

**Игры, задания, упражнения  
для индивидуальной  
работы с детьми с ОВЗ по  
формированию  
математических  
представлений**

\*Задания в тетради являются примерными

## Формирование представлений о цвете.

### **1. «Какого цвета не стало?»**

Ребенку показывают несколько флажков разного цвета. Ребенок называет цвета, затем закрывает глаза. Дефектолог убирает один из флажков. Ребенку предлагается определить какого цвета не стало.

### **2. «Какого цвета предмет?»**

Для игры необходимо иметь карточки с изображениями контуров предметов и цветные карточки. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета положить карточку необходимого цвета.

### **3. Водная раскраска «Учим Цвета»**

### **4. Игра «Радуга»**

### **5. Игра «Маленькие художники» (Нищева Н.В., «Играйка» 1)**

### **6. "Найди воду такого же цвета"**

Цель: сформировать или закрепить (если ребенок уже знает) знание цветов, закрепить умение сравнивать и соотносить цвет, развивать цветовое восприятие, внимание, мышление и память. Нам понадобятся: 3-6 прозрачных стаканчика с водой, гуашевые краски, кисточка, шарик для пинг-понга.

Ход игры. Перед ребенком стоят от 3 до 6 стаканчиков с водой. "Посмотри внимательно на воду в стаканчиках. Какая она (прозрачная)? Давай в каждый стаканчик добавим немного гуашевой краски". В каждый стаканчик с помощью кисточки последовательно добавляется краска определённого цвета. "Размешай зелёную краску в водичке. Какого цвета стала вода?" Такая работа проводится с каждым стаканчиком. "А теперь найди воду зелёного цвета и опусти в неё шарик". Если ребенок затрудняется самостоятельно найти воду заданного цвета, то вы предлагаете показывая на цвет краски, найти воду такого же цвета. "Посмотри на краску, она зелёного цвета. Найди такую же

### **7. «Поймаем шарики»**

Цель: развиваем слуховое и зрительное внимание, закрепляем представления о цвете, развиваем ручную моторику. Оборудование: тазик с водой, рыбный сачок, разноцветные теннисные шарики (6 цветов).

Ход игры: В тазике с водой плавают разноцветные шарики. Взрослый просит ребёнка поймать шарик не красного и не зелёного цвета. Значит, ребёнок ловит шарики остальных цветов, кроме названных. Дальше взрослый самостоятельно может давать инструкции.

### **8. Игралочка 3-4 года ФГТ стр 1-14 Задания в тетради**

## Формирование понятий «одинаковые – разные». Сравнение предметов по одному и двум признакам.

### **1. «Чем похожи и отличаются фигуры?»**

\*Задания в тетради являются примерными

## **2. «Сравни предметы»**

Ребенку предлагается сравнить два предмета (н-р красный помидор и зеленое яблоко), называя цвет, форму и размер. И определить одинаковые они или разные.

## **3. «Найди такую же фигуру» (Игра «Забавные фигуры»)**

## **4. «Собери красивые бусы» ((Игра «Забавные фигуры»))**

### **Формирование понятий «один-много», «мало-несколько»**

#### **1. «Один-много» (стр21-22 игралочка 3-4 ФГТ петерсон, стр. 2 тесты по математике Шевелев)**

#### **2. «Много – мало»**

Перед ребенком лежат карточки с изображением предметов. Предлагается разложить карточки в два столбика: много-мало, сопровождая действия словами: «На одной карточке много туч, а на другой- мало. И .д

#### **3. Задания в тетради «Математика для малышей» стр.26-29.**

### **Формирование понятий «больше-меньше», «столько же», «одинаково», «поровну». Уравнивание групп предметов на 1,2.**

#### **1. «Больше – меньше»**

Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых 3, а красных 4. Спросить каких карточек больше, меньше. Добавить одну зеленую, затем две красных (карточки) карточку. Что теперь можно сказать?

#### **2. «Столько же, больше, меньше» (игралочка ФГТ 3-4, стр23-27, изучаем математику чистякова, стр 19)**

#### **3. «Сравни»**

Ребенку предлагается сравнить группы предметов. И определить на сколько больше, или на сколько меньше.

#### **4. «Я больше тебя»**

Цель: закрепить понятия «больше, меньше», умение сравнивать числа

Материал: медали с числами от 1 до 10

Ход игры: дети выбирают себе медали и встают в круг. Водящий выбирает троих, и эти трое выстраиваются по порядку, указывая на тех, у кого число меньшею например, игрой с «пятеркой» указывает на «четверку» и на «двойку» и обеим говорит: «Я больше тебя!», а «четверка» говорит «двойке»: «Я больше тебя!». После того как все поиграли в разных тройках, можно попробовать сыграть иначе. Раскладываем три медали на полу. Теперь надо проложить стрелки от больших чисел к меньшим. От 7 стрелку к 4 и стрелку к 2, от 4 стрелку- к 2. Все дети проверяют, что стрелки разложены верно.

После этого дети отворачиваются, а мы переворачиваем изнанкой вверх одну из медалей и спрашиваем детей, какая там может быть медаль.

### **Формирование понятия «Пара»**

#### **1. «Найди пару предметов»**

Ребенку предлагается из множества картинок найти пару к предмету.

2. Стр 49, игралочка, петерсон 3-4 г.

### **Формирование представлений о величине предметов.**

*Большой - маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру, самый большой-самый маленький*

#### **1. «Большие-маленькие»**

Ребенку предлагается достать сначала большие предметы из коробки, затем маленькие.

#### **2. «Сравни »**

Ребенку предлагается сравнить вырезанные по контуру предметы (тучки, зонты, кубики, яблоки и т.д)

#### **3. «Найди одинаковый по размеру мяч»**

На доске прикреплен контур мяча (цветка). Ребенку предлагается выбрать из нескольких мячей (цветков) мяч одинакового размера.

#### **4. «Большой - маленький, одинаковые»**

Оборудование: песок, пуговицы разной величины.

Ход игры: Ребёнок в произвольной последовательности выкладывает ряд пуговиц, чередуя их по величине. Затем «идёт» по ним указательным пальчиком, проговаривая величину пуговиц. Затем под инструкцию взрослого выкладывает ряд пуговиц в заданной последовательности с самостоятельным продолжением дорожки. Например: взрослый просит положить на песок большую-среднюю-маленькую пуговку. Ребёнок кладёт пуговицы, а затем продолжает самостоятельно выкладывать дорожку. Можно предлагать разные варианты: маленькая- большая пуговка; большая- маленькая, одинаковые по размеру; две больших и одна маленькая, от самой большой до самой маленькой и т.д.

#### **5. «Игра с разноцветными камешками»**

Оборудование: большой и маленький тазики с водичкой (мисочки), большие и маленькие камешки

Ход игры: Взрослый просит ребёнка взять маленький камешек и положить его в маленький тазик (мисочку). Затем просит ребёнка взять большой камешек и положить его в большой тазик. Все действия проговариваются и повторяются несколько раз.

#### **6. Игра « Разноцветные кружки»**

Ребенку предлагается разложить кружки с начало от самого большого до самого маленького, затем наоборот.

## **7. Игралочка, фгт петерсон 3-4 гстр 15-18. Задания в тетради\***

*Высокий - низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте, самый выокий-самый низкий.*

### **1. «Ворота»**

Ребенку предлагается построить ворота из строительного набора. Затем выяснить с ребенком какие ворота выше, а какие ниже.

### **2. «Сравни по высоте елочки»**

### **3. «Игрушки поссорились»**

Две игрушки поссорились. Каждая из них говорит, что она вше другой. Ребенку предлагается разрешить спор между куклами, а для этого сравнить их по росту.

### **4. Игра «кораблик Плюх-Плюх»**

### **5. « Нарисуй на песке»**

Дефектолог предлагает ребенку нарисовать на песке домик выше, а елку ниже.

### **6. Игра « Волшебный лес»**

Вырезанные из бумаги деревья разной высоты. Ребенку предлагается решить игровую ситуацию: волшебник - задавака сказал, что сможет в один миг пересадить все деревья в лесу по высоте, да ошибся. Детям предлагается пересадить деревья по высоте.

### **7. Игра «Научи Зайца строить забор»**

Вырезанные из бумаги «доски» для забора. Зайцу нужна помощь - он не может построить забор для своего огорода. Ребенку предлагается помочь ему. Можно усложнить: выложить «доски» забора по схеме.

## **8. «Раскрась» ( стр.6-7, математика для малышей) игралочка петерсон 4-5, стр.31 Задания в тетради**

*Длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине, самый длинный-самый короткий*

### **1. Игра «Дорожки» 1 вариант**

Перед ребенком две ленточки разной длины и цвета. Ребенку предлагается подравнять дорожки с левого конца. Сделать вывод, что одна дорожка длинее другой. С правого конца длинной дорожки построить домик. Ребенку предлагается провести машинку по длинной дорожке. В конце дорожки машинка должна остановиться. Дефектолог спрашивает ребенка: «Доехала ли машинка до дома?» затем попросить ребенка провезти машинку по короткой дорожке. Вновь задать тот же вопрос. Дефектолог спрашивает: «Почему машинка остановилась?»( эта дорожка короче, чем другая).

\*Задания в тетради являются примерными

После этого поменяйте дорожки местами и спросить ребенка «По какой из дорожек машинка сможет доехать до дома? Почему? Какая дорожка длиннее? Как ты догадался?»

## **2. Игра «Кто быстрее?»**

Педагог привязывает веревочки к двум машинкам - длинную и короткую. Отдать ребенку машинку с короткой веревочкой и предложить посмотреть, чья машина доберется до хозяина первой, если каждый будет наматывать свою веревку на карандаш. Поменяться веревочками и повторить игру. Положив веревочки рядом, наглядно показать, что такое длинное и короткое.

## **3. Игра «Дорожки» 2 вариант**

Оборудование: поднос с песком, разноцветные пуговицы или камешки. Ход игры: Взрослый рисует ребёнку две дорожки: одну длинную, вторую короткую. Затем просит ребёнка выложить короткую дорожку зелёными пуговицами, а длинную дорожку красными пуговицами. После этого, ребёнок, чередуя указательный и средний пальчики «идёт» по дорожкам.

## **4. Игра «Колбаски»**

Ребенку предлагается вылепить несколько колбасок, затем сравнить их по длине. Попросить ребенка вылепить одинаковые по длине колбаски; желтую слепить длиннее зеленой.

## **5. Игра «Проложи тропинку»**

Ребенку предлагается собрать длинную тропинку из прямоугольников различной длины.

## **6. Игра «Помоги друзьям»**

Перед ребенком картинка домика и три животных. И шнурками выложины тропинки разной длины от животных к домику. Ребенку предлагается решить проблемную ситуацию: предположить, а затем доказать, кто из животных первым доберется до домика и почему.

## **7. Математика для малышей, стр4-5., петерсон4-5 лет, стр 21 Задания в тетради**

*Толстый – тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине, самый толстый, самый тонкий.*

### **1. Игра «Трубочки»**

Из плотной бумаги склеить несколько трубочек разных и одинаковых по толщине. Предложить ребенку найти толстые трубочки, затем тонкие, потом найти одинаковые по толщине. Составить трубочки от самой толстой до самой тонкой.

### **2. Игра «Палочки»**

Ребенку предложить несколько карандашей или палочек разной толщины и кусочек картона с отверстием, в которое может пройти тонкая из имеющихся у ребенка палочек. Предложить ребенку какая палочка проходит в отверстие, а какие нет. И сделать вывод.

### **3. Петерсон, игралочка/, 4-5л стр.27.(2) Задания в тетради**

### **4. Работа по картинкам.**

\*Задания в тетради являются примерными

***Широкий – узкий, шире-уже, одинаковые по ширине, самый широкий, самый узкий.***

### **1. Игра «Дорожки»**

Ребенку предлагаются две бумажные полоски разного цвета и разной ширины, но одинаковой длины. Это будут дорожки. Ребенку предлагается сравнить дорожки по длине, а затем по ширине методом приложения. Когда задание ребенок выполнит и сделает вывод, предложить ребенку две машинки, большую и маленькую, и попросить провезти по этим дорожкам. Уточнить у ребенка, может ли маленькая машинка ехать по узкой дорожке.» А по широкой? А большая машинка может ехать только по одной из этих дорог. По какой?»

### **2. Игра «Ленточки для Леночки»**

Ребенку предлагается две ленты одинаковой длины, одну широкую, другую узкую. Ребенку предлагается подарить эти ленточки кукле Лене. Узкую ленту кукла будет носить каждый день, а широкую повязывать только по праздникам. Но как кукла Лена узнает, какая из ее лент широкая, а какая узкая? Предложить ребенку научить куклу, как сравнивать ленточки по ширине.

### **3. Игра «Закладки»**

Ребенку предлагаются бумажные полоски разной ширины и разного цвета. Это закладки для книг. Попросить ребенка сравнить все четыре закладки и разложить их от самой широкой до самой узкой. Затем педагог дает еще одну закладку, и предлагают найти среди закладок одинаковую по ширине.

### **4. Игра «Через ручеек»**

Расстелить на полу две полосы из полиэтилена шириной 20 см и 40 см. это ручейки, ребенку предлагается через них перешагнуть. Затем спросить ребенка, какой ручеек было легче перешагивать, и почему.

### **5. Упражнение «Пронумеруй шарфы» стр 13 № 4, математика в играх**

**Задания в тетради**

**Математика для малышей стр8-9**

## **Формирование представлений о форме**

### ***Круг***

#### **1. Игра «Забавные фигуры»**

Ребенку предлагается из множества фигур найти только круги.

#### **2. Игра «Найди предмет указанной формы»**

Ребенку предлагается из множества картинок найти только те, которые похожи на круг.

#### **3. Игра «Преврати фигуру»**

В тетради у ребенка нарисован круг, ребенку предлагается превратить фигуру во что-либо.

\*Задания в тетради являются примерными

#### **4. Упражнение « Составь круг из частей»**

Ребенку предлагается составить круг из 2 частей, затем из четырех частей.

#### **5. Петерсон 3-4, фгт, с.37-38 Задания в тетради**

### ***Квадрат***

#### **1. Игра «Забавные фигуры»**

Ребенку предлагается из множества фигур найти только квадраты.

#### **2. Игра «Найди предмет указанной формы»**

Ребенку предлагается из множества картинок найти только те, которые похожи на квадрат.

#### **3. Игра «Преврати фигуру»**

В тетради у ребенка нарисован квадрат, ребенку предлагается превратить фигуру во что-либо.

#### **4. Упражнение « Составь квадрат из частей»**

Ребенку предлагается составить круг из 2 частей, затем из четырех частей.

#### **6. Петерсон 3-4, , с.35(№1) Задания в тетради**

### ***Треугольник***

#### **1. Игра «Забавные фигуры»**

Ребенку предлагается из множества фигур найти только треугольники.

#### **2. Игра «Найди предмет указанной формы»**

Ребенку предлагается из множества картинок найти только те, которые похожи на треугольник.

#### **3. Игра «Преврати фигуру»**

В тетради у ребенка нарисован треугольник, ребенку предлагается превратить фигуру во что-либо.

#### **4. Упражнение « Составь треугольник из частей»**

Ребенку предлагается составить круг из 2 частей.

#### **5. Петерсон 3-4, ФГТ , с.43-44 Задания в тетради**

### ***Прямоугольник***

#### **1. Игра «Забавные фигуры»**

Ребенку предлагается из множества фигур найти только прямоугольники.

#### **2. Игра «Найди предмет указанной формы»**

Ребенку предлагается из множества картинок найти только те, которые похожи на прямоугольник.

#### **3. Игра «Преврати фигуру»**

В тетради у ребенка нарисован треугольник, ребенку предлагается превратить фигуру во что-либо.

#### **5. Задания в тетради Математика для малышей стр 20-21.**

### ***Овал***

#### **1.Игра «Забавные фигуры»**

Ребенку предлагается из множества фигур найти только овалы.

\*Задания в тетради являются примерными



## **2. Игра «Найди предмет указанной формы»**

Ребенку предлагается из множества картинок найти только те, которые похожи на овал.

## **3. Игра «Преврати фигуру»**

В тетради у ребенка нарисован овал, ребенку предлагается превратить фигуру во что-либо.

### **4.Задания в тетради**

**Математика для малышей стр 22-23.**

.....

## **Игра «Классификация»**

Ребенку предлагается разделить фигуры сначала по цвету, затем по форме, потом по величине. Сравнить 2 фигуры( н-р желтый маленький треугольник и зеленый большой треугольник), и определить что у них разное, а что одинаковое.

**Игра «Заполни таблицу»** стр 28 математика в играх

## **Игра « Волшебная проволочка»**

Ребенку предлагается из проволоки выгибать фигуры.

## **Игра «Фигура на ладони»**

Ребенок закрывает глаза, а педагог на ладони ребенка рисует знакомую ему геометрическую фигуру, а ребенок отгадывает.

**Игра «Из каких фигур рисунок?»** стр 30 мат-ка в играх

## **Игра «Похожие фигуры»( в коробке)**

**Игры с квадратами Воскобовича.**

## **Игра «Геометрические фигуры под водой»**

Ребенку предлагается в закрашенной воде найти названную педагогом фигуру, путем ощупывания.

## **« Рисуем геометрические фигуры»**

Взрослый предлагает ребёнку посмотреть и пощупать любую фигуру, например круг, а потом нарисовать её пальчиком на песке и спросить, какую фигуру он нарисовал. Сначала упражнение выполняется с открытыми глазами. Затем взрослый ребёнку завязывает платком глаза и даёт ему в руки геометрическую фигуру. Ребёнок ощупывает её. Взрослый убирает фигуру и снимает платок. Ребёнок рисует фигуру на песке. Для рисования предлагаются различные фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг, ромб).

## **Формирование представлений о количестве и счете**

### ***Запоминаем цифры***

**“Назови имя цифры”.**Рассматриваются цифры, изготовленные из разных материалов: бумаги, картона, ткани, нанесенные на карточки разного размера и цвета, письменные или печатные и т.д. Выясняется какие цифры знает ребенок и где он их видел.

\*Задания в тетради являются примерными

**“Узнай цифру на ощупь”**. Предлагаются цифры в виде объемных фигур (“формочек”), карточки, где контуры цифр могут быть выпуклыми или, наоборот, обозначены желобками, шершавые цифры или гладкие знаки, наклеенные на шершавую бумагу и др. Дошкольник обследует и угадывает цифру на ощупь.

**“Сделай цифру”**. Предлагается выложить цифры из кружочков, палочек, кубиков, треугольников, мозаики, вылепить из пластилина, глины, сделать “вкусные цифры. Можно вырезать цифры из бархатной или простой бумаги, старых газет или журналов, ткани и наклеить их.

**“Раскрась цифру”**. Дается контурное изображение для штриховки или раскрашивания, или трафареты для обведения цифры и ее последующего раскрашивания, или штриховки.

**“Рисуем и угадываем”**. Взрослый рисует пальцем цифру в воздухе, а ребенок угадывает ее, затем они меняются ролями.

**“Преврати цифру в смешную фигурку”** Путем дорисовывания или прорисовывания цифры превращаются в “человечков”, “зверюшек” или другие смешные фигурки.

**“Найди свою цифру”**. На столе раскладываются карточки с цифрами. Ребенок получает карточку с цифрой. Надо найти “свою”.

**“Нарисуй столько же”**. Ребенок рисует (раскрашивает, наклеивает) столько предметов, сколько показывает цифра.

**“Выполни движение”**. Взрослый предлагает (присесть, подпрыгнуть) ребенку столько раз, сколько указывает цифра.

**“Цифры на кубиках”**. Воспользовавшись игральным кубиком, дети находят цифру, соответствующую числу точек на выпавшей верхней грани кубика.

**“Подбери пары”**. К карточке с цифрой подбирается числовая фигура и (или) карточка с предметами или наоборот.

**“Правильно ли это?”** Демонстрируются две карточки, ребенку надо определить, соответствует ли изображение цифры на одной карточке количеству кружков, треугольников или предметов на другой карточке.

**“Найди такую же”**. На листе бумаги изображены цифры, отличающиеся цветом, размером, формой. Надо найти, отвлекаясь от несущественных признаков, одинаковые цифры.

**“Определи соседнюю”**. Взрослый показывает цифры в любом порядке. Надо найти их на карточках и показать “соседей”.

\*Задания в тетради являются примерными

**“Наклей цифры”**. Предлагается наклеить цифры по порядку, пронумеровав этажи в многоэтажном доме, стулья в ряду и т.д.

**“Какая цифра убежала?”**. Ребенок рассматривает карточки с цифрами и запоминает их. Взрослый меняет их местами. Малыш указывает, что изменилось. Если какая-либо карточка убирается, ребенок угадывает, какой цифры не стало.

**“Что перепуталось?”** На столе карточки с цифрами перевернуты “вверх ногами” или “вниз головой”, или даны в “зеркальном” отражении. Ребенок должен вернуть цифру в правильное положение.

**“Назови и выложи”**. Ребенку предлагается назвать и выложить из цифр свой номер телефона, дома и квартиры и т.д.

**“Опиши цифру”**. Ребенку предлагается описать цифру. Например: эта цифра состоит из палочки, слева наверху у нее есть небольшой хвостик; эта цифра похожа лебеда и т.д.

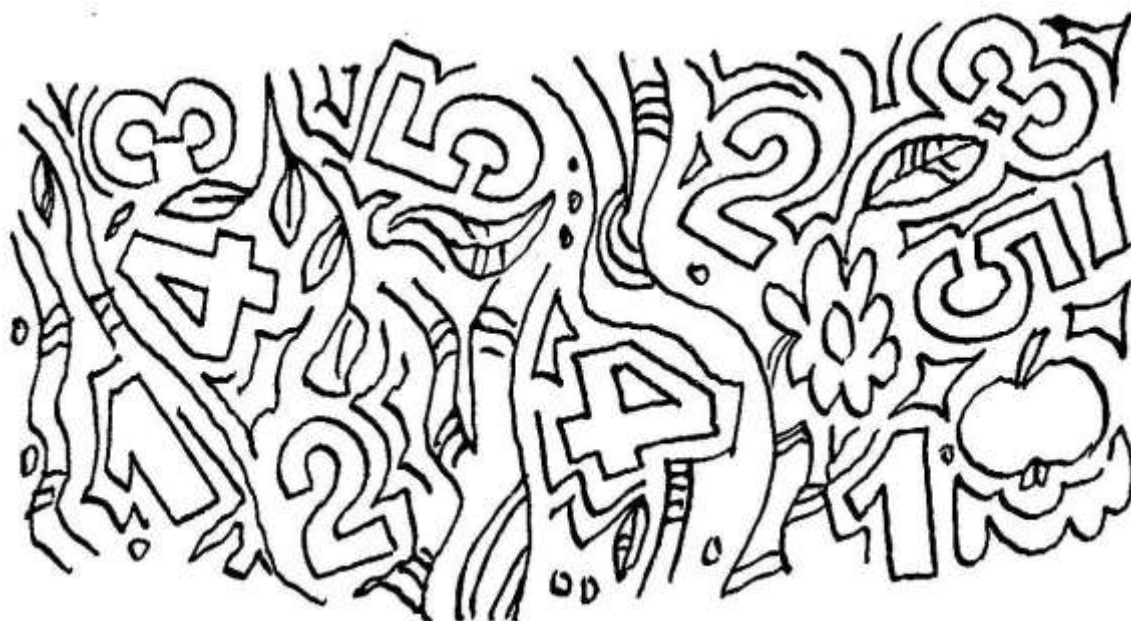
**“Напиши цифры”**. Цифры пишут пальцами в воздухе, на запотевшем стекле, палочкой на земле, мелом на асфальте и т.д.

**“Укрась цифрами”**. Предлагается расписать цифрами наряд сказочных героев, кусок ткани, украсить новогоднюю елку и т.д.

**“Догадайся и напиши цифру”**. Глядя на предметы, изображенные на картинках или в реальной действительности, нужно определить, на какие цифры они похожи, и написать их (выложить из палочек, кружков). Например, карандаши — на единицу, крючок от вешалки — на двойку, бублик — на ноль и т.д.

**Игра «Найди спрятанные цифры»** (Математика в играх, О.А.Новиковская)





### **Игра «Цифровая цепочка»**

Игра состоит из карточек с цифрами. Карточки имеют неправильную форму. Задача ребенка выложить по порядку цифры от 0 до 10. Подсказкой ребенку послужит разная конфигурация «замочков» - мест соединения отдельных звеньев цифровой цепочки.

### **Игра «Почини цифры»**

Игра состоит из игрового поля, на котором изображены верхние части цифр от 0 до 9, и карточек с нижними половинками цифр. Задача ребенка положить на игровое поле карточки с нижними половинками цифр так, чтобы все цифры были восстановлены.

### **Игра «По камешкам»**

Перед ребенком раскладываются резиновые кружки с нарисованными на них цифрами в разном порядке. Ребёнку предлагается перебраться по ним от старта к финишу. Прыгая из кружка в кружок по порядку номеров, ребенок должен не оступиться, чтобы не угодить «в воду».

### **Игра «Рыбак»**

Ребёнку предлагается поиграть с цифрами, плавающими в воде. Сначала взрослый просит ребёнка вылавливать цифры по порядку (начиная с цифры 1 и заканчивая цифрой 10). Затем задание постепенно усложняется. Ребёнок начинает вылавливать цифры в обратном порядке (начиная с цифры 10 и заканчивая цифрой 1), затем от заданного до заданного числа. Таким образом, ребёнок составляет последовательные цифровые ряды. Играем с предлогами: «перед», «после», «между». Взрослый просит ребёнка назвать цифру, которая стоит между цифрами «2» и «4», «3» и «5» и т.д. Какая цифра стоит перед цифрой «6»? Какая цифра стоит после цифр «4»? Взрослый может самостоятельно давать дальнейшие инструкции.

### **Задания в тетради\***

**Я считаю до 5, Колесникова; математические прописи.**

\*Задания в тетради являются примерными

## **Образование чисел путем прибавления единицы стр 5-6 составляю числа**

### **Соотнесение числа и количества**

#### **«Считаем предметы»**

Взрослый показывает ребёнку любую цифру в пределах 10. Ребёнок называет эту цифру. Затем находит в песке соответствующее этой цифре нужное количество камушков.

Можно усложнить задание. Взрослый хлопывает в ладоши определённое количество ударов.

Ребёнок считает их, находит и называет правильно цифру. После этого в песке находит нужное количество ракушек. Игра продолжается столько раз, сколько цифр знает ребёнок, и пока у него есть игровой интерес.

#### **«Чудесный мешочек»**

Материал: мешочек, счетный материал, игрушки

Ход игры: в чудесном мешочке находятся: счетный материал, два-три вида мелких игрушек. Педагог просит отсчитать столько предметов, сколько услышит ударов молоточка, бубна или столько предметов, сколько кружков на карточке, затем показывает соответствующую цифру.

#### **«Играйка 3» Нищева Н.В.**

##### **Игра «Пазлы»**

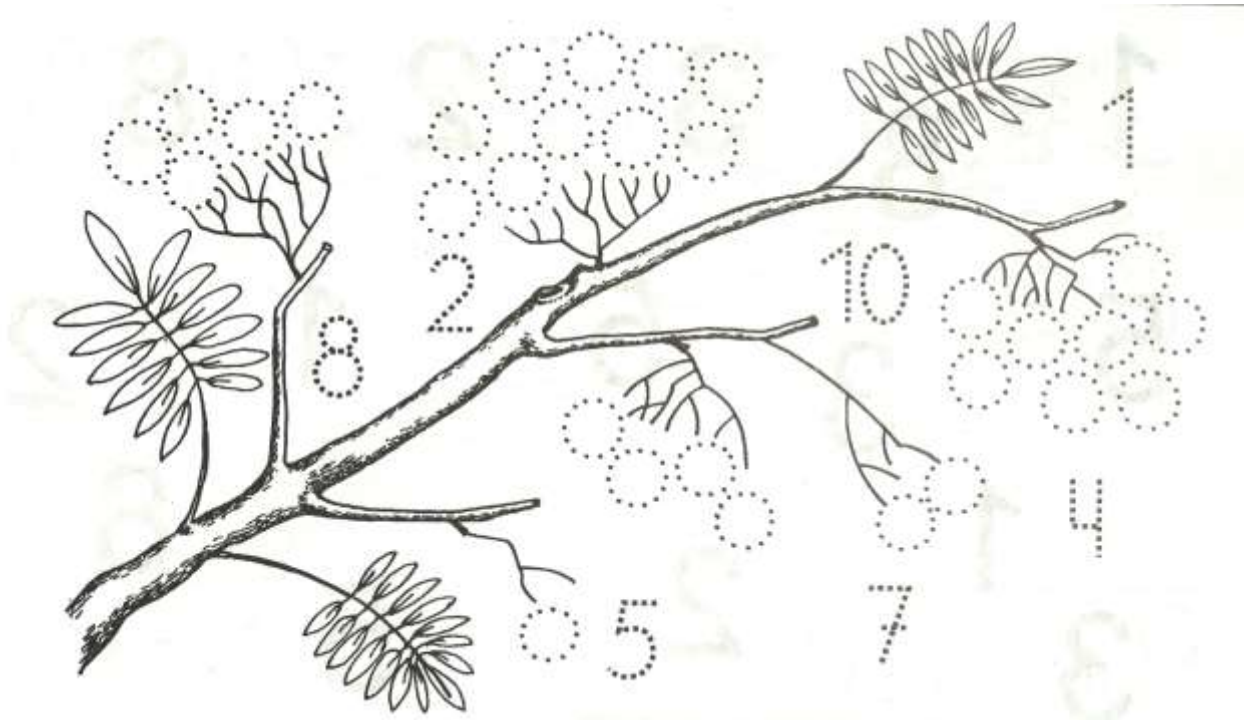
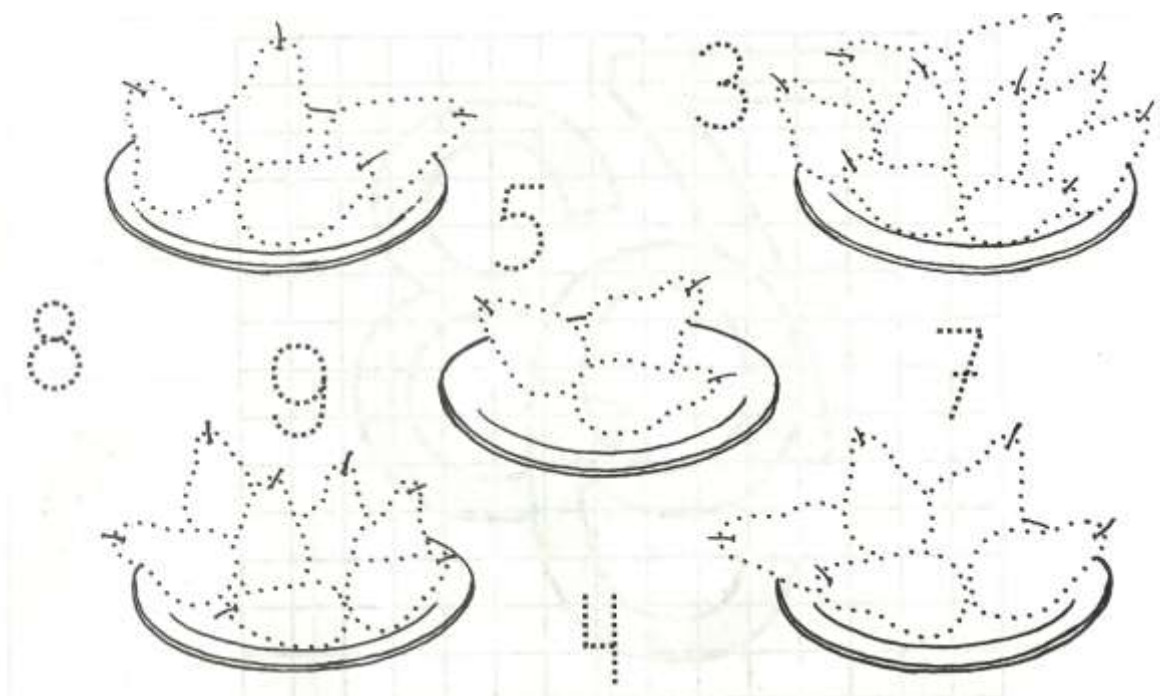
Игра состоит из десяти карточек, разделенных изогнутой или ломанной линией на две части. На одной из них написана цифра, а на другой нарисовано соответствующее ей число предметов. Задача ребенка из перемешанных между собой половинок вновь сложить целые карточки.

##### **Игра «Помоги художнику»**

Ребенку предлагаются картинки. Художник все перепутал на картинках. Ребенку предлагается нарисовать на них столько предметов, чтобы их количество соответствовало написанной рядом с картинкой цифре.

##### **Задания в тетради**

Стр 50, 45, игралочка 3-4 г. игралочка 4-5 л стр 41, стр 49. «Я составляю Числа» стр 4.



### Порядковый, прямой и обратный счет

#### «Кто первый назовет?»

Ребенку показывают картинку, на которой в ряд (слева на право или сверху вниз) изображены разнородные предметы. Ведущий договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, снизу, сверху. Ударяет молоточком несколько раз. Ребенок подсчитывает количество ударов и находит игрушку, которая стоит на указанном месте.

\*Задания в тетради являются примерными

### **«Чудесный стаканчик»**

Материал: 10 стаканчиков из-под йогуртов, небольшая игрушка, помещающаяся в стаканчик. Ход игры: на каждый стаканчик наклеить цифру, выбрать водящего. За это время спрятать под один из стаканчиков игрушку. Водящий поворачивается и угадывает, под каким стаканчиком спрятана игрушка. Он спрашивает: «Под первым стаканчиком? Под шестым?» и т.д. пока не угадает. Можно отвечать подсказками: «Нет, больше», «Нет, меньше».

### **«Подсказка»**

Делаем из песка 5 кучек. В одной из них спрячем, какой-либо предмет, а затем предлагаем ребенку найти его по нашей подсказке: «Ищи во второй кучке слева» или «В четвертой справа». В следующий раз ребенок сам прячет предмет и подсказывает нам, где его искать.

### **«Положи правильно»**

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, пронумеровать их. Затем ребенку предлагается например, переложить яблоко на пятое место, а апельсин на восьмое.

### **Задания в тетради**

**Стр 62, 55.игралочка 3-4. Стр 64 игралочка 4-5л**

### **Состав чисел**

#### **Игра с цветными кружками**

Для игры необходимы двусторонние цветные круги. Ребенок считает сколько всего зеленых кругов. Затем педагог переворачивает один круг и спрашивает, сколько кругов стало желтых и зеленых кругов и каким образом получилось. И т.д

#### **Игра«Угадай-ка»**

У педагога коробка с кубиками. Вместе с ребенком пересчитываем количество кубиков, затем накрываем коробку салфеткой и педагог убирает некоторое количество кубиков из коробки. И затем спрашивает сколько кубиков осталось.

#### **Игра «Сосчитай игрушки»**

Нам понадобятся: пластиковые цифры, два тазика с водой,

\*Задания в тетради являются примерными

игрушки или природный материал (камешки, ракушки, орехи).  
Ход игры. Ставим перед ребенком два тазика с водой, в один опускаем различные игрушки или природный материал. Во второй бросаем пластиковую цифру. "Назови цифру, которая отправилась плавать". Ребенок называет цифру. "А теперь достань из тазика, где лежат разные предметы, такое количество игрушек (ракушек, камешков), какое число обозначает эта цифра. Доставай по одной игрушке, считай и бросай их в тазик, где плавает цифра". Малыш достает из первого тазика по одному предмету, бросает их в другой тазик и считает. "Пересчитай все игрушки в тазике, где плавает цифра. Скажи, сколько всего игрушек ты бросил в таз, где плавает цифра? Почему?". Попросить ребенка бросить в один тазик цифру 3., а в другой 2 синих камня и 1 желтый.

**Игра «Играйка –считайка 10» Нищева Н.В.**

**Игра «Кто в теремочке живет».**

**Задачи на состав чисел.**

**Задания в тетради  
«Я составляю числа»**