МБДОУ Ермаковский детский сад № 1 комбинированного вида «Ромашка» работает с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Всего детей с ОВЗ дошкольном учреждении 35, в том числе - ТНР ( 20 детей), ЗПР - (15 детей). Дошкольники посещают две группы логопедические и одна группа компенсирующей направленности, на группы разработаны адаптированные основные образовательные программы (АООП).

Модель сопровождения инклюзивного образования в МБДОУ Ермаковский детский сад № 1 комбинированного вида «Ромашка»

**I. *<u>Целевой компонент модели</u>***:

**Цель**: обеспечение доступного и качественного образования детям с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ.

**Задачи**:

1. Разработать программное обеспечение образовательного процесса (разработка и реализация индивидуально ориентированных образовательных программ, вариативность образования детям с ОВЗ, обучение по программам, соответствующим возможностям ребенка).
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей.
3. Организовать модель взаимодействия с родителями и социумом.
4. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Создать условия для успешного сопровождения воспитанников с ОВЗ в инклюзивном образовании (материально-техническую методическую базу, безбарьерную среду для детей с ОВЗ).

Вся работа происходит в соответствии с существующими принципами:

- Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса - в работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
- Принцип активного включения в образовательный процесс.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей и наличия обратной связи.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

**II. Структурно-функциональный компонент модели.**

Целевую группу составляют воспитанники МБДОУ Ермаковский детский сад № 1 комбинированного вида «Ромашка»: здоровые дети и дети с ОВЗ, и их родители (законные представители).

Считаем, что для открытия и успешного функционирования инклюзивной модели образовательного процесса необходим системный подход сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

*Системность подхода видим в выделении направлений, структурирующих модель <u>инклюзивного образования:</u>*

1. Педагогическое направление предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬ группы компенсирующей направленности: — осуществляет сопровождение ребенка и включение в инклюзию на первоначальном этапе;

ПЕДАГОГ-психолог, УЧИТЕЛЬ-дефектолог, УЧИТЕЛЬ-логопед: — осуществляет диагностическую деятельность готовности ребенка, консультативную работу со всеми участниками процесса, определяет коррекционно-развивающую работу в инклюзивном образовательном пространстве;

СТ, ВОСПИТАТЕЛЬ: координирует деятельность педагогического коллектива и специалистов детского сада;

ЗАВЕДУЮЩИЙ: является организатором всего воспитательно-образовательного процесса в учреждении и коррекционной работы, а также связующим звеном между сотрудниками ДОУ.

2. Программно - структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности.
   Это внутреннее и внешнее взаимодействие всех участников структурно-функционального компонента (консультативные пункты, 111 (консилиумы, дополнительное образование, Управление образования, социум)

**III. Содержательно-технологический компонент модели.**

Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания.

В реализации работы принимают участие сотрудники ДОО, работники дополнительного образования обеспечивающие психолого - педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов)

**Построение содержания коррекционно-развивающей и воспитательной работы**: разработаны образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы и АОП. Использование разных форм интеграции позволяет нам наиболее эффективно включать детей с разными возможностями в единое образовательное пространство ДОУ. Инклюзивный подход обеспечивает учет различных образовательных потребностей детей и представление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное, равнозначное участие в образовательном процессе.

1. Образовательный процесс и социализация дошкольников: программы вариативные, парциальные, авторские, примерные.
2. коррекционно - развивающие программы, индивидуальное сопровождение дошкольников.
3. клубные часы.
4. дополнительное образование (ЦДО,ЛАНС, СЮТ, СОШ№1, МУЗЫКАЛЬНАЯ школа)

Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми***:***
Технологии обучения, методы обучения, приемы обучения и средства обучения

***Ресурсное обеспечение модели:***

*Нормативное обеспечение*

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. От 21.07.2014.) ст. 19;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Конвенцию ООН «О правах инвалидов» (2008 г.).

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Локальные акты и Устав учреждения. (Положения)

*Материально-техническое обеспечение*

- ***6*** групп комбинированного вида, все групповые помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- 3 кабинета специалистов
- 1 медицинский кабинет
- 1 спортивно - музыкальный зал
- 6 игровых площадок
- 1 спортивная площадка

*Кадровое обеспечение:*

Наличие в ДОО специалистов:

- старший воспитатель - 1
- учитель-логопед - 3
- учитель-дефектолог - 1
- педагог-психолог - 1
- инструкторы по физической культуре - 1
- музыкальный руководитель - 1

*Методическое сопровождение:*

- Г одовой план
- Учебный план
- Расписание
- Планирование
- Дорожные карты базовых площадок.
- Мероприятия (семинары, консультации, занятия, информационно-просветительская и профилактическая работа (клубы, собрания др.)

*Финансовое обеспечение*

Участие в гранте по доступности образовательной среды

## IV. Результативно-оценочный компонент модели:

После выпуска из дошкольного учреждения воспитанники продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях села.

К прогнозируемым результатам можно отнести следующее:

1. Разработка и введение модели инклюзии в процесс совместного обучения и воспитания детей с разными нарушениями.

2. Устойчивое продвижение детей с нарушениями в развитии за счет вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования.
3. Разработка программно-методического обеспечения по сопровождению детей с разными нарушениями.
4. Расширение работы методической службы ДОО.
5. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.
6. Повышение качества образовательного процесса.

В работе с семьей:

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей,

их активности в образовательном процессе.

2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

**Индикаторы результативности**

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы).

2. Результаты диагностики (диаграммы, графики):

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- развитие родителей и педагогов.

3. Востребованность родителями психолого - педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Повышение рейтинга учреждения.