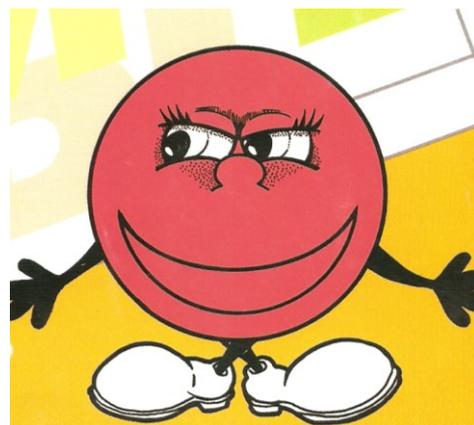


Учимся слышать и различать звуки речи

ЖИВЫЕ ЗВУКИ или ФОНЕТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Для того чтобы добиться правильного произношения звуков родного языка, необходимо научить ребенка воспринимать звуки. Освоение им звукового состава языка лежит в основе развития речи и базируется на способности слышать,



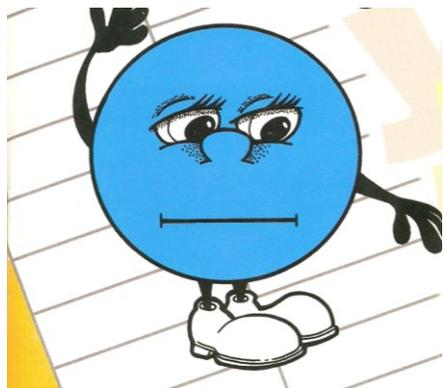
узнавать и различать речевые звуки. Только полноценное восприятие звуков, умение различать их позволит не допускать ошибок при произношении. Особенность формирования речи напрямую зависит от степени развития фонематического слуха – слуха, позволяющего человеку воспринимать речевые звуки, способность к их анализу и синтезу. Итак, предлагаем вам следующие задания.

1. Прежде всего обратите внимание на то, узнает ли ребенок неречевые звуки. Тренировать умение узнавать и различать неречевые звуки не так уж трудно – ведь мир вокруг нас полон звуков, - надо только научиться их слышать. Предложите ребенку послушать звуки окружающего мира.

Звуки, которые он слышит дома (шум воды, скрип двери, шум шагов и т.д.) – отличаются от других шумов (визг тормозов, шум дождя, скрип качелей...) Умеет ли ваш ребенок их различать? Обращает ли на них внимание? Если нет, привлеките его внимание к ним, увлеките

угадыванием, что звучит, кто производит шум. Задания на различение звуков легко превращаются в любимые игры детей.

2. Для упражнений, которые мы вам рекомендуем, обзаведитесь лото. Оно вам пригодится.



- Вы называете предмет, изображенный на картинке.

Ребенок должен поднимать руку только в том случае, когда слышит в цепочке слов названное Вами слово или, если этот предмет называется неправильно.

- Назовите предмет, изображенный на картинке неправильно.

Попросите ребенка исправить вас.

- Рассмотрите ряд картинок. Вы называете картинку (не по порядку), а ребенок указывает на нее.

- Рассмотрите картинки. Попросите к каждой картинке подобрать пару, т.е. найти слово, похожее по звучанию; н-р, торт – порт.

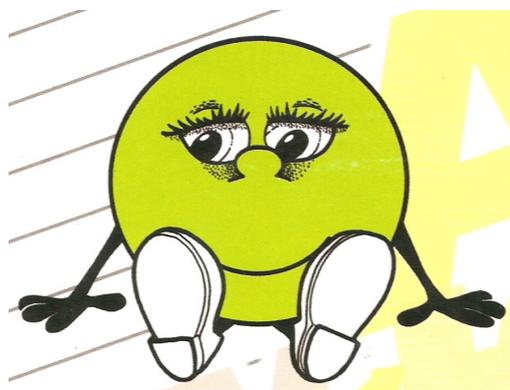
3. Узнавание и различение слогов – качественно новый и очень важный для ребенка этап развития фонематического слуха.

- Вы произносите цепочку слогов и предлагаете ребенку назвать лишний (например, ба-ба-та, ко-ко-бо-ко).

- Предложите ребенку повторять за вами слоги (ба, та, гы, ну...).

Потом поменяйтесь с ним ролями.

Повторяя за ребенком слоги,



допускайте ошибки. Заметит ли ребенок ваши ошибки?

- **Вы показываете картинку.** Называете первый слог, ребенок же заканчивает слово.

- **Попросите ребенка подобрать слово в рифму к цепочке слогов** (н-р, та-та – плита, ра-ра - нора).

- **Вы называете ребенку пары слогов.** Если слоги в паре повторяются, ребенок должен поднять красный карандаш, если нет – синий (н-р, ра-ра, то-то, ну-му...).

- **Произнесите ряд звуков (слогов, слов).** Ребенок, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

- **Вы называете звук.** Ребенок подбирает слово на заданный звук.

- **Произнесите слово.** Ребенок определяет место заданного звука в нем.

- **Ребенку предлагается найти в окружающей обстановке предметы,** в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

- **Ребенку предлагается нарисовать картинку на заданный звук.**

- **Произнесите ряд звуков, слогов.** Ребенок проговаривает из них слоги или слова.

- **Произнесите 2-3 звука.** Ребенок проговаривает их в обратном порядке.

- **Предложите ребенку, хлопая в ладоши,**
разделить слово на слоги.



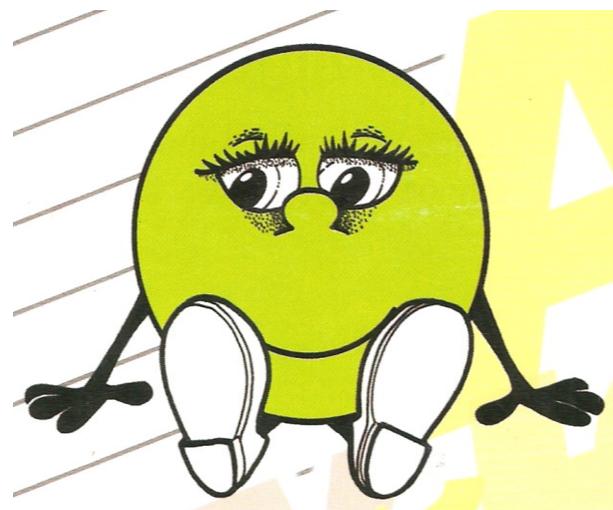
Шпаргалка для родителей:

Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить, что...

- Наша речь состоит из предложений.
- Предложение – это законченная мысль.
- Предложения состоят из слов.

Слова состоят из звуков.

- Звук – то, что мы слышим и произносим.
- Буква – то, что пишем и читаем.
- Звук на письме обозначается буквой.
- Звуки бывают гласные и согласные.



- **Гласные звуки** – звуки, которые **можно петь** голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

В русском языке 6 гласных звуков: А, У, О, И, Э, Ы. На схемах гласные звуки обозначаются красным цветом. Гласных букв – 10: шесть (А, У, О, И, Э, Ы) – соответствуют звукам и четыре – йотированные, которые обозначают два звука: Я (ЙА), Ю (ЙУ), Е (ЙЭ), Ё (ЙО): в начале слова; после гласного звука и твердого и мягкого знаков. В остальных случаях йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук: Я-А, Ю-У, Е-Э, Ё-О

- **Согласные звуки** – звуки, которые **нельзя петь**, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

- **Глухость и звонкость** согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло: **глухие** согласные звуки – голосовые связки не работают (**горлышко не дрожит**); **звонкие** согласные звуки - голосовые связки работают (**горлышко дрожит**).

- **Твердость и мягкость** согласных звуков определяются на слух:

всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц

всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ

Твердые согласные звуки на схемах обозначаются **синим** цветом, **мягкие** – **зеленым**.