Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»
662820, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул.60 лет ВЛКСМ, 4а Тел.(839138)2-12-72

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Ермаковский детский сад №1
комбинированного вида
«Ромашка»
_____ Л.А. Дмитриева
«__» 04. 20

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка» за 2020 год

Аналитическая часть.

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка» (далее Учреждение) являются результаты деятельности образовательной организации за 2020 год.

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, анализ качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно- методического обеспечения, обеспечение материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.Общая характеристика МБДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ермаковский детский сад № 1 комбинированного вида «Ромашка» (далее ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»

Местонахождение: 662820, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. 60 лет ВЛКСМ, д.4-а. тел: 8(391-38) 2-12-72.

Информационный сайт: http://detsad1.ermuo.ru

Электронный адрес: detsad-1.ermak@yandex.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы ДОУ:

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00;

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад посещают дети от 3 до 7 лет.

Руководитель организации: заведующий Людмила Анатольевна Дмитриева

1.1. Правоустанавливающие документы МБДОУ

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Программное обеспечение ДОУ

– Основная образовательная программа дошкольного образования
– Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с ЗПР
– Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с ТНР.

Локальные акты:

-коллективный договор;
-правила внутреннего трудового распорядка;
-положение о системе оплаты труда работников;
-положение о педагогическом совете;
-положение о родительском комитете;
-правила приема детей в учреждение;
-положение о режиме дня воспитанников;
-порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников;
-порядок и основания отчисления воспитанников;
-положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
-порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
-положение о психолого-психологическом консилиуме (ППк);
-положение о консультативном пункте;
-другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

1.2.Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и с использование парциальных программ:

1. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.
2. Изобразительное творчество дошкольников «Шаг в искусство» С.В. Погодина
3. Экологическое образования дошкольников. «Юный эколог» С.Н. Николаев
4. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева
5. Программа «Светофор» Т. И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.
6. «Лесенка роста» Г.Б. Монина. Технология формирования у детей инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. «Вместе учимся считать» И.П. Афанасьев
8. «Физическое развитие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3-до 7 лет»

Цель ДОУ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Стратегические задачи ДОУ:

• охрана жизни и здоровья воспитанников

• поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;

• сотрудничество ДОУ с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

С сентября 2020 года решаются следующие годовым задачам:

- Совершенствовать работу по построению образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
- Развивать познавательную активность и творческую индивидуальность детей посредством использования проектно – исследовательской деятельности.
- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирования представления у детей представления о здоровом образе жизни.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Цель работы: создание условий по формированию и развитию эффективной системы педагогической деятельности каждого педагога МБДОУ, в решении цели и годовых задач МБДОУ.

Задачи:

- определение приоритетных направлений развития научно - методической работы педагогов;
- научно - методическое обеспечение деятельности учреждения;
- подготовка рекомендаций и предложений по совершенствованию, экспертизе программ, проектов, положений и другой научно - методической продукции;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта; подготовка публикаций;
- руководство подготовкой и проведение педсоветов, конференций, семинаров, конкурсов;
- формирование банка педагогических инноваций;
- совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач.

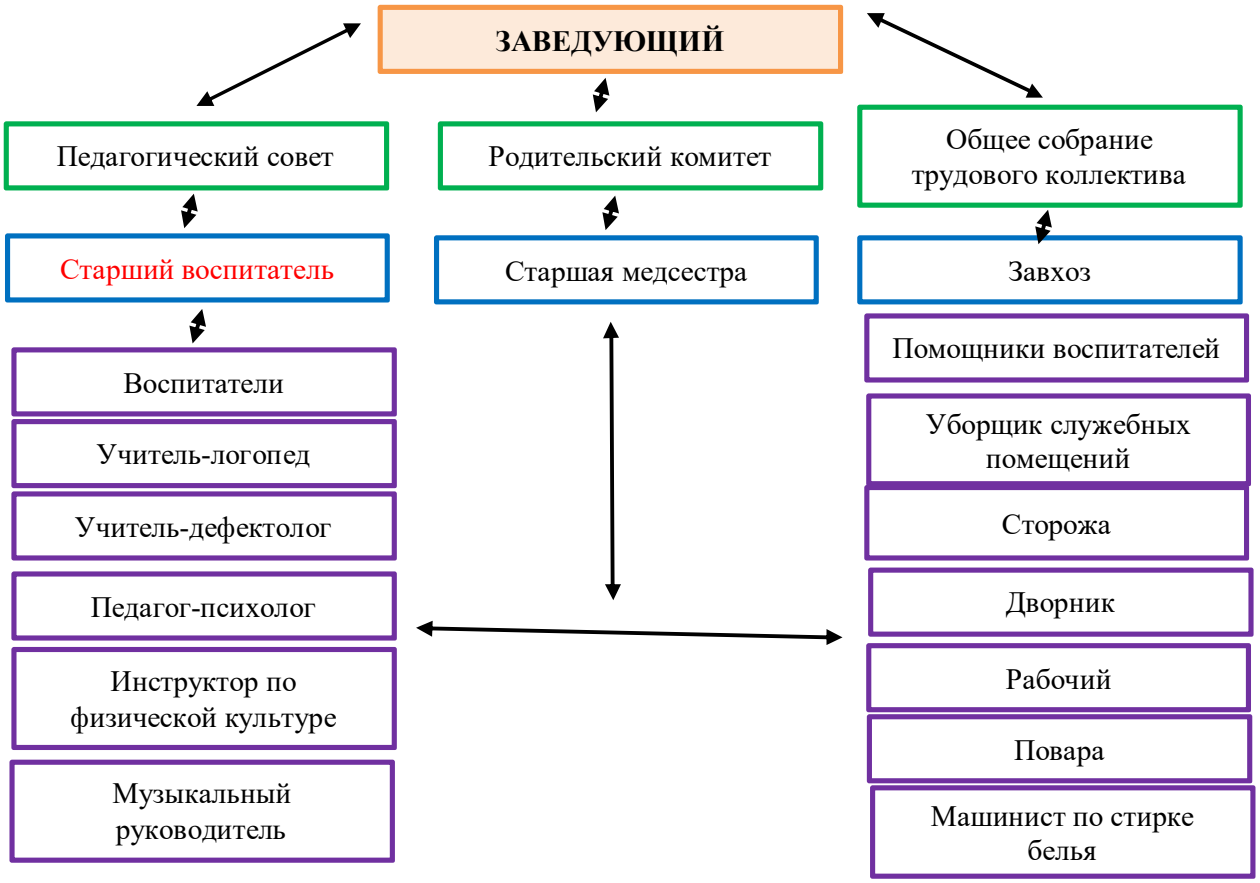
В системе работы с молодыми педагогическими кадрами до 5 лет, определили направление - «Наставничество». Цель данного направления – обобщение и распределение педагогического опыта через оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении.

Задачи:

1. Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности.
2. Ускорить процесс профессионального становления воспитателем, развивать его способности.
3. Способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре, правилам ДОУ.

Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы.

2. Оценка система управления дошкольной организацией



Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;

организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;

установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

утверждение графиков работы и расписания занятий;

утверждение должностных инструкций;

право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;

представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;

утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;

установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта, принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников.

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления Учреждения обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В Учреждении реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников.

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система

планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: начало года - с 1 по 15 сентября и конец года - с 15 по 30 мая.

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно- ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической культуре ***и*** *музыкальный руководитель* дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг готовности детей.

Учитель – логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог проводит обследование детей в рамках АОО программ.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности

Мониторинг освоения образовательных областей по Основной образовательной программе дошкольного образования на конец года не проводился в связи с непосещением обучающимися образовательных организаций, обеспечивающих реализацию образовательных программ. (Указ Губернатора Красноярского края "О внесении изменений в указ Губернатора Красноярского края от 27.03.2020 № 71-уг "О дополнительных мерах, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края")

Ггруппы	***Образовательные области***									
	Познавательно е развитие		*Речевое развитие*		*Социально-коммуникативное развитие*		*Художественно-эстетическое развитие*		*Физическое развитие*	
	Н.Г.	***К.Г.***	***Н.Г.***	***К.Г.***	***Н.Г.***	***К.Г.***	***Н.Г.***	***К.Г.***	***Н.Г.***	***К.Г.***
2-я младшая	32%		31%		61%		54%		49%	
Средняя	72%		66%		74%		67%		79%	
Старшая логопедическая	68%		57%		63%		64%		64%	
Подготовительная логопедическая	73%		71%		76%		81%		75%	
Разновозрастная	69%		69%		68%		75%		79%	
Группа детей с ЗПР	55%		51%		51,5%		51,1%		53,7%	
Средний показатель	**61,5%**		**57,5%**		**65,5%**		**65,4%**		**66,6%**	

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная

динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, художественно-эстетическом развитии и физическом развитии.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

С целью создания условий для развития детской инициативы и самостоятельности дошкольников, и раскрытие их творческих способностей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, викторины. Основной формой работы является привлечение детей к участию в технологиях «Клубный час», «Детский совет». Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень	**Название мероприятий**	**Результат участия**
Всероссийский	«Человек и Природа» (ЧИП)	Сертификат
	«Развивающие игры В.В. Воскобовича»»	Сертификат
	«Эколята – друзья и защитники природы»	Участие
Краевой	«Правила дорожного движения»	Сертификат
Муниципальный	«Первые шаги в науку»	Участие
	«Воды жизни»	Диплом участника
	«Лучшая новогодняя игрушка»	I место

4. Организация учебного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической было работы направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

«Физическое развитие»;
«Социально-коммуникативное развитие»;
«Познавательное развитие»;
«Речевое развитие»;
«Художественно-эстетическое развитие».

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
В детском саду функционирует шесть возрастных групп.
Плановая наполняемость – 109 детей.

— вторая младшая группа – 24 ребенка;
- средняя группа – 24 ребенка;
- разновозрастная группа – 24 ребенка;
- группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – 15детей;
- старшая логопедическая группа – 6 детей;
- подготовительная логопедическая группа – 12 детей.

Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп.

Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность (НОД); совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование; проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по август.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

Образовательная деятельность осуществляется во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

5. Качество кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

Под руководством заведующего в ДОУ работает 19 педагогов:

- Старший воспитатель – 1человек;
- Педагог-психолог– 2 человек;
- Учитель-дефектолог – 1 человек
- Учитель-логопед –3 человека;
- Музыкальный руководитель – 1 человек;
- Инструктор по физической культуре – 1человек;
- Воспитатели – 11 человек.

№	Ф.И.О. педагога	Категория	Образование	Пед. стаж
1	Потехина Елена Викторовна	соответствие	высшее	7
2	Зиновьева Елена Николаевна	Первая	высшее	25
3	Глуховченко Екатерина Викторовна	Первая	высшее	16
4	Моложон Надежда Анатольевна	соответствие	высшее	2
5	Куликовских Линда Владимировна	Первая	Сред. спец.	8
6	Терещенко Наталья Викторовна	Первая	высшее	7
7	Вагина Евгения Александровна	Первая	высшее	8
8	Лепешкина Раиза Алексеевна	Первая	высшее	33
9	Горелова Ольга Александровна	высшая	высшее	17
10	Акишева Надежда Николаевна	Соответствие.	Сред. спец.	2
11	Баранникова Вера Евгеньевна	соответствие	высшее	6
12	Карсакбаева Светлана Федоровна	соответствие	Сред. спец.	2
13	Петренко Ольга Викторовна	Первая	высшее	19
14	Стаценко Марина Николаевна	Первая	высшее	20
15	Канунникова Татьяна Витальевна	Не имеет	высшее	1
16	Казанцева Ольга Николаевна	Высшая	высшее	24
17	Иванкова Татьяна Викторовна	Первая	высшее	19
Уровень		Высшая – 11,7% Первая – 52,9% соответст.-29,4% не имеет – 5,8%	Высшее-82,3% Ср.спец.-17,6%	от3до10 л- 9чел. от10до15л -0чел. от 15 до 25л- 8 чел.

В ДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

№	Ф.И.О., должность	Тема	Дата
1	Лепешкина Раиза Алексеевна	«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	144 часа, 2020 год
2	Баранникова Вера Евгеньевна	«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	144 часа, 2020 год
3	Стаценко Марина Николаевна	«Артикуляционная гимнастика в коррекции нарушений речи и развития дикции у детей и взрослых»	144 часа, 2020 год
4	Фомина Юлия Викторовна	«ФГОС ДО: организация коррекционно-развивающей работы»	72 часа, 2020 год
5	Вагина Евгения Александровна	«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	144 часа, 2020 год
6	Куликовских Линда Владимировна	«Методика организации народных игр с дошкольниками»	144 часа, 2020 год

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№	Название мероприятия	Дата проведен	Результат	Ф.И.О педагога
1	Всероссийский игровой конкурс для дошкольников по естествознанию «Человек и Природа» (ЧИП)	Февраль 2020.	Сертификат	Зиновьева Е.Н.
2	Районный профессиональный конкурс «Учитель года - 2020»	Февраль 2020г	Диплом лауреата	Акишева Н.Н. Баранникова В.Е.
3	Районный конкурс «Первые шаги в науку»	Февраль 2020г	Грамота III место Участие	Горелова О.А. Вагина Е.А.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- педагоги проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- педагоги активно занимаются проектной деятельностью;
- педагоги владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Учебно-методическое, информационное обеспечение и материально- техническая базы учреждения.

По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно- пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2020 году материально- техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 70 %.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно- коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;

- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 6 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;
- музыкальный и физкультурный зал,
- кабинеты специалистов,
- методический кабинет,
- медицинский блок
- пищеблок,
- прачечная, кастелянная,
- кабинет заведующего,
- служебные помещения.

На территории детского сада оборудованы 6 прогулочных участков, 6 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, хозяйственный блок. РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно- ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;
- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;

- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический
- уголок безопасности

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Территория, прилегающая к зданию ДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС. Администрация ДОУ совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцебросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки. Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

Вывод: созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно- пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, кабинета специалистов, спортивной площадки, групповых участков, цветника, зелёных насаждений; состояния групповых площадок выполняются в полном объеме.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на

административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду имеется десятидневное, трехразовое меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда. Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Питание с ограничениями определенных категорий продуктов предоставляется в группах детей с аллергопатологией на основе рекомендаций врача. Готовая пища выдается только после снятия проб медработником и соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Вывод: В Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

С целью обеспечения нормального функционирования и развития образовательного процесса, направленного на достижение высокого качества дошкольного образования и освоения образовательной программы в МБДОУ проводится мониторинг.

Мониторинг рассматривается как система сбора, обработки, распространения информации, ориентированная на информационное управление дошкольным учреждением, оценку его состояния как субъекта системы образования и прогноз его развития. Мониторинговые исследования направлены на изучение и сопоставление условий, процесса и результата образования.

Цели мониторинга качества образования:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБДОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДОУ:
- принятие своевременных управленческих решений администрацией

МБДОУ.

Мониторинг качества образования ДОО отвечает следующим организационно-методическим требованиям:

- набор и форма показателей мониторинга ограничены и постоянны в течение установленного периода времени;
- периодически (по необходимости) предусмотрена коррекция используемого набора критериев и показателей;
- критерии и показатели фиксируют такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены и адекватно отражают уровень качества образования ДОО;
- критерии и показатели носят также и оценочный характер управления качеством образования в ДОО.

Мониторинг проводится в следующих направлениях:

- результаты деятельности дошкольного учреждения (условия функционирования, МТБ, безопасное пребывание детей, качество управления);
- оценка качества деятельности педагогов (организация ПРС; взаимодействие с семьей, организация образовательного процесса, качество потенциала педагогического состава);
- оценка качества реализации образовательных программ (мониторинг эффективности педагогического воздействия).

Мониторинг осуществляется на основе данных статистического наблюдения, опроса, анкетирования, самооценки, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности ДОО.

Мониторинг проводится не реже 1 раза в год.

При проведении анализа, полученных в ходе мониторинга данных, предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

На заключительном, аналитическом этапе, делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

Материалы мониторинга обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ. Результаты доводятся до педагогов дошкольного учреждения, родительской общественности.

Воспитатели предоставляют результаты мониторинга качества образования в виде аналитической справки, протоколов диагностики, отчетов, либо, других форм, предложенных администрацией МБДОУ.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования Учреждения обеспечивает всесторонний контроль с учетом компетенций всех участников образовательного процесса.

ПРОТОКОЛ №1
О ПРОВЕДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида "Ромашка"
Регион: Красноярский край
Адрес: 662840, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, улица 60 лет ВЛКСМ, 4а.
Ф.И.О. руководителя: Людмила Анатольевна Дмитриева
Контактный телефон: 8(39138)2-12-72
Организация-оператор: Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ")
Даты проведения работ по сбору первичных данных: 16.03.2020-24.07.2020

№ п/п	Показатели	Параметры, подлежащие оценке	Результаты обобщения первичных данных		Результаты расчета показателей
1	**Критерий «Открытость и доступность информации об организации»**				
1.1.	Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами:	1.1.1. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещённой на информационных стендах в помещении образовательной организации, её содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами	Объем информации, размещение которой установлено нормативными правовыми актами:	Объем информации, размещенной на информационных стендах в помещении организации:	**81,7 баллов**
			11	**10**	
	- на информационных стендах в помещении организации;	1.1.2. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещённой на официальном сайте образовательной организации, её содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами	Объем информации, размещение которой на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет» установлено нормативными правовыми актами:	Объем информации, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети "Интернет":	
	- на официальных сайтах организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».		**40**	**29**	
1.2.	Наличие и функционирование на официальном сайте организации дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг:	1.2.1. Наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями образовательных услуг:	Функционирующие дистанционные способы взаимодействия с получателями услуг, информация о которых размещена на официальном сайте организации социальной сферы:		**60 баллов**
	- телефона;	- телефона;	**2 из 4 оцениваемых индикаторов**		
	- электронной почты;	- электронной почты;			
	- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение	- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение			

	консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы");	консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы");			
	- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).	- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).			
1.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).		Общее количество опрошенных:	Число получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на информационных стендах, на официальном сайте образовательной организации:	**100 баллов**
		1.3.1. Удовлетворённость качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на стендах в помещении образовательной организации	**41**	**41**	
		1.3.2. Удовлетворённость качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на официальном сайте в сети "Интернет"	**39**	**39**	
	Итого по критерию 1				**82,51 баллов**
2	**Критерий «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»**				
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг (перечень параметров комфортных условий устанавливается в ведомственном нормативном акте уполномоченного федерального органа исполнительной власти об утверждении показателей независимой оценки качества).	2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления образовательных услуг	Количество комфортных условий предоставления услуг:		**100 баллов**
		- наличие комфортной зоны отдыха (ожидания) оборудованной соответствующей мебелью;	**5 из 5 оцениваемых индикаторов**		
		- наличие и понятность навигации внутри организации;			
		- наличие и доступность питьевой воды;			

		- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;			
		- санитарное состояние помещений организации;			
2.2.	Время ожидания предоставления услуги.	2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, их участие в конкурсах и олимпиадах	Показатель не оценивается для образовательных организаций		
2.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	2.3.1. Удовлетворённость комфортностью предоставления услуг	Общее количество опрошенных:	Число получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы:	**97,56 баллов**
			41	**40**	
	Итого по критерию 2				**98,78 баллов**
3	**Критерий «Доступность услуг для инвалидов»**				
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к организации и ее помещений с учетом доступности для инвалидов:	3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:	Количество условий доступности организации для инвалидов:		**60 баллов**
	- оборудованных входных групп пандусами/подъемными платформами;	- оборудованных входных групп пандусами/подъемными платформами;	**3 из 5 оцениваемых индикаторов**		
	- выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	- выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;			
	- адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	- адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;			
	- сменных кресел-колясок;	- сменных кресел-колясок;			
	- специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.	- специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации			
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:	3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими	Количество условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:		
	- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	**5 из 6 оцениваемых индикаторов**		**100 баллов**
	- дублирование надписей, знаков и иной	- дублирование надписей, знаков и иной			

	текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;	текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;			
	- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);			
	- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению;	- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению;			
	- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование);	- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование);			
	- наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.	- наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому			
3.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов).		Число опрошенных получателей услуг - инвалидов:	Число получателей услуг - инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов:	**100 баллов**
		3.3.1. Удовлетворённость доступностью услуг для инвалидов	**1**	**1**	
	Итого по критерию 3				**88 баллов**
4	**Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования»**				
	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации		Общее количество опрошенных:	Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации:	
4.1.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	4.1.1. Удовлетворённость доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию	**41**	**41**	**100 баллов**
4.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью	4.2.1. Удовлетворённость доброжелательностью, вежливостью	**41**	**41**	

	работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию			**100 баллов**
4.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	4.3.1. Удовлетворённость доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, подачи электронного обращения)	**41**	**41**	**100 баллов**
	Итого по критерию 4				**100 баллов**
5	**Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»**				
	Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности организации		Общее количество опрошенных:	Число получателей услуг, удовлетворенных условиями оказания услуг:	
5.1.	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	5.1.1. Готовность участников образовательных отношений рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым	**41**	**41**	**100 баллов**
5.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	5.2.1. Удовлетворённость удобством графика работы образовательной организации - наличием и понятностью навигации внутри организации; - графиком работы организации	**41**	**41**	**100 баллов**
5.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	5.3.1. Удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации	**41**	**41**	**100 баллов**
	Итого по критерию 5				**100 баллов**
ИТОГО по всем критериям					**93,86 баллов**

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка» за 2020 год.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно- образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь. Воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.