

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
для ребёнка с ОВЗ

Подготовила:
воспитатель
Петренко О. В.

ФИО ребенка:

Дата рождения: 25.06.2015 г.

ФИО мамы, возраст, профессия:

ФИО папы, возраст, профессия:

Тип семьи: благополучная

Дата начала ИОМ: сентябрь 2021 г.

Количество занятий в неделю: 3 занятия

Сведения о ребенке

Медицинская карта здоровья на начало 2021-2022 учебного года

Вес-21кг.

Рост-106см.

Группа здоровья - вторая

Хронические заболевания – нет

Аллергические реакции - нет

Противопоказания – нет

Сопутствующие заболевания - ТНР

Физическое развитие - соответствует возрастной норме.

Ведущая рука – правая

Психические функции и социальное поведение

1	Мышление и речь	Испытывает трудности при составлении рассказа по картинке. Не понимает смысла картинки, перечисляя действия героя вместо пересказа. Составляет рассказ из 2-ух предложений по наводящим вопросам. Словарный запас по количественным и качественным показателям ниже возрастной нормы.
2	Моторика (общая и мелкая)	Не может самостоятельно полностью одеться и раздеться. Не умеет прыгать на одной ноге. Мелкая моторика развита недостаточно. Интересы к продуктивной деятельности не проявляет. В изобразительной деятельности принимает помощь направляющего характера.
3	Внимание и память	Преобладает слуховая кратковременная память. Слабо запоминает, быстро забывает. Внимание неустойчивое, не может сосредоточиться на продолжительное время.
4	Социальные контакты	Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду.
5	Отношение к занятиям	На занятиях не проявляет интереса и активности, не собран, быстро утомляется, теряет интерес к разным видам деятельности. Принимает помощь взрослого по настроению. Не стремится преодолевать затруднения возникающие в процессе деятельности,

		бросает работу. Мешает педагогу и детям.
6	Характеристика деятельности	<p>Навыки самообслуживания недостаточно развиты, одевается и раздевается с помощью взрослого, самостоятельно принимает пищу, но во время еды не аккуратен. Не может убрать за собой постель. Имеет начальное представление о ЗОЖ.</p> <p>Играет с кубиками, деревянным строительным конструктором. Может выполнить элементарную постройку. Правила игры понимает не всегда. Не умеет поддерживать коллективную игру.</p>

Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве составила – 39%

Индивидуальный план работы на основе первичного обследования рассчитан на 9 месяцев. Разработка рекомендаций на основе узких специалистов (психолога, воспитателя и учителя-логопеда).

Цель: купирование трудностей, сопровождающих образовательный процесс и развитие личностных особенностей воспитанника.

Задачи маршрута сопровождения:

Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей); осуществление полноценной социализации ребенка со сверстниками; проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанником; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Логопедическое сопровождение.

Цель: коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Диагностическая деятельность.

Обследование понимания речи.

Выявление проявлений нарушения темпа и ритма речи, связная и устная речь.

Консультации родителей и воспитателей.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.

Обогащение активного и пассивного словаря; формирование правильного грамматического строя речи; развитие фонематического слуха, анализа, синтеза.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.

Вовлечение воспитанника в трудовую деятельность,

Медицинское сопровождение.

Формирование привычек здорового образа жизни.

Консультации родителей и воспитателей, дача рекомендаций по соблюдению режима дня.

Педагогическое сопровождение.

Цель: обеспечение обучения ребёнка умениям и навыкам выполнения заданий, способам получения знаний, организации времени, социализации ребенка среди сверстников.

Диагностика индивидуальных особенностей развития воспитанника.

Консультации родителей по развитию умений и навыков ребенка.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия.

Профилактическая деятельность: беседы, тематические родительские собрания. Примерный прогноз развития ребенка: становление ребёнка более восприимчивым к пониманию задания воспитателя, что явилось бы результатом реализации заданий предусмотренных индивидуальным маршрутом развития.

Повысить уровень развития внимания ребёнка при осознании значимости своих знаний для решения заданий, выполнения поручений. Создание ситуации, в которых ребёнок осознавал бы необходимость выполнения данного задания в его интересах. Способствовать формированию умения выполнять задания по устной инструкции, и устранению причин возникших трудностей.

Выполнение заданий фиксировать постепенно, объём заданий гибкий на увеличение. Повысить уровень развития зрительной памяти, так как предъявление информации в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ней (человек лучше всего запоминает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, практически опробовал, применил).

Вместе с ребёнком подробно анализировать результаты деятельности, выявлять, что не получается, на каком этапе работы сложно, что необходимо исправить.

Задание для ребёнка давать не в форме объяснения, а через показ способов выполнения задания. Ребёнку предоставлять возможность объяснять другим детям, как выполнять задание.

Повысить уровень концентрации внимания; уровень развития восприятия; уровень развития общего интеллекта.

Направить на самостоятельное выполнение заданий предлагаемые воспитателем. Если ребёнок неоднократно будет выполнять упражнения различного уровня сложности, закреплять и совершенствовать способы действия то уровень развития ребёнка повысится. Создавать ситуацию успеха, во время объяснения способов действий. Ребенок овладеет речью как средством общения со взрослыми и сверстниками. Обогатится словарный запас, будет развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.

Полученные результаты:

- повысился уровень развития общей моторики, движения стали более точными, скоординированными;
- спроектирована модель индивидуальной образовательной программы для ребёнка с речевыми и двигательными нарушениями с целью коррекции имеющихся недостатков и гармонизации личности в целом;
- повысился уровень развития навыков коммуникации;
- стал проявлять интерес к спортивным занятиям, играм;
- научился ориентироваться в пространстве;
- заметно улучшилось звукопроизношение;
- повысился уровень произвольности всех психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения;
- связная речь стала более развита.