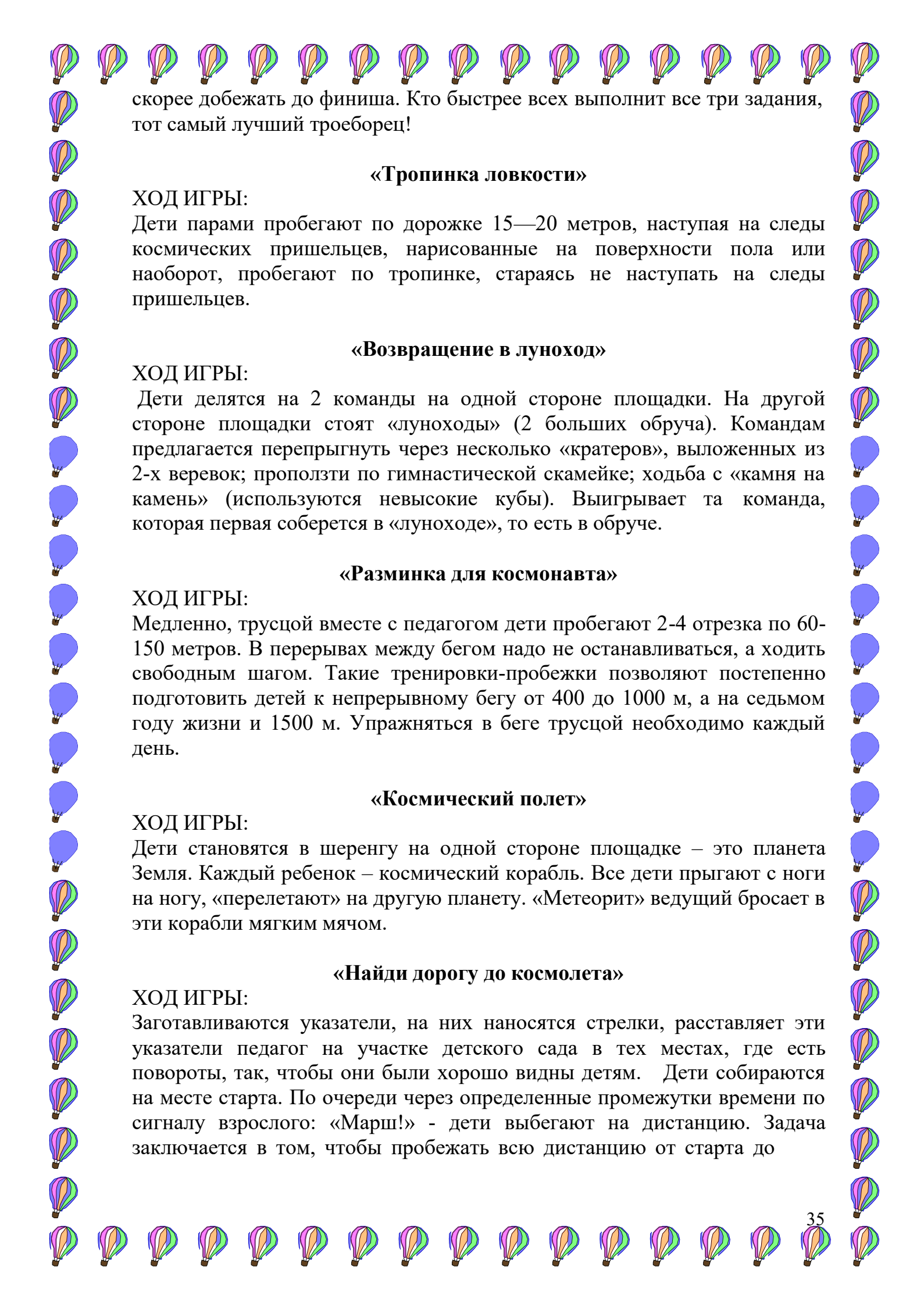
На площадке выкладываются «кубы – кратеры» (высотой 20 см). Играющие по очереди пробегают, перешагивая барьеры.

Усложнение: пробежать через барьеры как можно скорее; перепрыгнуть их.

«Космическое троеборье»

ХОД ИГРЫ:

Дети выполняют следующие задания, разделившись на команды: Приняв исходное положение сидя, разбежаться и перепрыгнуть через невысокий куб или «канавку», сделанную из 2-х веревок; добежать до дуги, подлезть под нее на четвереньках; боком; пробежать дальше, перешагивая из обруча в обруч (4), разложенные на полу, и как можно



скорее добежать до финиша. Кто быстрее всех выполнит все три задания, тот самый лучший троеборец!

«Тропинка ловкости»

ХОД ИГРЫ:

Дети парами пробегают по дорожке 15—20 метров, наступая на следы космических пришельцев, нарисованные на поверхности пола или наоборот, пробегают по тропинке, стараясь не наступать на следы пришельцев.

«Возвращение в луноход»

ХОД ИГРЫ:

Дети делятся на 2 команды на одной стороне площадки. На другой стороне площадки стоят «луноходы» (2 больших обруча). Командам предлагается перепрыгнуть через несколько «кратеров», выложенных из 2-х веревок; проползти по гимнастической скамейке; ходьба с «камня на камень» (используются невысокие кубы). Выигрывает та команда, которая первая соберется в «луноходе», то есть в обруче.

«Разминка для космонавта»

ХОД ИГРЫ:

Медленно, трусой вместе с педагогом дети пробегают 2-4 отрезка по 60-150 метров. В перерывах между бегом надо не останавливаться, а ходить свободным шагом. Такие тренировки-пробежки позволяют постепенно подготовить детей к непрерывному бегу от 400 до 1000 м, а на седьмом году жизни и 1500 м. Упражняться в беге трусой необходимо каждый день.

«Космический полет»

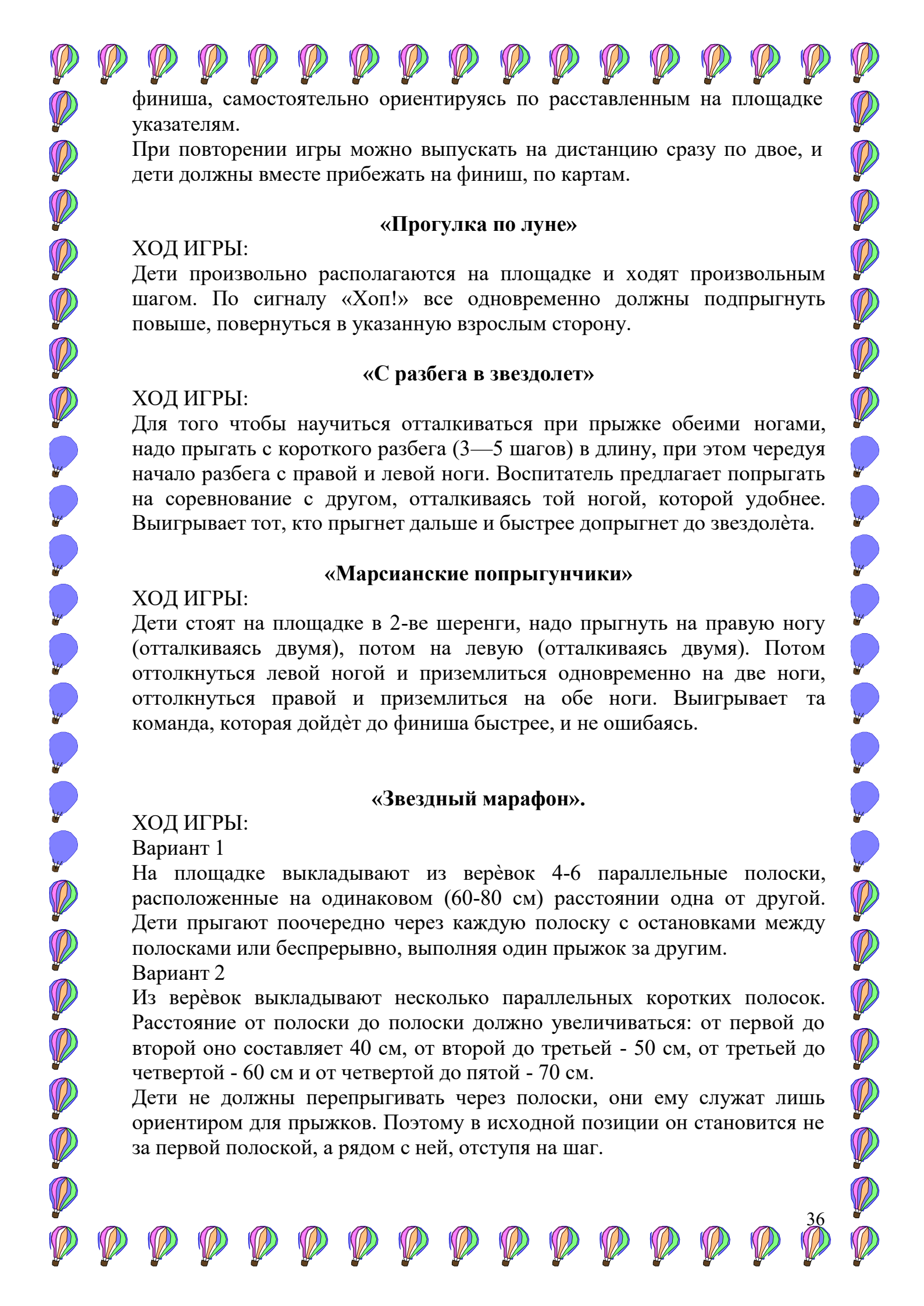
ХОД ИГРЫ:

Дети становятся в шеренгу на одной стороне площадке – это планета Земля. Каждый ребенок – космический корабль. Все дети прыгают с ноги на ногу, «перелетают» на другую планету. «Метеорит» ведущий бросает в эти корабли мягким мячом.

«Найди дорогу до космолета»

ХОД ИГРЫ:

Заготавливаются указатели, на них наносятся стрелки, расставляет эти указатели педагог на участке детского сада в тех местах, где есть повороты, так, чтобы они были хорошо видны детям. Дети собираются на месте старта. По очереди через определенные промежутки времени по сигналу взрослого: «Марш!» - дети выбегают на дистанцию. Задача заключается в том, чтобы пробежать всю дистанцию от старта до



финиша, самостоятельно ориентируясь по расставленным на площадке указателям.

При повторении игры можно выпускать на дистанцию сразу по двое, и дети должны вместе прибежать на финиш, по картам.

«Прогулка по луне»

ХОД ИГРЫ:

Дети произвольно располагаются на площадке и ходят произвольным шагом. По сигналу «Хоп!» все одновременно должны подпрыгнуть повыше, повернуться в указанную взрослым сторону.

«С разбега в звездолет»

ХОД ИГРЫ:

Для того чтобы научиться отталкиваться при прыжке обеими ногами, надо прыгать с короткого разбега (3—5 шагов) в длину, при этом чередуя начало разбега с правой и левой ноги. Воспитатель предлагает попрыгать на соревнование с другом, отталкиваясь той ногой, которой удобнее. Выигрывает тот, кто прыгнет дальше и быстрее допрыгнет до звездолёта.

«Марсианские попрыгунчики»

ХОД ИГРЫ:

Дети стоят на площадке в 2-ве шеренги, надо прыгнуть на правую ногу (отталкиваясь двумя), потом на левую (отталкиваясь двумя). Потом оттолкнуться левой ногой и приземлиться одновременно на две ноги, оттолкнуться правой и приземлиться на обе ноги. Выигрывает та команда, которая дойдёт до финиша быстрее, и не ошибаясь.

«Звездный марафон».

ХОД ИГРЫ:

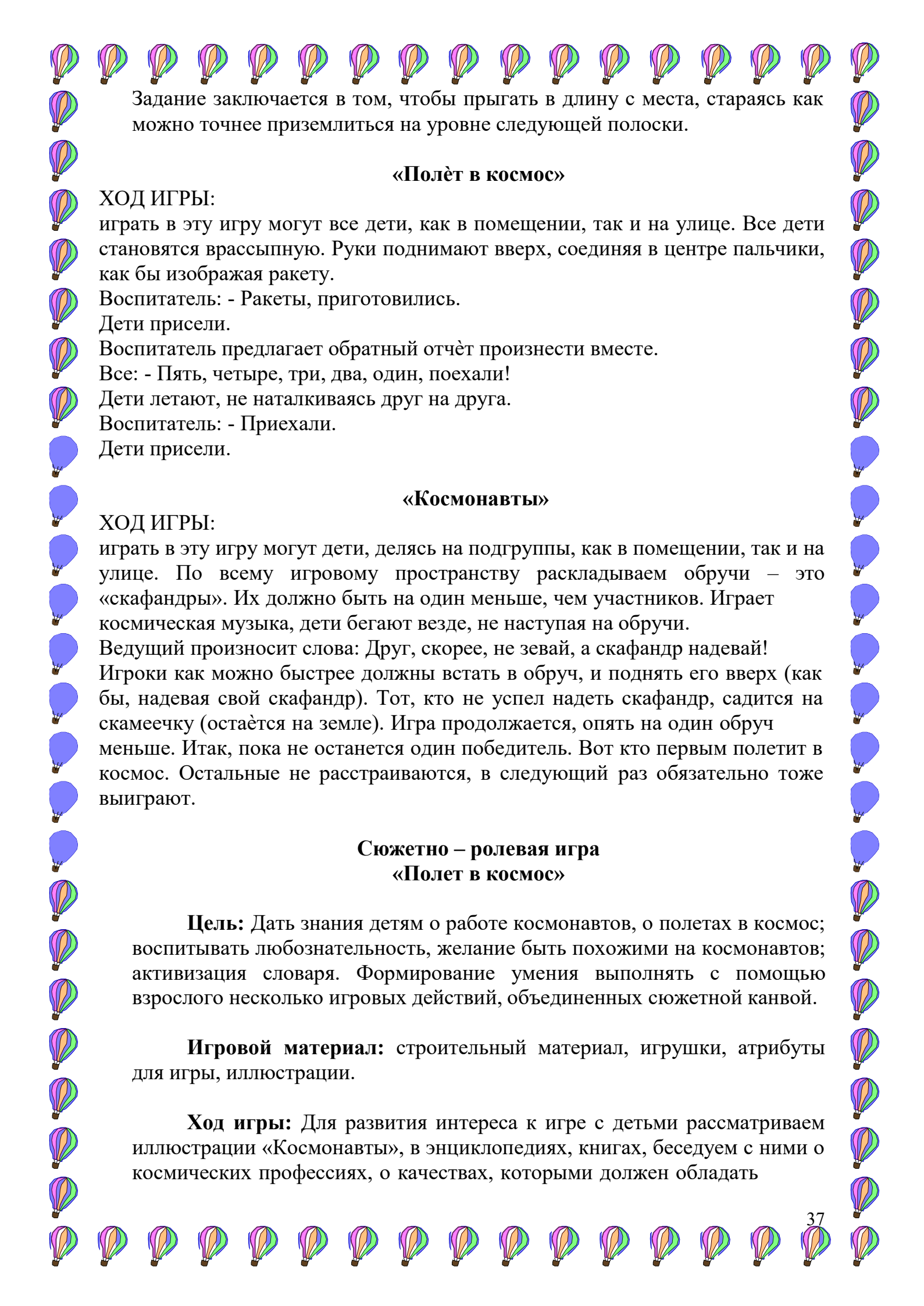
Вариант 1

На площадке выкладывают из веревок 4-6 параллельные полосы, расположенные на одинаковом (60-80 см) расстоянии одна от другой. Дети прыгают поочередно через каждую полосу с остановками между полосками или непрерывно, выполняя один прыжок за другим.

Вариант 2

Из веревок выкладывают несколько параллельных коротких полосок. Расстояние от полоски до полоски должно увеличиваться: от первой до второй оно составляет 40 см, от второй до третьей - 50 см, от третьей до четвертой - 60 см и от четвертой до пятой - 70 см.

Дети не должны перепрыгивать через полоски, они ему служат лишь ориентиром для прыжков. Поэтому в исходной позиции он становится не за первой полоской, а рядом с ней, отступя на шаг.



Задание заключается в том, чтобы прыгать в длину с места, стараясь как можно точнее приземлиться на уровне следующей полосы.

«Полёт в космос»

ХОД ИГРЫ:

играть в эту игру могут все дети, как в помещении, так и на улице. Все дети становятся врассыпную. Руки поднимают вверх, соединяя в центре пальчики, как бы изображая ракету.

Воспитатель: - Ракеты, приготовились.

Дети присели.

Воспитатель предлагает обратный отчёт произнести вместе.

Все: - Пять, четыре, три, два, один, поехали!

Дети летают, не наталкиваясь друг на друга.

Воспитатель: - Приехали.

Дети присели.

«Космонавты»

ХОД ИГРЫ:

играть в эту игру могут дети, делясь на подгруппы, как в помещении, так и на улице. По всему игровому пространству раскладываем обручи – это «скафандры». Их должно быть на один меньше, чем участников. Играет космическая музыка, дети бегают везде, не наступая на обручи.

Ведущий произносит слова: Друг, скорее, не зевай, а скафандр надевай!

Игроки как можно быстрее должны встать в обруч, и поднять его вверх (как бы, надевая свой скафандр). Тот, кто не успел надеть скафандр, садится на скамеечку (остаётся на земле). Игра продолжается, опять на один обруч меньше. Итак, пока не останется один победитель. Вот кто первым полетит в космос. Остальные не расстраиваются, в следующий раз обязательно тоже выигрывают.

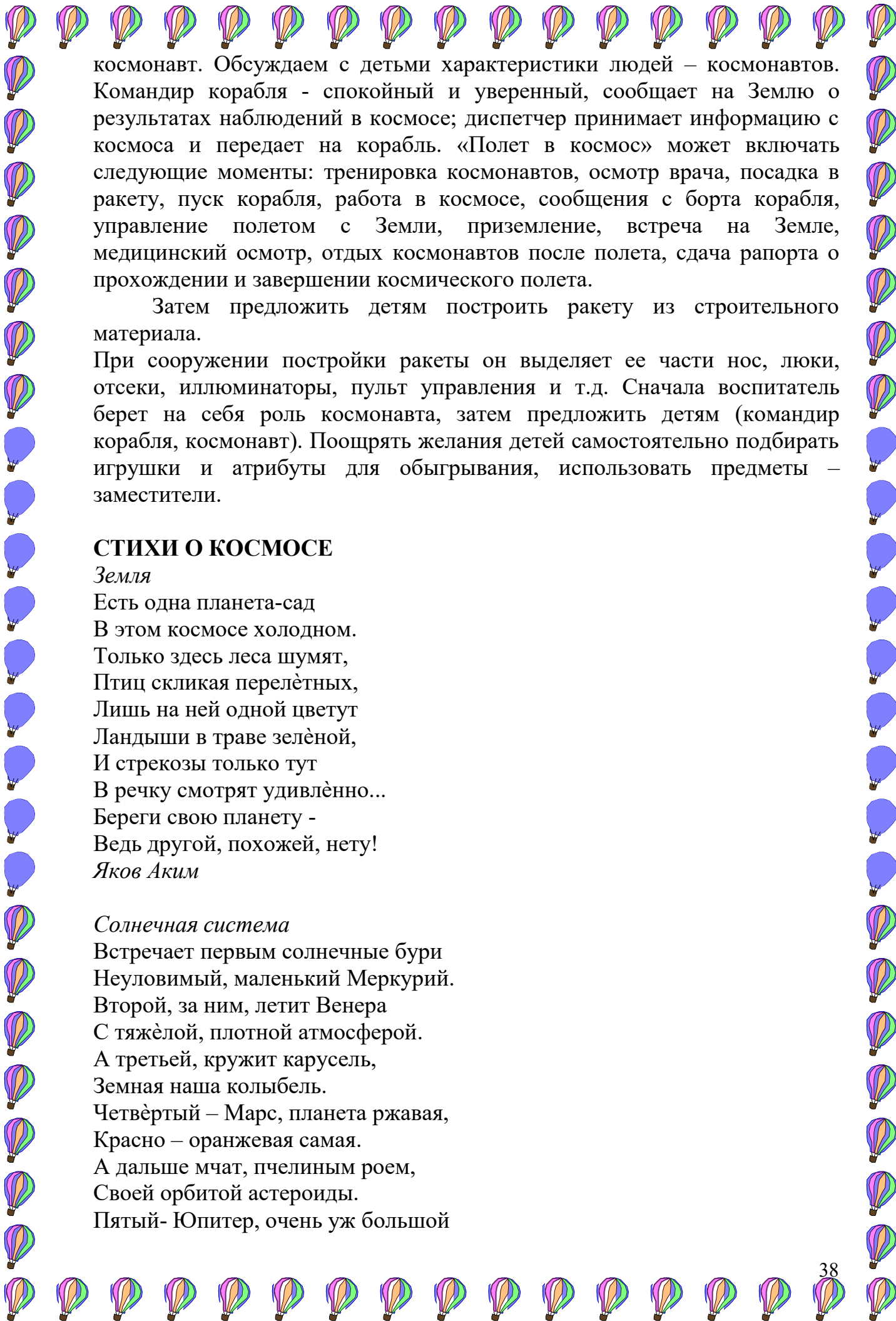
Сюжетно – ролевая игра

«Полет в космос»

Цель: Дать знания детям о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря. Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Игровой материал: строительный материал, игрушки, атрибуты для игры, иллюстрации.

Ход игры: Для развития интереса к игре с детьми рассматриваем иллюстрации «Космонавты», в энциклопедиях, книгах, беседуем с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать



космонавт. Обсуждаем с детьми характеристики людей – космонавтов. Командир корабля - спокойный и уверенный, сообщает на Землю о результатах наблюдений в космосе; диспетчер принимает информацию с космоса и передает на корабль. «Полет в космос» может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на Земле, медицинский осмотр, отдых космонавтов после полета, сдача рапорта о прохождении и завершении космического полета.

Затем предложить детям построить ракету из строительного материала.

При сооружении постройки ракеты он выделяет ее части нос, люки, отсеки, иллюминаторы, пульт управления и т.д. Сначала воспитатель берет на себя роль космонавта, затем предложить детям (командир корабля, космонавт). Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для обыгрывания, использовать предметы – заместители.

СТИХИ О КОСМОСЕ

Земля

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...
Береги свою планету -
Ведь другой, похожей, нету!

Яков Аким

Солнечная система

Встречает первым солнечные бури
Неуловимый, маленький Меркурий.
Второй, за ним, летит Венера
С тяжёлой, плотной атмосферой.
А третьей, кружит карусель,
Земная наша колыбель.
Четвёртый – Марс, планета ржавая,
Красно – оранжевая самая.
А дальше мчат, пчелиным роем,
Своей орбитой астероиды.
Пятый- Юпитер, очень уж большой



На звёздном небе виден хорошо.
Шестой – Сатурн, в шикарных кольцах,
Очаровашка, под лучами солнца.
Седьмой – Уран, прилёт как лежебока,
Ведь труден путь его далекий.
Восьмой – Нептун, четвёртый газовый гигант
В красивой голубой рубашке франт.
Плутон, Харон, девятое в системе,
Во тьме дуэтом коротают время

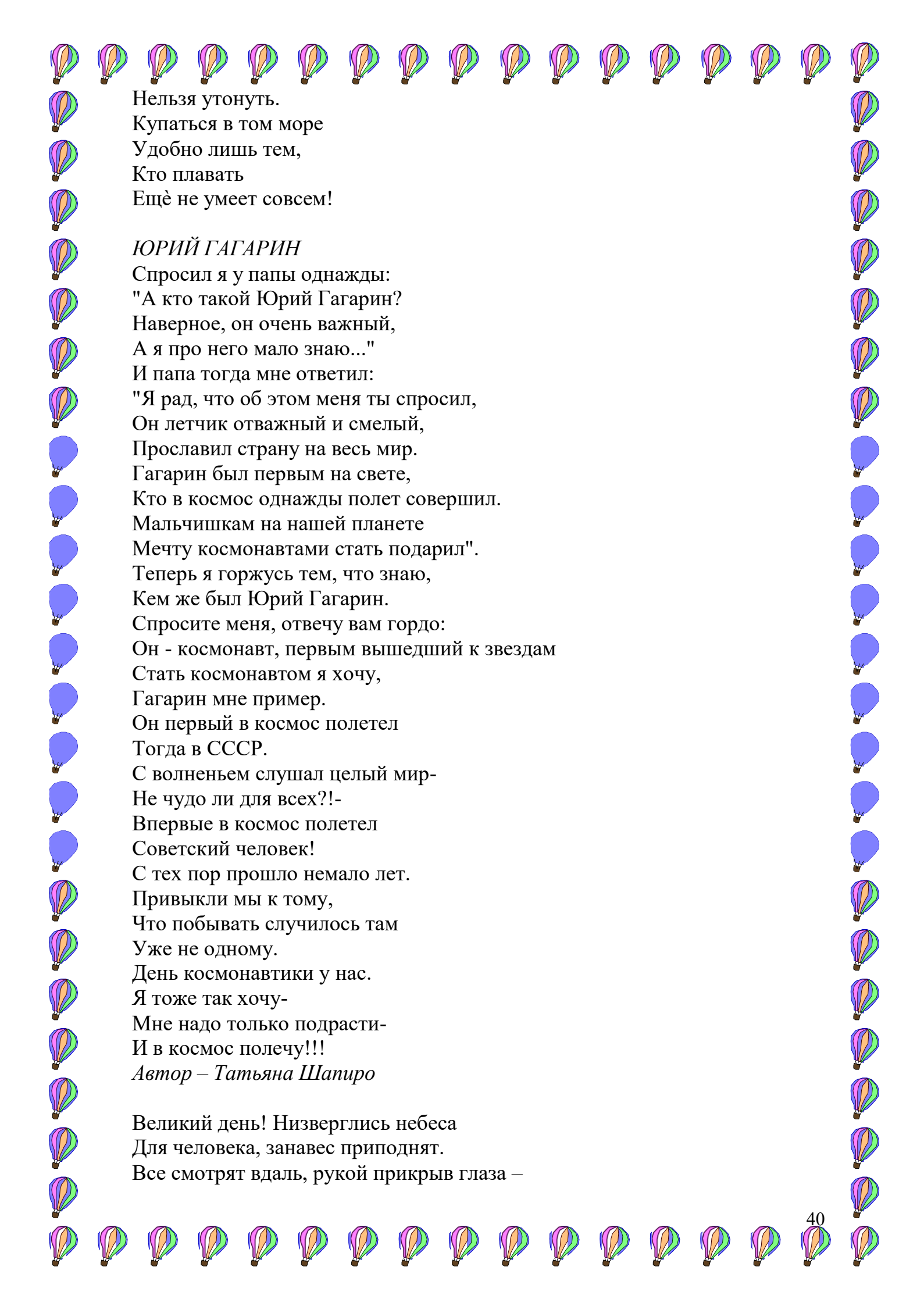
Свети нам, солнышко, свети...
Яков Аким

- Свети нам, солнышко, свети,
Легко с тобой живётся!
И даже песенка в пути
Сама собой поётся.
От нас за тучи-облака
Не уходи, не надо!
И лес, и поле, и река
Теплу и солнцу рады.
- Свети нам, солнышко, свети,
Не уходи за тучки!
На ярком солнце у ежей
Быстрее растут колючки.
- Напрасно пущена молва,
Что солнце нас тревожит.
Лягушка изредка - ква-ква,
Погреться любит тоже!
- Свети нам, солнышко, свети,
Проснувшись утром рано.
Пока ты здесь - не улетим
На юг, в чужие страны.

Путешествие по Луне
Джанни Родари

- У лунного моря
Особый секрет, -
На море оно не похоже.
Воды в этом море
Ни капельки нет,
И рыбы не водятся тоже.
В волны его
Невозможно нырнуть,
Нельзя в нём плескаться,





Нельзя утонуть.
Купаться в том море
Удобно лишь тем,
Кто плавать
Ещё не умеет совсем!

ЮРИЙ ГАГАРИН

Спросил я у папы однажды:
"А кто такой Юрий Гагарин?
Наверное, он очень важный,
А я про него мало знаю..."
И папа тогда мне ответил:
"Я рад, что об этом меня ты спросил,
Он летчик отважный и смелый,
Прославил страну на весь мир.
Гагарин был первым на свете,
Кто в космос однажды полет совершил.
Мальчишкам на нашей планете
Мечту космонавтами стать подарил".
Теперь я горжусь тем, что знаю,
Кем же был Юрий Гагарин.
Спросите меня, отвечу вам гордо:
Он - космонавт, первым вышедший к звездам
Стать космонавтом я хочу,
Гагарин мне пример.
Он первый в космос полетел
Тогда в СССР.
С волнением слушал целый мир-
Не чудо ли для всех?!-
Впервые в космос полетел
Советский человек!
С тех пор прошло немало лет.
Привыкли мы к тому,
Что побывать случилось там
Уже не одному.
День космонавтики у нас.
Я тоже так хочу-
Мне надо только подрасти-
И в космос полечу!!!
Автор – Татьяна Шапиро

Великий день! Низверглись небеса
Для человека, занавес приподнят.
Все смотрят вдаль, рукой прикрыв глаза –



Открыт путь в космос человечеству сегодня.



«Восток» взлетел, оставлен Байконур,



«Поехали!..» в сердцах людей застыло,



Когда с улыбкой Он рукой махнул,



Когда корабль к звездам уносило.



Полёт апрельский небо озарил,



Рывок Земли в космические дали.



Гагарин первым подвиг совершил



Приблизив то, о чем мы лишь мечтали.



Великий день! Не будет он забыт,



Лишь первый шаг в глубины мироздания.



И подвига Отцов не умалит



И не уменьшит временное пламя.



Прекрасно небо звёздное,



Прекрасен мир планет.



Но вам скажу серьёзно я:



Земли прекрасней нет!



Пусть Млечный Путь и стелется,



Алмазами пыли,



Но верит, ждёт, надеется



Любимая Земля,



Пусть дальняя галактика



И манит, и зовёт,



Но в праздник космонавтики



Вокруг весна цветёт,

И сердце так уверенно

Стучит тебе в ответ:

Доказано, проверено—

Земли прекрасней нет!

Г. Сангур

Раскинув свой огнистый хвост,

Комета мчится между звёзд.

— Послушайте, созвездья,

Последние известия,

Чудесные известия,

Небесные известия!

Несясь на диких скоростях,

Была у Солнца я в гостях.

Я Землю видела вдали

И новых спутников Земли.

Я уносилась от Земли,

За мной летели корабли!





Римма Алдонина

Звёзды

Что такое звёзды?

Если спросят вас -

Отвечайте смело:

Раскалённый газ.

И ещё добавьте,

Что притом всегда

Ядерный реактор -

Каждая звезда!

Г. Сагир

Комета

Какое роскошное диво!

Почти занимая полсвета,

Загадочна, очень красива

Парит над Землёю комета.

И хочется думать:

- Откуда

Явилось к нам светлое чудо?

И хочется плакать, когда

Оно улетит без следа.

А нам говорят:

- Это лёд!

А хвост её - пыль и вода!

Неважно, к нам Чудо идёт,

А Чудо прекрасно всегда!

ЗАГАДКИ О КОСМОСЕ

Есть специальная труба,

В ней Вселенная видна,

Видят звезд Калейдоскоп

Астрономы в... (телескоп)

Специальный космический есть аппарат,

Сигналы на Землю он шлет всем подряд.

Как одинокий таинственный путник,

Летит по орбите искусственный ...(спутник)

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все: и млад, и стар,



Что она – большущий шар.
(Земля)

Кто в году четыре раза переодевается? (Земля)

Желтая тарелка на небе висит.
Желтая тарелка всем тепло дарит.

(Солнце)

В дверь, в окно
Стучать не будет,
А взойдет
И всех разбудит.

(Солнце)

У бабушки над избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собаки лают, достать не могут.

(Месяц)

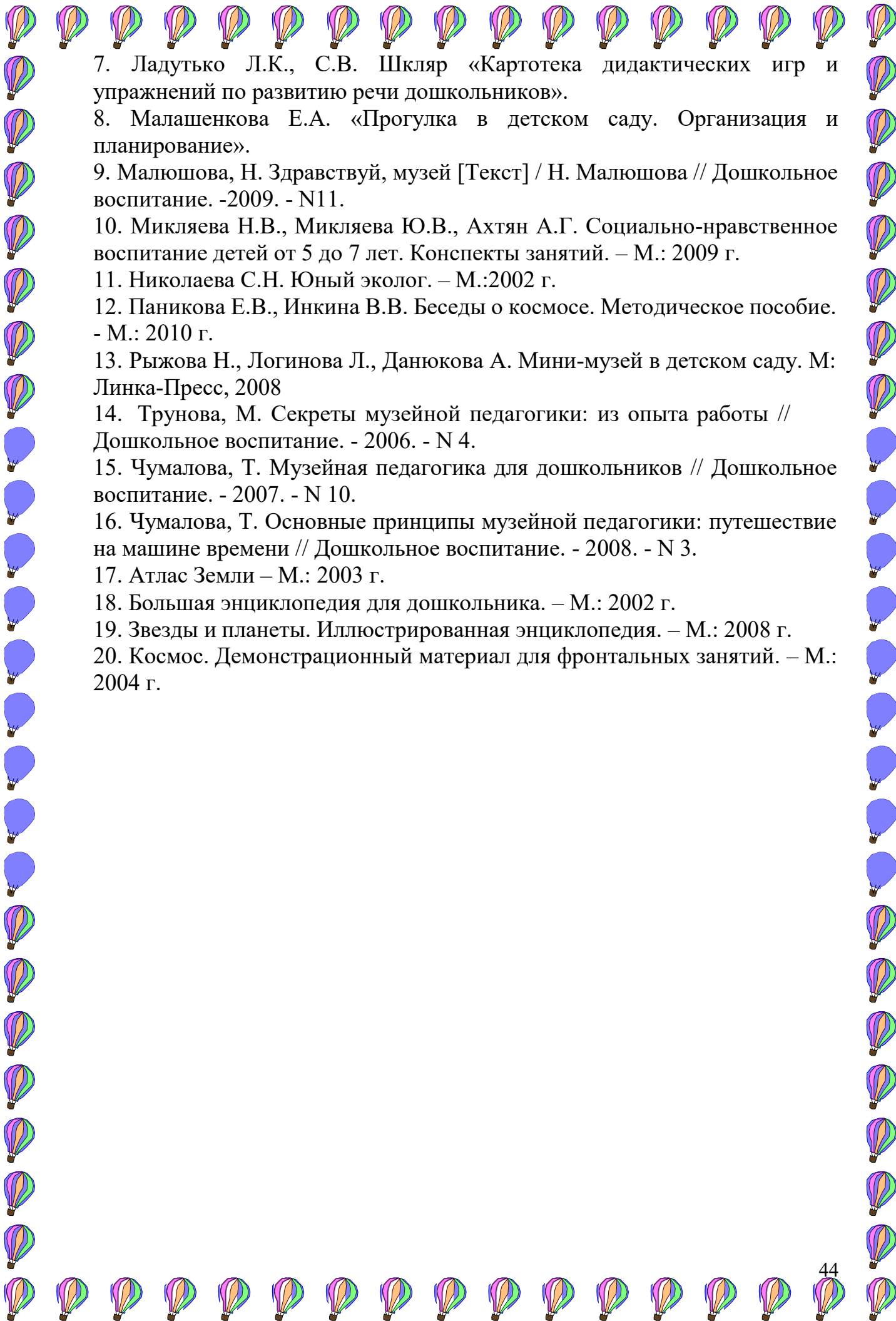
Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной - ...(комета)

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, Ей не до сна,
В небе светит нам ...(Луна)

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий (старшая группа). – М.: 2009 г.
2. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2.
3. Бахтина Е.Н. Книга звезд. – М.: 1997 г.
4. Вайнберг А. Детская энциклопедия астрономии. – М.: 2008 г.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Психологические игры и занятия с детьми. Комплект. Книга, карточки, лото»
6. Куликовская Т.А. «Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для развития речи дошкольников».



- 
7. Ладутько Л.К., С.В. Шкляр «Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников».
 8. Малашенкова Е.А. «Прогулка в детском саду. Организация и планирование».
 9. Малюшова, Н. Здравствуй, музей [Текст] / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. -2009. - N11.
 10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: 2009 г.
 11. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.:2002 г.
 12. Паникова Е.В., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. - М.: 2010 г.
 13. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. М: Линка-Пресс, 2008
 14. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4.
 15. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 10.
 16. Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3.
 17. Атлас Земли – М.: 2003 г.
 18. Большая энциклопедия для дошкольника. – М.: 2002 г.
 19. Звезды и планеты. Иллюстрированная энциклопедия. – М.: 2008 г.
 20. Космос. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: 2004 г.