

Формат описания практик РАОП

*** – пункт, обязательный для заполнения**

1	Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское
2.1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ермаковский детский сад № 1 комбинированного вида «Ромашка»
2.2	МБДОУ Ермаковский детский сад № 1 комбинированного вида «Ромашка»
2.3	*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
	662820
	село Ермаковское
	улица 60 лет ВЛКСМ
	д. 4а
	_строение/корпус
3	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации http://detsad1.ermuo.ru/?page_id=2224 http://detsad1.ermuo.ru/?page_id=1314
4	*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику Зиновьева Елена Николаевна, старший воспитатель
5	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
	_рабочий телефон с кодом 8(39138)21272
	_е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) detsad-1.ermak@yandex.ru
	_мобильный телефон (желательно) 89509718929
6	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики Стаценко Марина Николаевна, учитель-логопед Иванкова Татьяна Викторовна, учитель-логопед
7	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных): образовательная практика педагогическая практика управленческая практика методическая практика
8	*Укажите направление представленной практики: Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ
9	*Название практики «Использование игровой технологии "Пальчиковая Азбука" в системе работы по предупреждению нарушений письма и чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи»
10	*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через

	запятую) пальчиковая буква, общее недоразвитие речи (ОНР), мелкая моторика, фонематический слух и восприятие, обучение грамоте, графическая буква
11	*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>): - дошкольное образование;
12	*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>): - воспитанники; - воспитатели; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);
13	*Масштаб изменений (<i>выбор одного варианта</i>): - уровень образовательной организации;
14	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:
14.1	*Проблемы, цели, ключевые задачи на решение которых направлена практика Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений письма (дисграфия) и чтения (дислексия) у детей обусловлен тем, что письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимость введения профилактической работы по предупреждению ошибок чтения и письма в детском саду очевидна, сегодня для всех. Для успешного овладения грамотой в школе необходимо развитие определенных психофизиологических функций: - фонематического анализа и синтеза; - зрительно-пространственного восприятия; - зрительного анализа и синтеза; - тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук. Если к началу школьного обучения не сформирована одна из перечисленных функций, у ребенка может возникнуть специфическое нарушение письма или чтения. Также в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движение

пальцев рук достигают достаточной точности, при этом развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи.

Существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Важно в дошкольном возрасте обратить внимание на развитие данных функций, так как это поможет устранить предпосылки нарушений устной и письменной речи.

Основной целью практики является:

- предупреждение нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста посредством игровой технологии «Пальчиковая Азбука»

Задачи практики:

- познакомить детей с «Пальчиковой буквой», как одним из игровым приемов;

- формирование фонематических процессов у детей дошкольного возраста

- развитие речи, мелкой моторики, конструктивного праксиса, воображения;

- закрепление знаний букв русского алфавита;

- профилактика оптической дисграфии и фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза;

- зрительного внимания, анализа, синтеза и зрительно-пространственной ориентировки;

14.2 *Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?

Основная суть нашей практики является профилактика нарушений письменной речи как эффективная мера, позволяющая предупредить развитие дисграфии. В целом, как и профилактика других патологических состояний, она строится на исключении, по возможности, определенных факторов из жизни ребенка, которые могут спровоцировать данные нарушения.

Основной принцип профилактики и коррекции нарушений письменной речи заключается в своевременности начатой коррекционной работы и раннем выявлении детей из группы риска. Объясняется это тем, что с возрастом дети намного сложнее поддаются какой-либо коррекции.

14.3 *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?

Наша практика реализуется через нетрадиционную логопедическую технологию «Пальчиковая Азбука». Игры и упражнения с «Волшебными буквами – пальчиковая азбука» (пальчиками) тренируют движение пальцев рук, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями. Пальчиковая буква - зрительно-пространственный

	<p>образ буквы русского алфавита, созданный с помощью пальцев рук. Данные упражнения направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, мелкой моторики, конструктивного праксиса, воображения; - зрительного внимания, анализа, синтеза и зрительно-пространственной ориентировки; - фонематического анализа и синтеза; - закрепление знаний букв русского алфавита; - профилактику оптической дисграфии и фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
14.4	<p>*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?</p> <p>Посредством применения нашей практики дети научатся различать на слух и дифференцировать акустически близкие звуки, у них сформируется фонематический анализ и синтез слов доступный детям дошкольного возраста, в достаточной степени разовьются зрительно-пространственные представления и зрительный анализ и синтез. Также скорректируется звукопроизношение, обогатится словарный запас и сформируется грамматический строй речи.</p>
14.5	<p>Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)</p>
15	<p>*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики</p> <p>http://detsad1.ermuo.ru/wp-content/uploads/2017/05/protokol-5-6.pdf http://detsad1.ermuo.ru/wp-content/uploads/2017/05/protokol-6-7.pdf http://detsad1.ermuo.ru/wp-content/uploads/2017/05/diagnostika.pdf</p>
16	<p>С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?</p> <p>У детей с общим недоразвитием речи слабо развита мелкая моторика пальцев рук. Поэтому им трудно показать образ буквы пальцами рук. Они не могут вместе удерживать два пальца (большой и указательный) одновременно, сделать букву из трех пальцев двух рук «И», затрудняются сделать круглое кольцо из пяти пальцев одной руки «О». Не все дети знают название пальцев рук.</p>
17	<p>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>)?</p>
18	<p>*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;
19	<p>Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/</p>

	сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (<i>перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации</i>)
20	Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)
21	*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники
22	При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: