

МБДОУ «Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида»

Методическая разработка  
Интерактивные логопедические игры



Учитель-логопед Павлова Юлия Сергеевна

Ермаковское, 2021

Интерактивные логопедические игры для детей все чаще используются в коррекции отклонений в развитии ребенка. Это эффективное дополнительное средство компенсации в коррекции речевых нарушений у дошкольников. Безусловно, занятие не может состоять только лишь из компьютерных игр – достаточно одной, которая будет соответствовать тематике определенного занятия.

Игровая форма не нарушает общей концепции занятий. Напротив, они повышают интерес к занятиям у ребенка, поэтому их эффективность оказывается намного выше. Логопед, который использует в своей практике компьютерные технологии, должен решить две задачи:

- Сформировать у ребенка навыки использования компьютером.
- Использование компьютерных игр для коррекции речевых нарушений.

В последнее время число детей, имеющих различные проблемы со зрением, опорно-двигательным аппаратом, речью, интеллектом и другими нарушениями развития, увеличивается. Именно поэтому применение дополнительных методик в коррекции оказывается все более актуальным. И применение компьютерных технологий является одним из тех методов, которые применяются в логопедической работе все чаще.

#### ***Какие цели и задачи решают компьютерные логопедические игры?***

Цель интерактивных логопедических игр: преодоление нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

Интерактивные логопедические игры для дошкольников решают следующие задачи:

- первое знакомство ребенка с компьютером и информационными технологиями;
- совершенствование ВПФ: внимания, памяти, мышления и т.д.;
- закрепление навыков ориентации в пространстве;

развитие сенсорных эталонов и ЭМП;

- развитие ручного праксиса;
- развитие просодики: дыхания, слитности, ритма, высоты и тембра;
- развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков;
- развитие фонетической стороны речи;
- развитие словаря по разным лексическим темам и развитие связной речи;
- знакомство с изображением, названием букв;

обучение чтению;

Все эти цели и задачи могут достигаться через одну игру, либо можно чередовать их, достигая необходимого результата.

Практическая значимость:

1. В настоящее время большое внимание уделяется информационно-коммуникационным технологиям, которые характеризуются своей доступностью, удобством в использовании.

2. Разработка интерактивных логопедических игр позволит педагогам специального образования многократно повысить заинтересованность, погруженность и внимание детей во время занятий, а это, в свою очередь позволит повысить продуктивность и результативность коррекционных занятий.

3. Применение интерактивной логопедической игры имеет ряд преимуществ: личностно-ориентированное обучение, реализация принципа наглядности, использование интерактивных логопедических игр повышает эффективность обучения.

На логопедических занятиях логопеды используют различные компьютерные ресурсы. Это могут быть готовые компьютерные игры, такие как логопедические тренажёры, компьютерные тесты, приключенческие квесты и обучающие игры, электронные книги, учебники и энциклопедии, электронные рассылки.

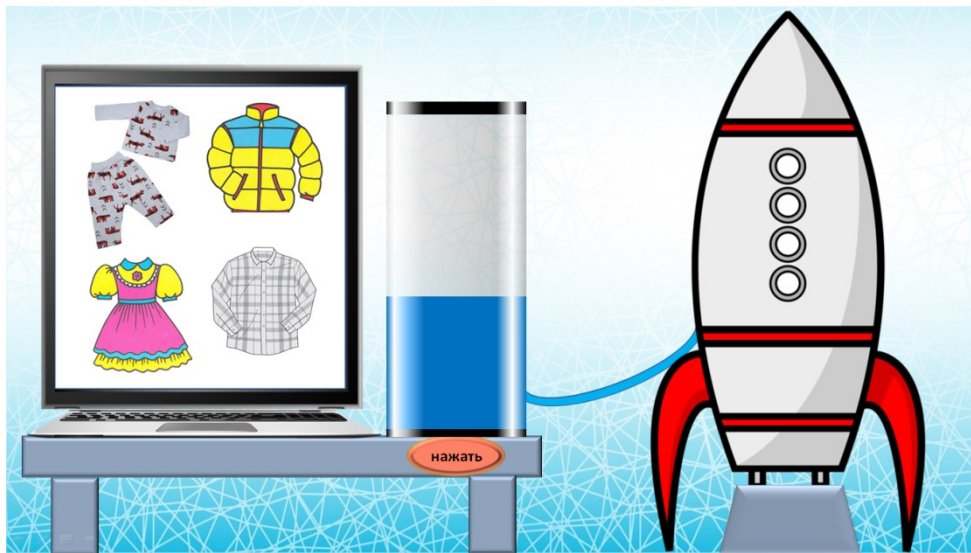
В своей работе я использую самостоятельно разработанный инструментарий. Логопедические игры я создаю с помощью программы Microsoft Office PowerPoint.

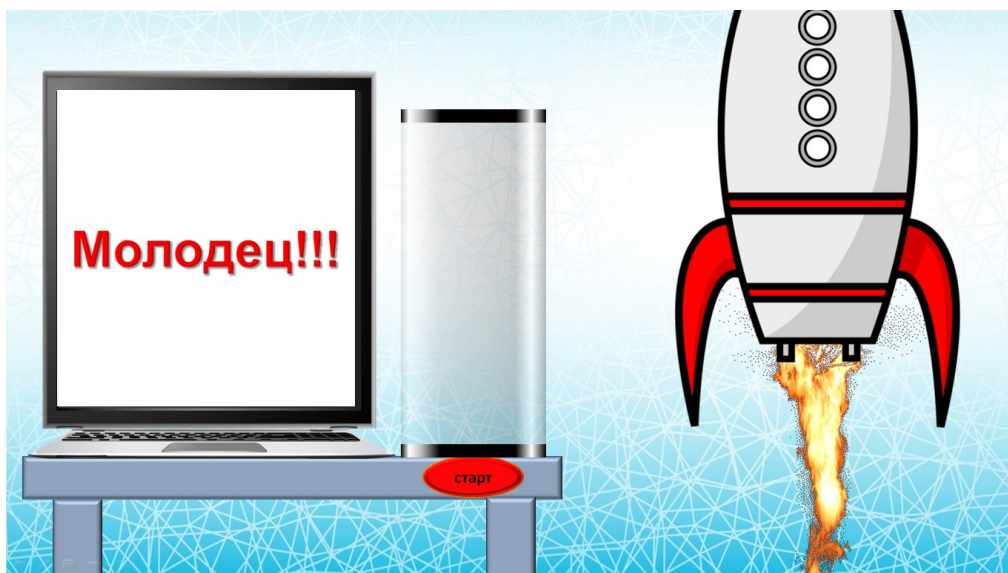
### 1. Назови одним словом. «Ракета»

Цель: закрепление навыка классификации предметов

Ход игры: на экране компьютера представлены различные группы предметов, задача ребенка правильно назвать их одним словом, затем нажать на колбу с «энергией», которая пополняет ракету. При выполнении всех заданий, появится кнопка старт и ракета взлетит.







## 2. Интерактивная логопедическая игра «Обувь»

Цель:

Совершенствовать и расширить словарь и представления детей по теме «Обувь».

Ход игры:

Задание 1.

«Щелкая мышкой на предметы, убери на полку только обувь»



Задание 2.

«Помоги мальчику Саше выбрать обувь для прогулки. Обрати внимание на погоду за окном»



Задание 3.

«Среди изображенной обуви найди пару образцу»



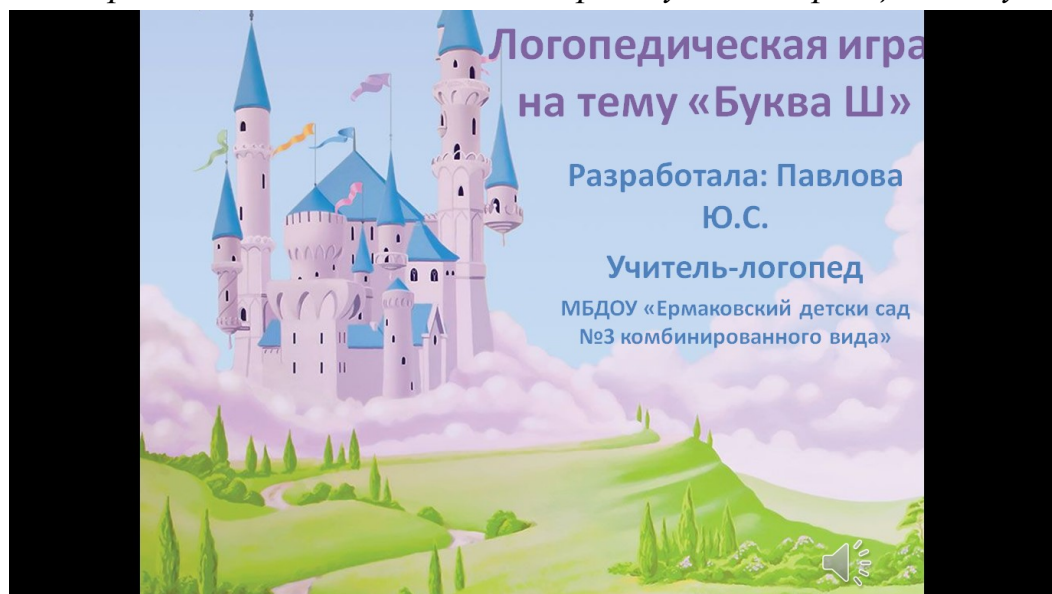
Задание 4.

«Угадай, какая обувь спрятана за тенью»

Ребенок должен назвать спрятанную обувь, затем проверить свой ответ, нажав на тень.



3. Интерактивная логопедическая игра «Бусы для принцессы. Буква Ш»

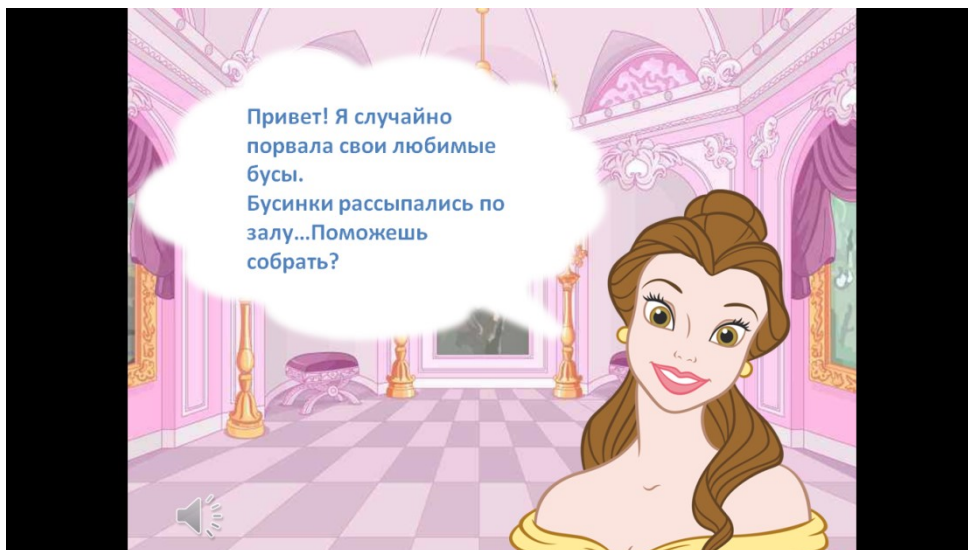


Цель: познакомить с буквой Ш; закрепить умение соотносить звук и его графический образ на письме;

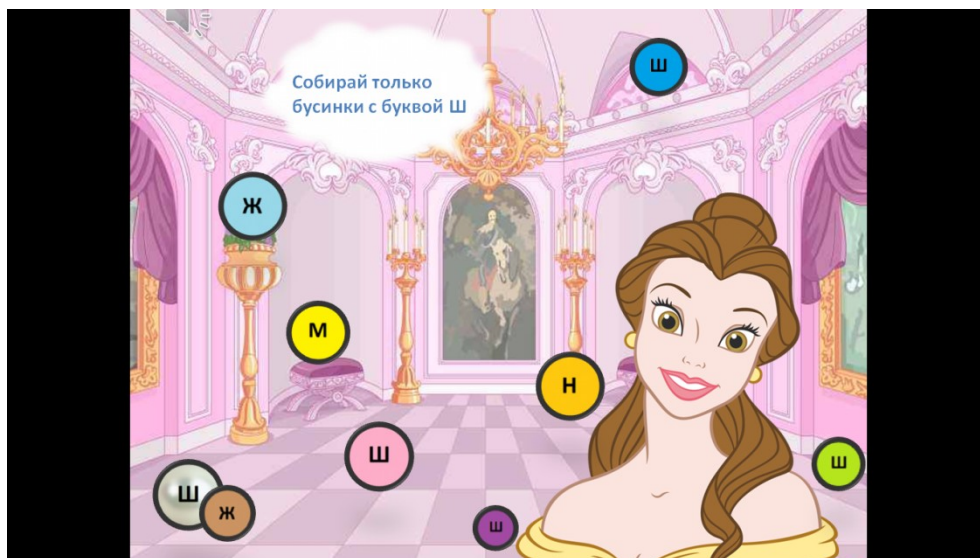


Ход игры:

1.



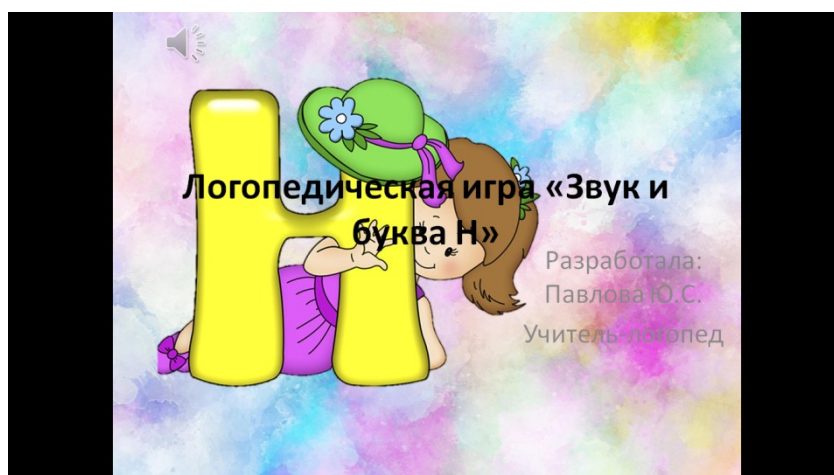
2. При нажатии на бусинку с буквой Ш, она перемещается на шею принцессы. При неправильном выборе бусинки, она приходит в движение, но не перемещается на шею принцессы.



3.



#### 4. Интерактивная логопедическая игра «Звук и буква Н»



Цель: Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком «Н», и определение места звука в словах.

Ход игры:

1. При нажатии на предметы, которые начинаются со звука Н, вокруг них появляется круг, обозначающий правильность выбора.

Выбери изображения, которые начинаются со звука Н

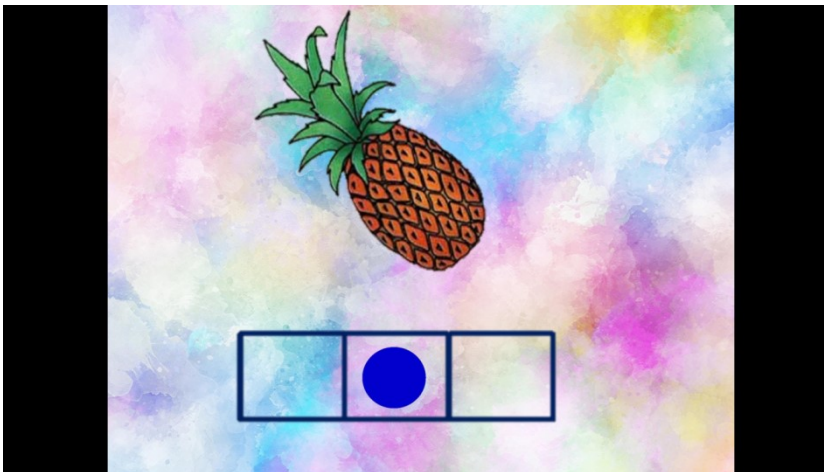
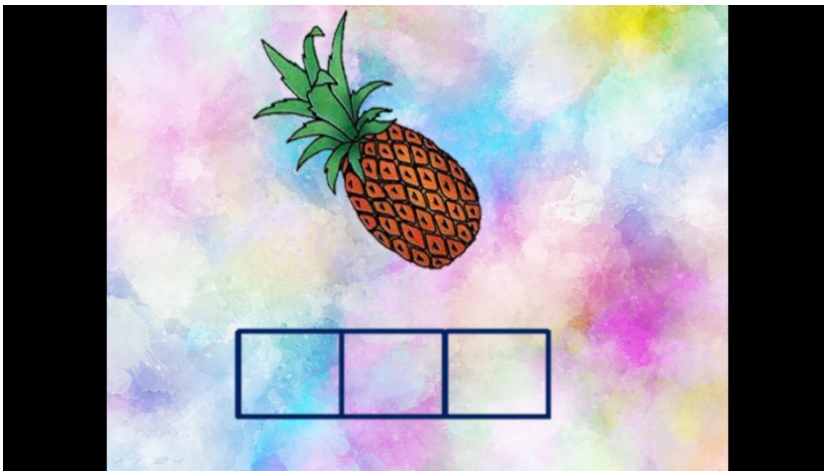
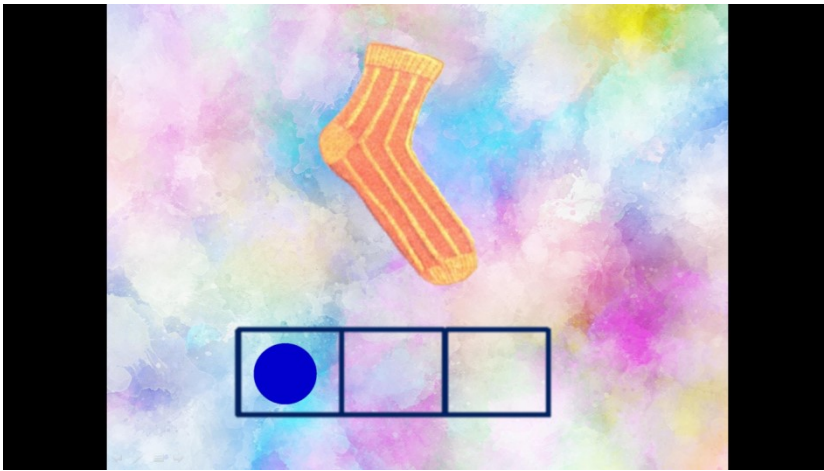


Выбери изображения, которые начинаются со звука Н



2. При нажатии на правильную позицию звука в слове появляется синяя фишка.





3. При нажатии на шарик с буквой Н он лопается.

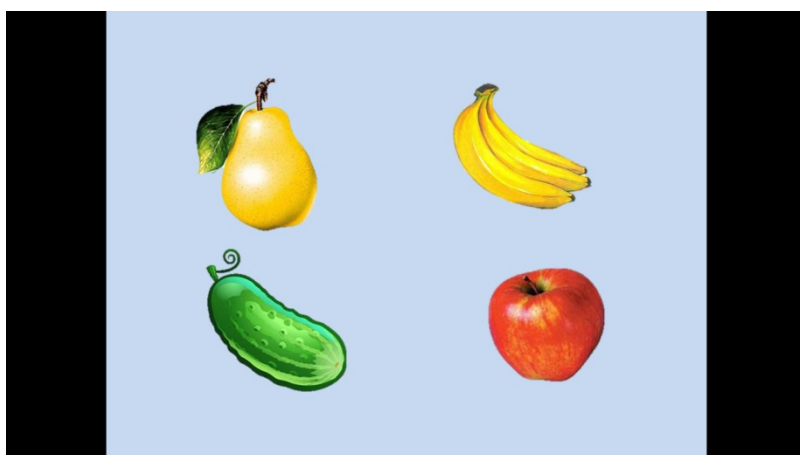


*5. Интерактивная логопедическая игра «Четвертый лишний»*

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

*В заданиях есть кто-то или что-то с явным отличием от других элементов набора. Нужно определить наиболее существенный признак, общий для всех объектов, кроме одного.*

*Задачи этого типа учат ребенка выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, помогают развить логическое мышление.*



При нажатии на правильно выбранный предмет он исчезает

